План коррекционно-развивающей работы логопеда с учащимися 1-4 классов.

 Цель: обеспечить высокий уровень речевого развития учащихся путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

Задачи:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.

3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

5. Развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

6. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, навыков самоконтроля, повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

План работы логопеда с учащимися 1 класса.

1. Диагностика.
2. Восполнение пробелов в развитии фонетико- фонематических функций, слогового анализа и синтеза.
3. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа на синтаксическом уровне.
4. Итоговая диагностика.

Общее количество часов по программе: 64.

План работы логопеда с учащимися 2 класса.

1. Диагностика.
2. Коррекция смешанной дисграфии.Система логопедической работы на втором этапе включает четыре направления:

а) Развитие звуко- буквенного и слогового анализа и синтеза.

б) Работа на лексическом уровне (речевые и неречевые звуки, слова предметы, слова действия, слова признаки, знакомство с предложением).

в) Работа на фонетическом уровне (акустически схожие звуки, оптически схожие буквы).

г) Формирование дифференциации согласных, имеющих акустико-артикуляторное сходство (обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных первого и второго ряда, обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь).

1. Итоговая диагностика.

Общее количество часов по программе: 62.

План работы логопеда с учащимися 3 класса.

1. Диагностика.

2. Коррекция смешанной дисграфии.Система логопедической работы на втором этапе включает четыре направления:

а) Работа на синтаксическом уровне (обобщение знаний о структуре речи, об алфавите, анализ предложений и составление схем, развитие навыка выразительного чтения, совершенствование навыков владения интонацией, паузами).

б) Работа на фонетико-фонематическом уровне (правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ, нщ).

в) Работа на лексико-грамматическом уровне (правописание слов с разделительными ь и ъ знаками, их дифференциация, выделение ударного слога в словах с различной морфологической конструкцией, упражнения по формированию навыков проверки безударных гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, парных согласных, слов с удвоенной согласной).

г) Коррекционная работа над словообразованием (выделение приставок и суффиксов в словах, их правописание, овладение приставочным способом словообразования, многозначные слова, дифференциация приставок и предлогов).

3. Итоговая диагностика.

Общее количество часов по программе: 62.

План работы логопеда с учащимися 4 класса.

1. Диагностика.

2***.*** Коррекция дизорфографии. В ходе работы нужно учитывать, что орфографические навыки являются сложной интеллектуальной деятельностью, в структуре которой взаимодействуют многие речевые и неречевые функции. При осуществлении каждого из направлений логопедической работы важна выработка автоматизма, включения данной операции в процесс орфографически-правильного письма. Система логопедической работы на втором этапе включает пять направлений:

а) Работа на синтаксическом уровне (закрепление знаний о словоизменении и склонении имён существительных и имён прилагательных, о согласовании имён прилагательных и глаголов с именами существительными).

б) Работа на фонетическом уровне (закрепление знаний об ударении, умения определять ударный и безударный слог, схему слого-ритмической структуры слова).

в) Работа на лексическом уровне (закрепление навыков различения однокоренных слов, приставочного и суффиксального словообразования).

г) Коррекционная работа над словообразованием (закрепление навыков правописания приставок и суффиксов).

д) Работа над развитием связной речи (составление рассказа с использованием диалогической формы речи по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, составление плана рассказа, описание предметов, пересказ текста).

3. Итоговая диагностика.

Общее количество часов по программе: 62.