

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1

От « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.24 № 40-1

Директор ГБОУ №678

Красносельского района

Санкт-Петербурга

О.В.Фокина



### **Рабочая программа группы №3**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Начальной школы - детского сада №678

Красносельского района

Санкт Петербурга

(Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО

на основе ФОП ДО)

Составила воспитатель: Нефедова Е.А.

Любар Т.А.

Санкт-Петербург

2024-2025

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	
1.1. Целевой раздел обязательной части	
1.1.1. Пояснительная записка	
1.1.2. Цели и задачи программы	
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.4. Планируемые результаты	
1.1.4.1 Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	
1.1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов	
1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержательный раздел образовательной части	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	
2.1.2. Описание вариативных форм, методов, средств и технологий реализации образовательной программы	
2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.3. Рабочая программа воспитания	
2.1.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания Уклад образовательной организации Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации	
2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания	
<b>III Организационный раздел</b>	
3.1. Организационный раздел обязательной части	
3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации программы	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы	
3.1.4. Кадровые условия	
3.2. Организационный раздел программы, формируемый участниками образовательных отношений	
Примерны перечень литературных. Музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	
Календарно-тематическое планирование	

### Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»ДО

– дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация ОВЗ -

ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Организация, образовательная организация - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа – Образовательная программа Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга  
 Программа воспитания – рабочая программа воспитания Программа КРР – программа коррекционно-развивающей работы РППС – развивающая предметно-пространственная среда

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. и основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Мин просвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Структура программы соответствует требованиям стандарта. В программе сбалансировано выдержаны отношения между обязательной частью (не менее 60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Эта часть разработана на основе совокупности парциальных программ. Данные части не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** программы представлены цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

**Содержательный раздел** программы включает задачи, содержание образования по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Организационный раздел** программы включает описание психолого-педагогических материально-технических и кадровых условий реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В разделе представлены примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений.

Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №678 или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность 1 площадке, расположенных по следующим адресам: ул. 2-я Комсомольская д.34. литр А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка №1). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке №1 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №678 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия: образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ; инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБОУ №678, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

**Название рубрики подраздела «Образование»**

**Название учебной документации,**

**подлежащей размещению**

Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа

Образовательная программа дошкольного образования

Рабочая программа воспитания

### **1.1.2. Цель и задачи программы**

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.4. Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **1.1.4.1. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

##### **К четырём годам:**

Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения

под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками **полученные** представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; **ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми**; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.1.5 Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения обучающимися программы проводится два раза в год: в дошкольных группах в сентябре и апреле, в группах раннего возраста в октябре и апреле. В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

### 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные Программы	Образовательный компонент
«Добро пожаловать в экологию»	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», входящая в авторский методический комплект, окажет неоценимую помощь практическим работникам ДОО, занимающимся экологическим воспитанием дошкольников. Программа рассчитана на



Вронцевич О.А	последовательную реализацию во всех группах детских дошкольных учреждений, начиная с младшей. Разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для наиболее успешной работы по программе изданы рабочие тетради, наглядно-методические пособия и конспекты занятий для разных возрастных групп.
«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	<p>Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно-методический комплект проработаны в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); организация работы с детьми по освоению содержания.</p> <p>Формирование математических представлений в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса.</p>

### **1.2.1. Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию!»**

#### **Пояснительная записка**

Программа по экологическому образованию детей дошкольного возраста относится к программам первой группы. Характерно акцентирование внимания на вопросах классической экологии (ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды).

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда.

Причина создания рабочей программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития, работа со способными детьми и для формирования экологического мировоззрения родителей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, игр с детьми младшей группы (3-4лет). В течение года с детьми младшей группы проводятся 30 занятий,

(1 раз в неделю, не более 15мин.) Рабочая программа по экологическое воспитанию детей разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.

#### **Цель:**

Развитие у детей интереса и любви к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

#### **Задачи:**

*Образовательная:* расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

*Развивающая:* развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

*Воспитательная:* формирование экологической культуры ребёнка.

### **1.2.2. Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»**

## **Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» и учебно – методический комплект дополнены и переработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к структуре Программы, её объёму, условиям реализации и результатам освоения.

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Программа может быть использована в части, формируемой сторонами образовательных отношений, с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, а также возможностей педагогического коллектива, сложившимися традициями Организации или Группы (ФГОС ДО).

### **Цель программы:**

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

### **Задачи программы:**

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел образовательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 3 до 4 лет		
В сфере	Задачи	Содержание образовательной деятельности
социальных отношений	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать</p>

	выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о Малой Родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).
В сфере трудового воспитания	развивать интерес к труду взрослых в детском саду и взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.) Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения

		качества выполнения действий по самообслуживанию.
В области формирования основ безопасного поведения	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей.</p> <p>Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>

## Образовательная область «Познавательное развитие»

От 3 до 4 лет	
Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки развивать исследовательские умения;</p> <p>обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Природа. Педагог расширяет представления о диких и домашних животных,</p>

<p>природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

От 3 до 4 лет		
	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря	<p>Обогащение словаря. закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; Активизация словаря. активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>
Звуковая культура речи	<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>

<p>Грамматический строй речи</p>	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;</p>	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>
<p>Связная речь</p>	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо</p>



		знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации
Подготовка детей к обучению грамоте	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
Интерес к художественной литературе	<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<a href="#">Примерный список литературы</a>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 3 лет до 4 лет		
	Задачи	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p>	<p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению</p>

	<p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p>	<p>видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p>

	<p>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	<p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (падают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми</p>
Конструктивная деятельность	<p>Совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие</p>

	<p>(накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование снемзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	<p>Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь безнапряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  Музыкально-ритмические движения. Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой</p>

		<p>галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
Театрализованная деятельность	<p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой,</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

	<p>позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p>	
Культурно-досуговая деятельность	<p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. □ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>

От 3 до 4 лет	
Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения.</p> <p>Бросание, катание, ловля, метание. Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Ходьба. Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.</p> <p>Бег. Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10- 15 м; медленный бег 120-150 м.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2- 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6</p>

параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры. Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1 раз в месяц во второй половине дня. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.



	Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры, в том числе на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения.
--	---

### **2.1.2. Описание вариативных форм, методов, средств и технологий реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Освоение детьми содержания программы осуществляется не только в новых **формах** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий).

Согласно ФГОС ДО цели и задачи программы реализуются во всех **видах детской деятельности**:

#### ***В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)***

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и

конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

В ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

□ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

□ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Важной особенностью применения образовательных технологий является определение позиции ребенка в педагогическом процессе и отношения к нему со стороны взрослых. Во время общения с детьми взрослым необходимо придерживаться позиции «вместе с ребенком». При организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми педагоги могут использовать следующие технологии:

Технология	Описание	УМК
<b>Волшебная лупа</b>	Дети рассматривают с помощью "волшебных луп" объект, который можно увидеть, услышать, потрогать, понюхать и попробовать на вкус, и обсуждают, что он из себя представляет. Необходимые материалы - "волшебные лупы" это карточки-макеты луп, у которых вместо стекла определенное изображение (символ): Лупа-глаз - необходимо рассказать, что ребенок видит. Лупа-рот - необходимо описать какой объект на вкус. Лупа-нос - необходимо рассказать, какой запах чувствует герой. Лупа-ухо - необходимо выразить, что ребенок слышит вокруг себя. Лупа-рука - необходимо сказать, что ребенок чувствует при соприкосновении с объектом.	ПРО-детей
<b>Линейный</b>	С помощью данной технологии детей знакомят представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь,	

<b>календарь</b>	готовит их к освоению понятия числовой оси. Календарь в формате временной оси эффективно поможет детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее - в будущее.	ПРО-детей
<b>Загадкадня</b>	Воспитатель предлагает детям отгадать загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего сбора (утреннего круга). Рекомендуется использовать специальные кармашки с именами детей, в которые помещают карточки с вопросами. На карточке написан вопрос, представлена иллюстрирующая его картинка и варианты ответов. Технология помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д. или по новой лексической теме? Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса: 1. Что мы знаем про это? 2. Что хотим узнать? 3. Что надо сделать, чтобы это узнать? Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно, записывает печатными буквами на доске (отлично, если некоторые дети уже умеют читать) или фиксирует идеи детей схематично, знаками (для не читающих). Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.	ПРО-детей
<b>Ситуация</b>	В основе технологии «Ситуация» лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Данная технология дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать пусть небольшой, но самостоятельный шаг в познании мира. <b>Этапы «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»:</b> Введение в ситуацию. Актуализация знаний и умений. Затруднение в ситуации. «Открытие» нового знания (способа действий). Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка. Осмысление.	Мир открытий
<b>Портфолио дошкольника</b>	Портфолио – папка с разнообразными материалами, характеризующими индивидуальные особенности ребенка, раскрывающими его способности и подтверждающие приобретение определенных умений. Объектами фиксации в портфолио должны быть достижения ребенка.	Вдохновение
<b>Детский совет</b>	«Детский совет» проходит утром – в начале образовательной деятельности и вечером – в завершении ее. Однозначно закреплённой структуры детского совета нет. Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать. К таким смысловым частям можно отнести: Определённые ритуалы в начале «Детского совета», Беседа на свободную тему или обмен новостями. Мотивирование детей на изучение темы и работу над проектом. Совместное составление плана работы над проектом.	Вдохновение

<p><b>Лаборатория историй</b></p>	<p>Технология предполагает активное обсуждение содержания книги <b>всеми</b> детьми - друг другом</p> <p>в больших и малых группах, а также в парах. помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми.</p> <p>В «Лаборатории историй» используются книги и особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории.</p>	<p>ПРО-детей</p>
<p><b>Парные коммуникации</b></p>	<p>Одно из преимуществ технологии «Парные коммуникации» – предоставление возможности каждому ребёнку быть активным в роли собеседника или обучающего в рамках определённых правил «ухо» – «глаз», «глаз» – «рука». Технология эффективно «работает» в разных видах деятельности:</p> <p>рассказывание новостей; заучивание стихов; пересказ текстов; презентация поделок, книг и др.</p> <p>Данная технология дает возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. В процессе работы в парах у каждого ребенка есть возможность высказаться и быть услышанным, научиться активному слушанию, задавать вопросы, контролировать свое поведение в соответствии с правилами.</p>	<p>ПРО-детей</p>
<p><b>Графическая практика</b></p>	<p>Данная технология предоставляет возможность практиковаться в развитии мелкой моторики (начинать и прекращать движения, проводить линии ближе друг к другу или дальше и т. д.); осваивать ряд пространственных представлений (точки внутри кружочков или снаружи) и овладевать способами символической репрезентации реальных объектов (моделирование).</p> <p>Буквы заменяют звуки устной речи, а слова - предметы, явления, людей и т. п. Письменные слова состоят из букв и заменяют слова устной речи, поэтому каждое написанное слово представляет какой-то реальный предмет. Символическая репрезентация (представление) позволяет нам думать о предметах, которых нет здесь и сейчас, рассуждать, воображать и многое другое. Однако, прежде чем ребенок овладеет буквами и словами, он рисует картинки, которые изображают, следовательно, тоже заменяют эти предметы.</p>	<p>ПРО-детей</p>
<p><b>Игры на подносе</b></p>	<p>Игры на подносе – это инновационный метод обучения. Он позволяет детям развиваться, используя подносы в качестве основного инструмента для игры. Каждый поднос представляет собой отдельную задачу или упражнение.</p> <p>Одним из ключевых моментов является подбор игр, которые будут соответствовать возрасту детей и целям обучения. Необходимо выбрать задания, которые будут достаточно интересными, но не слишком сложными, чтобы не вызывать у детей чувство неуверенности или разочарования.</p> <p>Для успешной организации игр на подносе также следует подготовить все необходимые материалы и инструменты заранее. Это поможет детям максимально сконцентрироваться на игре и не тратить время на поиск нужных предметов. Кроме того, перед началом игры необходимо объяснить правила и</p>	

	<p>убедиться, что каждый ребенок понимает их. Использовать можно любые подносы, главное- поднос должен быть удобным, что бы ребенок мог его взять и с легкостью перенести в другое место. Подносы из пластика рекомендуют использовать для экспериментов с водой, также он не должен иметь слишком высокие бортики, что бы дети могли с легкостью добраться до расположенных на нем предметов.</p> <p>Игры на подносе могут быть проведены как индивидуально, так и в группах. В групповых играх дети учатся работать в команде, общаться и совместно решать задачи. В индивидуальных играх дети могут сконцентрироваться на своих собственных усилиях и достижениях.</p>	
<b>Лаборатория грамотности</b>	<p>Рассматривание книжек с картинками. «Самостоятельное чтение книг». Рассматривание и комментирование иллюстраций книг. Рассказывание и чтение вслух (воспитателем для детей). Рассказывание взрослыми историй из своего опыта. Рассказывание литературных историй и сказок. Письменное документирование детских историй. Дневники или ежедневные истории. Тематическая азбука. Изготовление книг. Знакомство с рифмами, стихами и творческими играми. Знакомство с письмом и письменностью. Детская журналистика. Тематические проекты как средство развития предпосылок грамотности. Как писали люди в старину? Образцы (образы букв). Создание игр вместе с детьми.</p>	Вдохновение
<b>Волшебные мешочки историй (ранний возраст)</b>	<p>Мешочки историй помогают в форме коротких театральных инсценировок познакомить детей с реалиями повседневной жизни. Привычная обстановка, в которой дети следят за развитием событий, дает им чувство эмоциональной безопасности, и они с легкостью подражают педагогу. У детей расширяется словарный запас, они знакомятся с числами и цветами, развивают память, вырабатывают нормы социального поведения.</p>	Вдохновение
<b>Утренний и вечерний круг</b>	<p>«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п. «Утренний круг» регламентирован по времени, проводится в определенное утреннее время, после того, когда все воспитанники пришли в детский сад. Длительность «утреннего круга» не более 20 минут, он проводится ежедневно.</p>	ПРО-детей
	<p>Технология позволяет работать в малых группах и в парах. Ребенок сам принимает решение, выбирает чем ему заниматься. Задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать центры активности, обеспечить необходимыми материалами, для самостоятельной работы в них. «Круг выбора» представляет собой круг, который разделен на 7 секторов. Каждый сектор обозначает определенную зону</p>	

<b>Круг выбора</b>	активности, имеет цвет, соответствующий данному центру, картинку понятную детям (например: книга для центра грамоты и книги, и название. На круг выбора крепятся прищепки, также схожие по цвету с тем центром активности, на котором они прикреплены. Количество детей, которые могут работать в одном центре, может регулироваться воспитателем – крепя к «кругу выбора» задуманное количество прищепок. После презентации центров активности, то есть рассказав ребятам какую работу они могут самостоятельно выполнить по теме проекта, в различных центрах, дети приступают к выбору -снимают прищепки с «круга выбора» и крепят их к своей одежде. Затем расходятся по центрам, цвет на прищепке соответствует цвету того центра,на который пал выбор ребенка.	ПРО-детей
<b>Театр в чемоданчике</b>	Повседневные истории, сказки, песни превращаются в сюжеты пьес с помощью магического чемоданчика, колдовского мешочка историйили забавных пальчиковых кукол.	Вдохновение

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
2. Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрастудетей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

Игра является для ребенка самоценной, эмоционально-насыщенной формой жизнедеятельности.

Развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий жизни и воспитания ребенка.

Развитие игровой деятельности детей осуществляется по следующим направлениям:

Обогащение содержания игры. Игра носит отражательный характер, в ней ребенок отображает интересующие его стороны действительности, стремится разобраться в социальных отношениях. Такой опыт дети получают в процессе экскурсий, наблюдений, рассматривания картин, просмотра мультипликационных фильмов и кинофильмов, из книг и общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие игровых умений или способов построения игры. На протяжении дошкольного детства игра меняется, усложняется способ построения игры.

Развитие игрового общения, способов игрового сотрудничества. Творческая игра по своей природе ориентирована на взаимодействие между детьми, связанное с распределением ролей, согласованием игрового замысла, разрешением спорных ситуаций. Практика игрового сотрудничества накапливается у детей в играх, которые носят совместный характер, требуют согласования в решении игровых задач.

Основные приемы развития игровой деятельности детей:

- включение в игру новых предметов;
- включение в игру новых действий (показ, обсуждение);
- наблюдение за окружающим миром и социальными явлениями и их обязательное обсуждение с выделением действия, содержания речевого взаимодействия;
- смещение акцента от моделирования действий к моделированию отношений;
- помощь в выборе сюжета, обозначении ролей;
- обсуждение правил, регулирующих отношения в игре;
- организация РППС.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни организации, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям Гигиенических нормативов, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);



- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

#### Формы взаимодействия ГБОУ с семьями воспитанников

<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	
<b>Цель:</b> получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	
<b>Опросы</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Индивидуальные блокноты</b>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<b>Почтовый ящик</b>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<b>Педагогические беседы с родителями</b>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<b>Открытые просмотры</b>	Демонстрация родителям специфики образовательно-воспитательного процесса в ДООУ, достижений детей, а в ряде случаев и обучение основным приемам познавательного, речевого развития дошкольников за пределами детского сада.
<b>Просветительское направление</b>	
<b>Цель:</b> просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей, информирование об особенностях реализуемой образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе, содержании и методах образовательной работы	
<b>Родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Круглые столы</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого

<b>Педагогические гостиные</b>	<p>Оказание помощи родителям воспитанников в получении новых знаний для развития и формирования полноценной личности;</p> <p>повышение их компетентности в вопросах развития ребёнка; установление психологического контакта и сотрудничества ДОО семьёй; вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность.</p>
<b>Мастерские</b>	<p>Повышение качества семейного воспитания через коллективные творческие дела с участием педагогов и родителей, которое создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.</p>
<b>Тренинги</b>	<p>Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным</p>
<b>Родительские клубы</b>	<p>Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания</p>
<b>Дни добрых дел</b>	<p>Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды, участие в благотворительных акциях</p>
<b>Совместная проектная деятельность</b>	<p>Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми</p>
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, семейные гостиные, досуги)</b>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательных отношений; мероприятия проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения, помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<b>Совместные походы, экскурсии, экспедиции, квесты</b>	<p>Проведение данных мероприятий укрепляет детско-родительские отношения; для семьи это интересная форма проведения семейного выходного, где взрослые и дети становятся не просто наблюдателями, а активными участниками процесса познания</p>
<b>Цифровое пространство (сайт ГБДОУ, цифровой ресурс Infokids, интерактивная газета «Я и детский сад», социальная сеть ВК, мессенджеры)</b>	<p>Использование создаваемых ресурсов позволяет организовывать информационное сопровождение родителей по интересующим их вопросам</p>

<b>Информационные проспекты</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное
<b>Консультационное направление</b>	
<b>Цель:</b> консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодолении возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях	
<b>Беседа</b>	Наиболее доступная форма установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в родительское собрание, посещение семьи и пр.
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Конференция</b>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<b>Дискуссия</b>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

### 2.1.3. Рабочая программа воспитания

#### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ №678 (далее Программа воспитания) разработана на основе Примерной программы воспитания для образовательных организаций реализующих образовательные программы дошкольного образования, требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы ГБОУ №678. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБОУ №678 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ГБОУ №678 лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает партнерство с семьями воспитанников и различными социокультурными организациями. К Программе прилагается календарный план событий, праздников, мероприятий.

### 2.1.3.1. Целевой раздел рабочей Программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### Задачи воспитательной работы

##### Дошкольный возраст

Направление воспитания	Формирование представления	Формирование отношения	Формирование опыта действия
Патриотическое	Формировать представление о поколениях, уважении к героям Отечества	Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, малой Родине и Отечеству	Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красотуна благо других

Социальное	Формировать навыки, необходимые для умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства - свои и других людей	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО, к важнейшим событиям истории России, её народов, героям России	Проявлять нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе
Познавательное	Формировать умение проявлять любознательность и интерес к поиску и открытию информации	Воспитывать инициативу и замыслов	Формировать опыт познавательной инициативы, конструкторской и продуктивной творческой деятельности
Физическое и оздоровительное	Формировать элементарные представления об особенностях здорового образа жизни, о ценности здоровья для человека	Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, оздоровительным и овладевать здоровьесберегающими технологиями	Формировать знания о правилах здорового образа жизни и поведения, о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе
Трудовое	Формировать первичные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности	Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности
Этико-эстетическое	Воспитывать культуру общения, формировать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми	Развивать способность чувствовать прекрасное в природе, поступках, искусстве	Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, закладывать основы художественно-эстетического вкуса

### 2.1.3.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

#### Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в

деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ №678, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и собственные, определяемые ГБОУ №678 для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя, в том числе, сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности: Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота

И инструментальные (ценности ДОУ):

СО-участие – совместное проживание событий во всех общностях;

СО-причастность – готовность способствовать общему делу, разделять одни идеи и ценности;

СО-хранность – сбережение целостности всех компонентов системы воспитания в ДОУ;

СО-вершенствование – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений сохраняемой системы воспитания.

Правила и нормы:

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБОУ №678;



- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ №678;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей) ГБОУ №678
- Родительский договор.

#### Традиции и ритуалы:

- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
- ритуал прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;

#### Система отношений.

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми;
- корпоративная культура;
- внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

#### Развивающая предметно-пространственная среда.

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- мини-музей русской культуры и быта;
- центры развития детей в группах;
- галерея с портретами героев;
- патриотические уголки;
- государственные символы РФ;
- народные костюмы, изделия народных промыслов;
- костюмы народов России и мира;
- тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека);
- оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др.
- оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).

#### Отражение ценностей в структурных компонентах уклада

Ценност и	Нормы и правила	Традиции и ритуалы	Система отношений в общностях	Характер воспитательных процессов	РПС
Родина	Использование государственной символики	Государственные праздники и памятные даты	Уважение к национальности семьи,	Культурная идентичность и гражданская позиция	Галерея с портретами героев. Мини-музей

	руководство Конституцией РФ - недопустимость действий, порочащих историю и образ нашей страны	- поднятие флага, исполнение гимна - традиции малой родины (День города) - ежегодные фестивали патриотических песен, стихов - всероссийские акции и проекты (Бессмертный полк, Мы вместе)	опыту Поколений - бережное отношение к природе - забота о ветеранах, старших членах Семьи - гордость за подвиги героев, защитников - почитание государственных Символов - гостеприимство - совместное проживание Праздников	как профессиональная компетенция - использование родной речи, обращение внимания на ее красоту, напевность - любование природой родного края - организация деятельности в соответствии с календарем памятных дат - от лично значимого к общественно значимому - использование воспитательного потенциала краеведения - памятные даты в педагогическом процессе - педагогический потенциал семейных ценностей	русской культуры и быта. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Игры, народные игрушки, с янтарем, морскими камешками. Авторские сказки о Калининграде. Куклы в национальных костюмах
Дружба	Соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо») - правила вежливого общения - правила доброжелательного общения (запрет на агрессивное поведение) недопустимость	Ритуал знакомства с новыми детьми в группе, новыми педагогами, сотрудниками - Дни добра, хороших дел, дружбы, друзей и т.п. - ритуалы встречи и прощания (утренний круг, вечерний круг)	Уважение друг к другу, младшим, старшим, доброжелательное и корректное общение - сопереживание чувствам других, внимание и забота - принятие людей с	Уважение ко всем участникам образовательных отношений, в том числе не похожих на тебя (стиль педагогического общения) - обращение по имени, имени и отчеству ко взрослым - целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «Наши именинники» Информационные

	<p>неуважительно го отношения к представителям других национальностей и недопустимость неуважительно го отношения к детям с ОВЗ и особым и образовательными потребностями - правила Дружбы, созданные детьми</p>	<p>- поздравления: открытки, поделки, сюрпризные моменты (тайный друг, подарок в шкафчик) - видеообращение к заболевшим товарищам, к именинникам - празднование дней рождения детей, сотрудников</p>	<p>особенности, доброжелательное и чуткое отношение, забота о них - доверие друг к Другу - радостное взаимодействие на праздниках коллектива и детей</p>	<p>спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия... - создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка - стимулирование самостоятельности во всех ее проявлениях - взаимопомощь, общность интересов проявление положительных эмоций поощрение дружеского, уважительного отношения к другой народности</p>	<p>буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>
<b>Семья</b>	<p>недопустимость критических высказываний отношении к членам семей воспитанников недопустимость пропаганды нетрадиционных отношений - требования к исполнению распорядка и режима дня детского сада со стороны родителей (вовремя приводить и Забирать детей, не отвлекать педагога во время его общения с детьми) - правила</p>	<p>- праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...) - акции, посвященные памяти о членах семьи (Бессмертный полк)</p>	<p>- помощь, взаимодействие - внимательное отношение к социальной ситуации каждого ребенка, каждой семье, к семейным праздникам - теплая атмосфера в группе, детском саду, на семейных праздниках - сопровождение семей с трудностями и доверие семьям, стимулирование</p>	<p>- вовлечение семьи как активного партнера в воспитательную деятельность - забота, безопасность - доверие, создание условий для доверительных отношений - возрождение традиций и восстановление связи поколений через привлечение старшего поколения, клубная деятельность - единство целей и ценностей - направленность на воспитание ответственности, щедрости - обеспечение снижения уровня напряжения в период адаптации к новым условиям</p>	<p>Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) .Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы</p>

	культурного общения		ание к социальной помощи	- возможность разновозрастного взаимодействия - стремление к эффективному наставничеству	«Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
<b>Труд</b>	Правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности должностные инструкции -коллективный и трудовой договор требования к педагогу содержать в порядке свое рабочее место, к детям – убирать игрушки - посильное участие в общественном труде - дежурство	Традиционный коллективный труд (субботники, посадка деревьев, цветов...) - украшаем землю: создание цветников - День посвящения в друзья природы - проект «Профессия и моя семья» - изготовление скворечников, кормушек - изготовление подарков к праздникам, украшение групп, залов и холлов ДОО	Уважение к чужому Труду - пример трудолюбивого Педагога - гордость за профессиональную деятельность - готовность прийти на помощь каждому, кто в ней нуждается	Взаимопомощь - создание условий для преодоления трудностей, для проявления самостоятельности и творчества (не выполнять за ребенка) - введение посильного труда в жизнь ребенка - поощрение терпения, выдержки, доведения дела до конца - фиксация чувства радости от выполненного труда, благодарность за результат труда	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Пазлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
<b>Вера</b>	Уажение к вероисповеданию народов России недопустимост	Поздравление с Днем ангела - ежемесячный театр «Хорошо – плохо»	Доверие в отношениях с родителями, коллегами, детьми	Целенаправленное создание условий для доверительных отношений - безусловное	Красный угол в мини-музее «Русская изба». Стенды с информацией

	<p>ь неуважительно го отношения к святыням</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к героям,</li> <li>верности долгу</li> <li>- заповеди как нравственный закон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- православные праздники, особое праздничное меню</li> <li>- экскурсии в храмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верность смыслу своей профессии, верность идеалам</li> <li>- вера в ребенка</li> <li>- уважение к другой Вере</li> </ul>	<p>принятие ребенка как основа педагогической позиции воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к ребенку как к дару Божию</li> <li>- вера в ребенка, в его силы</li> <li>- восприятие своей профессии как служения</li> <li>- уважительное отношение к представителям другой веры</li> <li>- потребность проявлять и транслировать доброту, милосердие</li> <li>- сотрудничество с РПЦ, беседы со священниками</li> </ul>	<p>для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям).</p> <p>Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).</p> <p>Медиаотека произведений о добре и зле.</p> <p>Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников).</p> <p>Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло).</p> <p>Оборудование для теневого театра.</p> <p>Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).</p>
<b>Красота</b>	<p>Требования к внешнему виду (опрятность, аккуратность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к дресс-коду педагогов</li> <li>- эстетика сервировки стола</li> <li>- правила психогигиены визуального контента</li> </ul>	<p>Украшение групп, залов и холлов ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к праздникам</li> <li>- изготовление подарков к праздникам</li> <li>- ритуал включения произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (красота художественного слова)</li> </ul>	<p>Поддержка интереса к красоте внешнего вида и природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к предметам искусства</li> <li>- добрые послылы при взаимодействии друг с другом</li> <li>- демонстрация красоты речи при общении - выставки совместного детско-взрослого</li> </ul>	<p>Правильная речь с использованием оборотов, фольклорных элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка чувства слова</li> <li>- эстетический вкус в подборе наглядности, в формировании предметной среды</li> <li>- внешний вид педагога</li> <li>- поощрение опрятности у детей, формирование чувства стиля и умения одеваться соответственно случаю</li> <li>- акцент на красоту поступка, красоту</li> </ul>	<p>Полочка красоты (в группах).</p> <p>Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...).</p> <p>Эстетика группы.</p> <p>Красота комнатных растений.</p> <p>Эстетика интерьеров, штор в помещении.</p> <p>Психогигиена изображений.</p> <p>Виртуальные музеи (подборка в медиаотеке).</p> <p>Оборудование для Творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы,</p>

			творчества к традиционным праздникам	души, красоту Божьего мира - признание ценности творческого продукта ребенка взрослыми: педагогами и родителями (организация выставок, обсуждение с акцентом на красоту и важность для всех)	атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
<b>Культура</b>	Культура поведения, в том числе за столом, культура общения, культура речи использование в работе классической музыки, произведений искусства, фольклора соблюдение требований экологической культуры - правила поведения При посещении культурных объектов (музеев, библиотек, театров) - требования к соблюдению родителями режима детского сада, уважительного отношения к работе воспитателя	Ритуал включения произведений фольклора и русской классической литературы в сценарии традиционных праздников (приобщение к родной культуре) - ритуалы приветствия прощания с использованием народного фольклора, музыки - использование классической музыки, произведений народного фольклора и детской классической литературы в ритуалах убаюкивания, умывания, вхождения в тему занятия - благодарение после приема пищи, оказанной помощи и и т.п.	Обсуждение мероприятий, которые посетили – отношение (нравится, кто? что?) - культура языка, культура общения в обществе (сотрудники, родители, дети)	Воспитательный потенциал традиционных праздников (ценность жизни, ценность любви в Пасхе, ценность веры и доверия – в Благовещении) - проявление педагогической культуры и этики - приобщение к различным формам народной культуры (игры, промыслы, кухня) - привлечение социальных партнеров, выход в социокультурное пространство (чтобы дети видели лучшие образцы искусства) - отражение в жизни детского сада памятных дат, касающихся культуры и искусства - совместное (детско-взрослое) пребывание на объектах культуры-знакомство с деятельностью	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный и театральный залы. Изостудия. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения. Интерактивная доска, проектор, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.

		- традиционные праздники, посвященные культурным объектам или культурным феноменам (День кино, День театра,		знаменитых представителей культуры и искусства прошлого, с ныне живущими, с нашими земляками	Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
<b>Знания</b>	ФГОС, документы, регламентирующие образовательную деятельность, методика ППк использование в работе только достоверной информации правило: не создавать помех при проведении занятий с детьми (опоздание, приход других сотрудников детского сада во время занятия)	День профессий, традиционные встречи с родителями, которые знакомят ребят со своей профессией викторины, квесты, интеллектуальные командные конкурсы и соревнования «Знаю, умею, могу», «Хочу все знать», День знаний посещение библиотек, школ, музеев поздравление учителей, воспитателей с Днем учителя, Днем дошкольного дошкольного работника	Стимулирование интереса в общении внимание к познавательному интересу, эмоциям наставническая ценность нового в коллективе	Проблемно-поисковый подход создание условий для самостоятельных открытий проектная, опытно-экспериментальная деятельность следование основным дидактическим принципам (от простого к сложному, возрастосообразность) включение эмоционального компонента, стимулирующего любознательность - системный подход: формирование мировоззрения	Центр познавательно-исследовательской деятельности Лаборатория Музыкальный зал Уголок «Логика и математика», Наборы для проведения опытов, экспериментов Музыкальный уголок Художественная мастерская Глобус, книги, компьютер, географические карты Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Куклы – профессии
<b>Природа</b>	Соблюдение требований Экологической культуры - правила поведения в природе	Традиционные экскурсии в Ботанический сад, парк, на Куршскую косу, походы, пешие прогулки, экопоездки ежегодные экологические акции традиционные праздники, посвященные	Общение на интересные другому человеку темы: о домашних питомцах, о выходных на природе (дача, море...) трансляция бережного, заботливого	Использование воспитательного потенциала природных объектов (цветы, облака, закат и т.д.), наблюдение за природой, фиксация на красоте, на чуде деятельное природосбережение (акции, не мусорить, заботиться о природе), то есть	Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых

		временам года («Осенины», «Здравствуй, лето красное», «Зимушка пришла» и т.д.) традиционная встреча птиц, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек	отношения к природе, любованию природой чтение стихов, прозаически х произведений о природе	воспитание экологического сознания деятельная забота	дел (интерактивный стенд) Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы» Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы
<b>Здоровье</b>	Требования к рациону питания соблюдение двигательного режима, режима и распорядка дня, требований СанПиН требование к родителям не приводить заболевших детей в ДОО недопустимость психического и психологического насилия соблюдение правил духовной безопасности (запрет на агрессивные игрушки и принты на одежде) ограничение времени использования	Традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы «Веселые старты», «Быть здоровыми хотим», «Здоровый дошкольник», в том числе и семейные «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья», «Папа может все, что угодно» и т.п. традиции и ритуалы, связанные с психологическим здоровьем (Неделя психологии, Ромашка настроений и т.п.) ГТО среди дошкольников и педагогов	Бережное, заботливое, внимательное, сопричастное отношение к здоровью детей, членов их семей, сотрудников использованное тактильность и при адаптации (в том числе и для педагогов)	здоровьесберегающий компонент индивидуальный подход к детям с ОВЗ формирование здорового образа жизни, привычки к чистоте в режимных моментах, основ безопасности жизнедеятельности и пр. создание условий для принятия и проживания ребенком его чувств и эмоций, в том числе негативных и тяжелых соблюдение правил психологической и духовной безопасности (игрушки, мультфильмы) личный пример ценностного отношения к здоровью	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога. Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме



	<p>медиасредств правила соблюдения гендерных отличий в одежде</p>	<p>Дни здоровья, День чистых рук, Неделя народных подвижных игр и т.п. утренняя зарядка</p>			<p>Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке</p>
<p><b>СО- участие - совмест ное прожива ние событий во всех общност ях</b></p>	<p>Соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо») правила вежливого общения правила доброжелатель ного общения (запрет на агрессивное поведение) - правило: не создавать помех при проведении занятий с детьми (опоздание, приход других сотрудников детского сада во время занятия)</p>	<p>Традиционные праздники, конкурсы, экскурсии</p>	<p>Уважение друг к другу, младшим, старшим, доброжелат ельное и корректное общение внимание к познаватель ному интересу, эмоциям стимулиров ание интереса в общении - наставничес тво</p>	<p>Целенаправленное создание ситуаций и/или использование возникающих спонтанно для проявления детьми дружеского участия, такта, сочувствия... создание условий для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка стимулирование самостоятельности во всех ее проявлениях взаимопомощь, общность интересов проявление положительных эмоций создание условий для принятия и проживания ребенком его чувств и эмоций, в том числе негативных и тяжелых</p>	<p>Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини- музей русской культуры и быта. Центры развития детей в группах.</p>

<p><b>СО-причастность - готовность способствовать общему делу, разделять идеи и ценности</b></p>	<p>Правила внутреннего трудового распорядка, техники безопасности ФГОС, документы, регламентирующие образовательную деятельность, методика ППк использование в достоверной информации недопустимость неуважительного отношения к детям с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</p>	<p>Помощь, взаимодействие к социальной ситуации каждого ребенка, каждой семьи, к семейным праздникам доверие друг к другу радостное взаимодействие на праздниках коллектива и детей</p>	<p>Вовлечение семьи как активного партнера в воспитательную деятельность забота, безопасность доверие, создание условий для доверительных отношений возрождение традиций и восстановление связи поколений через привлечение старшего поколения, клубная деятельность единство целей и ценностей; нацеленность на достижение уровня современного национального воспитательного идеала; общее дело направленность на воспитание ответственности, отзывчивости, щедрости обеспечение снижения уровня напряжения в период адаптации к новым условиям возможность разновозрастного взаимодействия стремление к эффективному наставничеству</p>	<p>Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей в группах.</p>
<p><b>СО-хранность</b></p>	<p>Недопустимость психического и психологического насилия соблюдение правил духовной безопасности (запрет на агрессивные игрушки и принты на одежде)</p>	<p>Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и</p>	<p>Теплая атмосфера в группе, детском саду, на семейных праздниках сопровождение семей с трудностями и открытость и доверие семьям, стимулирование</p>	<p>Уважение ко всем участникам образовательных отношений, в том числе не похожих на тебя (стиль педагогического общения) обращение по имени, имени и отчеству ко взрослым соблюдение правил психологической и духовной</p>	<p>Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей в группах.</p>

			ание к социальной помощи принятие людей с особенностями, доброжелательное и чуткое отношение, забота о них	безопасности (игрушки, мультфильмы)	
<b>СО-вершение – стремление к последовательному (ступенчатому) развитию посредством качественных изменений системы воспитания</b>	Соблюдение общепринятых этических норм («хорошо» - «плохо») правила вежливого общения правила доброжелательного общения (запрет на агрессивное поведение) требования к соблюдению родителями режима детского сада, уважительного отношения к работе воспитателя правила Дружбы, созданные детьми	Праздники, посвященные актуализации семейных ценностей (День матери, отца, пожилого человека, семьи...) акции, посвященные памяти о членах семьи (Бессмертный полк)	Добрые послы при взаимодействии друг с другом ценность нового в коллективе сопереживание чувствам других, внимание и забота	Восприятие своей профессии как служения потребность проявлять и транслировать доброту, милосердие	Музыкальный зал. Физкультурный зал. Театральный зал. Бассейн. Зимний сад. Центр креативных технологий. Лаборатория. Изостудия. Мини-музей русской культуры и быта. Центры развития детей в группах

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональной общности ГБОУ №678 относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- группа педагогов-наставников;
- творческая группа.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Культура взаимоотношений воспитывающих взрослых в детском саду является одним из условий решения возрастных задач воспитания.

К профессионально-родительской общности ГБОУ №678 относятся:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ГБОУ №678 относятся:

- образовательные события;
- образовательные проекты.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности ГБОУ №678 относится: «клубный час».

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Предметно-целевая деятельность педагогов.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Виды деятельности, формы активности</b>
ранний возраст (1,5 года - 3 года)	предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.

дошкольный возраст (3 года - 7 лет)	игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.
---	---

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии. Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка

#### **Развитие самостоятельности и детской инициативы**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предвари-тельного обдумывания,

	<p>обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты воспитания нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка. В учреждении не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**  
 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

ГБОУ №678- современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к высшей цели образования (национальному воспитательному идеалу).

Детский сад находится в благоприятном по экологическим условиям районе, удаленный от проезжей части и промышленной зоны.

Решая задачу модернизации дошкольного образования, выходя на новый уровень развития, ДОО ищет новые пути взаимодействия с социумом в едином образовательном социокультурном пространстве, укрепляет и развивает тесные связи с различными социальными институтами:

- Договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ дополнительного образования;
- Договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Взаимодействие с Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Договор с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский областной университет имени А. С. Пушкина о практической подготовке студентов»;
- Договор о сетевом взаимодействии с детской районной библиотекой Красносельского района Санкт-Петербурга «Радуга»;
- Взаимодействие с ГИБДД УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга;
- Взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района».

Для детского сада проектная деятельность является традиционной педагогической технологией. Успех проектной деятельности обусловлен многими факторами, среди них: обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества педагога с воспитанниками и их родителями, формирование у детей раннего социального позитивного опыта реализации собственных идей, оригинального мышления, способности принимать нестандартные выводы при решении поставленных задач.

Практический опыт показывает, что правильная организация проектной деятельности способствует развитию социально-коммуникативных и регуляторных способностей ребенка. В процессе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки: дети становятся внимательнее и терпимее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные традиции воспитания:

- основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, значимые даты «Календаря образовательных событий РФ», коллективные события и проекты группы детей под руководством воспитателя;

- важной чертой каждого ключевого события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального);

- проведение общесадовских мероприятий в форме «Клубного часа» способствует помощи старших детей младшим, социальной активности, стремлению создавать творческий продукт, принимать участие в общественно значимом деле;

-ориентирование педагогов на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия: проявления нравственной культуры; окружающая природа;

-миру искусства и литературы;

-праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;

-события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;

-народная культура и традиции.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров.

Традиционные события детского сада:

-семейная спартакиада «Мама, папа, я – дружная семья»;

-соревнования «Наши защитники»; Выставки творческих семейных работ:

-«Чудеса осени»;

-«Сказка к нам приходит»;

-«День Победы». Фотовыставки:

-«Как я провел лето»;

-«Праздники в моей семье»;

-«Папа – лучший друг!»;

-«Моя мама лучшая на свете»;

-«Спорт - радость - здоровье». Акции:

-«Засветись»,

-«Георгиевская ленточка»;

-«Бессмертный полк». Субботники.

Потенциальной «точкой роста» для ДОО определены следующие направления:

-совершенствование материально-технической базы;

-развитие кадрового потенциала;

-расширение социального партнерства;

-обновление работы с семьей.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, в детском саду реализуется система коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителей-логопедов, педагогов-психологов с другими специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями, медицинской сестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии;
- публичный отчёт директора, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей и др.

### **2.1.3.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ГБОУ №678.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей лично-развивающей предметно-пространственной среды.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Вариативные формы проектируемых событий ГБОУ №678:

- праздник (Новый год, Рождество, Масленица, Пасха, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День защиты детей, День сказок Пушкина, День знаний, Посвящение в дошколята и др.);

- развлечение («В гостях у светофора», «Белые кораблики», «Водолазы ищут клады», «Веселые старты», «Азбука здоровья» и другие);

- литературная гостиная («Осенний калейдоскоп», «Рождественские чтения», «Звенят ручьи», «Пушкинское лукоморье»);

- конкурс чтецов («В гостях у бабушки Корнея», «До свидания, Лето!» и другие);

- досуг («Взятие снежной крепости», «Паровозик из Ромашково»);

- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);

- целевые прогулки («Соберем осенние листья», «Покормим зимующих птиц», «Первоцветы»);

- тематический день («День Здоровья», «День Дорожной Азбуки», «День Вежливости» и др.);

- проектная деятельность («Слушание классической музыки», «Вместе весело читать», «Умные пальчики, веселый (подвижный) язычок» и др.);

- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа);

- вечер народных подвижных игр («Встреча с дядюшкой Ау», «Веселая карусель» и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает символы Российской Федерации, Калининградской области, города Калининграда и детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают реализацию программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Всего педагогических работников – 14, из них:

- воспитатель – 12;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;

В течение 2024-2025 учебного года планируется направить педагогических работников ДОУ на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т.д.

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- ООП ГБОУ №678;
- план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- рабочая программа воспитания в ДОУ;
- рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному,

эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума, как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.



РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр); в кабинетах специалистов и физкультурных залах имеются интерактивные доски; в музыкальных залах мультимедийный экран с проектором. Все помещения ДОО имеют подключение к сети Интернет.

В оснащении РППС присутствует пространство для творческой самореализации ребенка и взрослого: центр детской игры и конструирования, центр робототехники с необходимым оборудованием.

Для детей с особыми образовательными потребностями есть помещение для психологической разгрузки и релаксации.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные моменты должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Группа №3 расположена на втором этаже. Групповое помещение содержит: раздевалку, групповую комнату, где дети играют и спят, туалетную комнату.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы Составляющие материально-технической базы

Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет, оборудованное рабочее место воспитателя

В организации для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы:

- 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами и приемными;
- 1 физкультурный зал;
- 1 музыкальный зал;
- кабинет директора;
- 1 методический кабинет;
- кабинет заведующего хозяйством;
- 1 пищеблок;
- 1 постирочная;
- 1 медицинский кабинет с процедурным кабинетом в каждом;
- кладовые и другие вспомогательные помещения.

В ГБОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Проводятся тематические проверки по охране труда. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов. В организации имеется необходимое современное

оборудование и технические средства обучения. В каждой группе имеется ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр.

Кабинеты специалистов и помещения для развивающей работы оснащены следующим оборудованием:

- кабинеты педагогов-психологов – ноутбук, принтер, телевизор, музыкальный центр, интерактивная доска;
- кабинеты логопеда и дополнительных образовательных услуг – ноутбук, музыкальный центр, интерактивная доска;
- музыкальные залы – ноутбук, принтер, музыкальный центр, проекционный экран, мультимедийный проектор;
- спортивные залы – ноутбук, принтер, музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- бассейн – музыкальный центр.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование: компьютеры с выходом в Интернет, МФУ, телефон-факс.

Кроме того, ГБОУ оснащено ламинаторами, брошюраторами, фотоаппаратом.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заместителя заведующего по образовательной работе, старшего воспитателя, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной работы в соответствии с программой.

Сформирован банк электронных образовательных ресурсов, содержащий:

- перечень нормативных актов в сфере дошкольного образования;
- информацию о воспитании и развитии детей дошкольного возраста, защите их прав;
- практические материалы по организации различных видов детской деятельности.

### **3.1.4. Кадровые условия**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре (в том числе и в бассейне).
- к вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующий), заместителя заведующего образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в

установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 47).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Педагоги должны эффективно решать учебно-познавательные и профессиональные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

### 3.1.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашегокота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки	«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).
Фольклор народов мира	
Песенки	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С.Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдасва; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер.Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е.

	Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

### Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.
Песни	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Кактебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Игры	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмуркис Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличесовой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	«Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».
Развитие ритмического слуха	«Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».
Определение жанра и развитие памяти	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Подыгрывание на детских ударных Музыкальных инструментах	Народные мелодии.

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства

#### от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам Е.И.Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А.Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». П.П.Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; Иллюстрации, К.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н.Жуков репродукции картин «Ёлка в нашей гостиной»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами».

Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

### 3.2. Организационный раздел программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Кадровые условия реализации парциальных программ (контроль за реализацией программ)  
Контроль за реализацией программ осуществляет администрация ГБОУ, педагогический совет и родительская общественность. Педагогический совет и администрация: анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программ, вносят предложения по их корректировке.
2. Расписание организации программ. Время проведения в течении дня, продолжительность занятия (мин) . Форма проведения (групповая...)
3. Учебный план (количество занятий в неделю, месяц, год)

4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе. При проектировании предметно – пространственной среды, следует учитывать:

- индивидуальные и социально – психологические особенности ребенка;
- особенности его эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности;
- любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
- возрастные особенности.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарный воспитательный план ДОУ

### Сентябрь

Тема недели	Цели, задачи	Воспитательная работа
<b>Детский сад 02.09-06.09</b>	<b>Цель:</b> Формирование положительных эмоций у детей при посещении детского сада. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1.«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 2. Книжкин день «Книги о Родине» 3. Плановая эвакуация 05.09.2024
<b>Осень 09.09-13.09</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний об осени <b>Задачи:</b> расширять представления детей о сезонных изменениях, о времени сбора урожая, знакомить с сельскохозяйственными профессиями, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	День начала блокады Ленинграда, памятные мероприятия 5.6 группы. Профилактические мероприятия «Декада безопасности дорожного движения»: «Пристегнись» и «Юный пешеход»
<b>Что нам осень подарила. Овощи 16.09-20.09</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний об овощах грибах <b>Задачи:</b> расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважения к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Городская акция «Безопасный город» 16-22 сентября 2024. Флешмоб «День без автомобиля» 20-22 сентября 2024 года
<b>Что нам осень подарила. Фрукты, ягоды 23.09-27.09</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний о фруктах, ягодах <b>Задачи:</b> расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья, способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Изучение государственных символов России ( презентация, игра) 5.6 группы. ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний» беседа 27.09.2023 День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>		
<b>Мой дом, моя семья 30.09-04.10</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о своей семье, доме <b>Задачи:</b> развивать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание	«Ознакомление с правилами поведения Инструктажи (ежемесячно) Международный день пожилых людей (беседа об



	желания помогать близким.	уважении) Международный день музыки 01.10.2024. Всемирный день защиты животных. Беседа о заботе и трудолюбии День учителя 04.10.2024 (5.6 группы)
<b>Транспорт. Наземный 07.10-11.10</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о транспорте. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай...). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	День художника 09.10.2024 . Всероссийский день чтения
<b>Наши пернатые друзья 14.10-18.10</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о птицах <b>Задачи:</b> дать представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях ( их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.	День отца 18.10.2024 (20.10.2024). Городская акция «Засветись!»
<b>Бытовая техника - наша помощница 21.10-25.10</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений об обобщающем понятии «бытовая техника» <b>Задачи:</b> познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту; расширять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении;	
<b>28.10-01.11</b>	Игры, беседы, НОД направленные на создание условий для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни, безопасного поведения воспитанников. <b>ЗАДАЧИ:</b> формировать представлений о здоровье, как о ценности, расширить представления о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. ЗОЖ «Что такое здоровый образ жизни» Выставка рисунков. ЗОЖ, акция «Чистые руки залог здоровья» тематическая беседа.	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Мой город. Моя страна 04.11-08.11</b>	<b>Цель:</b> Формирование интереса к малой Родине. <b>Задачи:</b> формировать первичные представления о том , что такое малая Родина. Напомнить детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с достопримечательностями города	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 04.10.2023 День народного единства (старшая и подготовительная группы) Начало подготовки работ для участия в конкурсе «Дорога и мы» сдача работ 09.01.2025 и 11.01.2025 Плановая эвакуация 08.11.2024
<b>Домашние животные и их детёныши 11.11-15.11</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о жизни домашних животных. <b>Задачи:</b> развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Воспитывать желание ухаживать за ними.	Книжкин день «Сказки про животных» Изучение государственных символов России ( презентация, игра) 5.6

		группы
<b>Дикие животные и их детёныши 18.11-22.11</b>	<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни и многообразии животного мира <b>Задачи:</b> развивать умения узнавать на иллюстрациях диких животных. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. Знакомить с экзотическими животными России. знакомить с условиями их жизни.	Районная акция «Засветись! Стань заметен!» (октябрь - февраль) все группы
<b>Мама милая моя 25.11-29.11</b>	<b>Цель:</b> создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме <b>Задачи:</b> воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	27.11.2024 День матери в России. Выставка детских рисунков, посвящённых дню матери «Главная профессия на земле» Беседа «Шалость и последствия»
<b>Декабрь</b>		
<b>Зима 02.12-06.12</b>	<b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта <b>Задачи:</b> расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать первичные представления о свойствах снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) День Неизвестного Солдата 03.12.2024 . День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 5,6 группы День добровольцев (волонтера) в России 6 группа
<b>Дикие животные зимой 09.12-13.12</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о зимующих животных <b>Задачи:</b> расширять знания детей о животных: заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики	Изучение государственных символов России ( презентация, игра) 5.6 группы «День героев отечества» тематическое мероприятие 09.12.2024 5,6 группы Международный день художника.
<b>Безопасность 16.12-20.12</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о безопасном поведении. <b>Задачи:</b> создать условия для усвоения детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах Районная акция «Засветись! Стань заметен»
<b>Новый год у ворот 23.12-27.12</b>	<b>Цель:</b> Создание праздничного настроения <b>Задачи:</b> вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Новогодние утренники 23.12.2024

<b>Январь</b>		
<b>Зимние забавы 13.01-17.01</b>	<b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о народных праздниках и играх <b>Задачи:</b> расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» сдача работ 9,11.01.2025
<b>Транспорт. Водный. Воздушный 20.01-24.01</b>	<b>Цель:</b> Формирование обобщающих представлений детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» <b>Задачи:</b> расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта	Районная акция «Засветись! Стань заметен» Книжкин день «Книги детских писателей»
<b>Профессии 27.01-29.01</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности <b>Задачи:</b> развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий	День воинской славы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Тематическая беседа, просмотр презентации.
<b>Февраль</b>		
<b>Народная игрушка 03.02-07.02</b>	<b>Цель:</b> Ознакомление с народным творчеством на примере народной игрушки <b>Задачи:</b> создать условия для знакомства детей с народной игрушкой, учить выделять яркость, красочность народной игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) День зимних видов спорта в России 7 февраля 2025 4,5, 6 группы «День памяти А.С. Пушкина» 09.02
<b>Одежда 10.02-14.02</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений детей об одежде <b>Задачи:</b> знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Книжкин день «Книги о животных» ЗОЖ «Полезь витаминов для здоровья»
<b>Папин день 17.02-21.02</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для знакомства детей с праздником пап. <b>Задачи:</b> воспитывать желание быть как папа сильным, смелым, защитником семьи. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Родина», «защитник». Воспитывать любовь и уважение к папе. Развивать речь	День защитника отечества 21.02.2025 (23.02.2025) Все группы
<b>Весна 24.02-28.02</b>	<b>Цель:</b> Формирование элементарных представлений о весне	Мероприятия направленные на формирование культуры

	<b>Задачи:</b> расширять представления о Весне, о сезонных изменениях в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц.	поведения на дорогах
	<b>Март</b>	
<b>Мамин день</b> <b>03.03-07.03</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о значимости матери для каждого человека <b>Задачи:</b> воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Международный женский день Книжкин день «Книги о маме, семье»
<b>Подводный мир</b> <b>10.03-14.03</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний детей об обитателях водных стихий <b>Задачи:</b> познакомить с разнообразием подводного мира, со строением и жизнедеятельностью его обитателей. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Действия по сигналу» «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации. Всероссийская неделя юношеской и детской книги.
<b>Пресмыкающиеся</b> <b>17.03-21.03</b>	<b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о мире пресмыкающихся <b>Задачи:</b> познакомить с ящерицей, змеей и крокодилом, черепахой воспитывать бережное отношение к животному миру	18.03.2024 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией
<b>Неделя детской книги</b> <b>24.03-28.03</b>	<b>Цель:</b> Формирование интереса к чтению книг <b>Задачи:</b> развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Праздник «Масленица»
	<b>Апрель</b>	
<b>Мир цветов</b> <b>31.03-04.04</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний детей о цветах <b>Задачи:</b> формировать представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учить, бережно относиться к цветам.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Плановая эвакуация 03.04.2025 все группы
<b>Космос</b> <b>07.04-11.04</b>	<b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о космосе <b>Задачи:</b> Познакомить детей с понятием «космос» Формировать начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе». развивать у детей речь, воображение и мышление	12.04.2024 День Космонавтики Всемирный день здоровья 07.04.2025 все группы
<b>Животные жарких стран</b> <b>14.04-18.04</b>	<b>Цель:</b> Формирование знаний детей о животных жарких стран <b>Задачи:</b> развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Глобальная неделя дорожной безопасности
<b>Неделя экспериментирования</b> <b>21.04-25.04</b>	<b>Цель:</b> Развитие познавательного интереса <b>Задачи:</b> развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Городская акция «Операция «СИМ»
<b>День весны и труда</b> <b>28.04-30.04</b>	<b>Цель:</b> Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. <b>Задачи:</b> воспитывать эмоциональное отношение к	Праздник Весны и труда Профилактическая беседа на тему «Безопасность на объектах РЖД»

	празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.	
	<b>Май</b>	
<b>Наша армия. День Победы 05.05-08.05</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств <b>Задачи:</b> формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 09.05.2024 День Победы Книжкин день «Книги о войне»
<b>Деревья на нашем участке 12.05-16.05</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для формирования знаний о деревьях и растениях ближайшего окружения. <b>Задачи:</b> продолжить знакомство с, деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения растений и деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».	Международный день музеев, Плановая эвакуация 15.05 Международный день семьи 13.05
<b>Насекомые 19.05-23.05</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений детей о мире насекомых. <b>Задачи:</b> знакомить детей с разнообразием мира насекомых их внешнем виде, особенностях поведения и жизни в природе. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Всероссийская акция «Внимание – дети!» 20.05-01.06
<b>Здравствуй, лето красное! 26.05-30.05</b>	<b>Цель:</b> Формирование представлений о лете, как времени года <b>Задачи:</b> формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о летних забавах	27 мая День города Санкт-Петербурга Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»

### РЕЖИМ ДНЯ холодный период

#### Младшая группа (с 3- 4 лет)

( режим соответствует Образовательной программе ГБОУ №678 основанной на ФОП и ФГОС ДО)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.00 – 8.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.00 -12.00

2 –ой завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия) Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Прогулка в хорошую погоду (Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)	17.00 -19.00
Прогулка в плохую погоду Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ теплый период  
Младшая группа**

**( режим соответствует Образовательной программе ГБОУ №678 основанной на ФОП и ФГОС ДО)**

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.00 – 8.10
Активное бодрствование детей на улице (игры, предметная деятельность и другое)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00
Игры самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)возвращение с прогулки, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
2 –ой завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия) Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Прогулка в хорошую погоду (Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)	17.00 -18.30
Прогулка в плохую погоду Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности  
во второй младшей группе №3 (дети 3-4 лет) на 2024-2025 учебный год**

<i><b>Дни недели</b></i>	<i><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></i>	
	<i><b>Первая половина дня</b></i>	<i><b>Вторая половина дня</b></i>
<b>Понедельник</b>	9.15-9.30 – Познавательное развитие (ф.ц.к.м.) 09.40-09.55 – Физическое развитие	15.30- 15.35- Бодрящая гимнастика под музыку 16.15- 16.30- Художественно эстетическое развитие (музыка).
<b>Вторник</b>	9.15-9.30 - Художественно эстетическое развитие (рисование) 9.40-09.55 - Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.30-15.35- Бодрящая гимнастика под музыку 16.00- 17.00- Художественная деятельность, чтение худ. литературы , самостоятельная деятельность детей
<b>Среда</b>	9.15-9.30 – Речевое развитие 9.40-9.55 –Физическое развитие	15.30- 15.35- Бодрящая гимнастика под музыку 16.00- 17.00- Художественная деятельность, чтение худ. литературы , самостоятельная деятельность детей
<b>Четверг</b>	9.15-9.30 - Познавательное развитие (экология, конструирование) 9.40-09.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.30- 15.35- Бодрящая гимнастика под музыку 16.00-17.00 – Художественная деятельность, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей
<b>Пятница</b>	9.15-9.30 - Художественно эстетическое развитие (лепка; аппликация) 9.40 – 9.55 – Познавательное развитие (ф.э.м.п)	15.30- 15.35- Бодрящая гимнастика под музыку 16.00-16.15- Физическое развитие
<b>Общее количество непосредственно организованной образовательной деятельности - 10 , продолжительность 2 часа 30 минут в неделю, одной не более 15 минут.</b>		