

ПРИНЯТО

Педагогическим советом № 1

От « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.08.24 № 40-А

Директор ГБОУ №678

Красносельского района

Санкт-Петербурга

О.В.Фокина



Рабочая программа группы №4

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Начальной школы - детского сада №678

Красносельского района

Санкт Петербурга

(Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО

на основе ФОП ДО)

Составила воспитатель: Степнова Н.В.

Илык Ю.А.

Санкт-Петербург

2024-2025

Оглавление		
№ п.п.	Наименование раздела	№ Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цель и задачи программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.4.	Планируемые результаты реализации программы	6
1.1.5.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Общие положения	8
2.2.	Возрастные и индивидуально-психологические характеристики	8
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	22
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	23
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Планирование образовательной деятельности (примерное)	32
3.4.	Режим дня (примерный)	41
	Перечень литературных источников	44
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1.	
	Приложение 2.	

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»ДО

– дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организацияОВЗ -
ограниченные возможности здоровья ООП – особые
образовательные потребности

Организация, образовательная организация - Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение начальная школа-детский сад №678 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Программа – Образовательная программа Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа воспитания – рабочая программа воспитания Программа КРР –
программа коррекционно-развивающей работыРППС – развивающая

предметно-пространственная среда

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
образования

УМК – учебно-методический комплект

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для
человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного
государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и
оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. и основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г.

№ 08-249;

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Мин просвещения России от 3 марта 2023 г.

№ 03-350);

Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Структура программы соответствует требованиям стандарта. В программе сбалансировано выдержаны отношения между обязательной частью (не менее 60%) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Эта часть разработана на основе совокупности парциальных программ. Данные части не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи, содержание образования по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических материально-технических и кадровых условий реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В разделе представлены примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений.

Государственное бюджетное общеобразовательное образовательное учреждение начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБОУ №678 или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность 1 площадке, расположенных по следующим адресам: ул. 2-я Комсомольская д.34. литр А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка №1). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке №1 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБОУ №678 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия: образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

интересов; воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ; инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБОУ №678, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,	
включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.1.2. Цель и задачи программы

Целью программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.5. Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на разностороннее развитие дошкольников (формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Воспитательно-образовательный процесс учитывает интеграцию образовательных областей.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования.

2.2. Возрастные и индивидуально-психологические характеристики

В группе 26 детей от 4 до 5 лет, 13 - девочек, 13 - мальчиков. Этим определяется характер взаимоотношений, занятий и склонностей в группе.

Большинство детей программу младшей группы освоило.

При создании Программы и в образовательном процессе учитывались семейные особенности и особенности здоровья детей (Лист здоровья группы).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Дети 4 лет достигают определенных психологических и физических уровней развития, которые учитываются в работе с детьми по образовательным областям:

С 4-5 лет начинается новый этап становления личности. В этом возрасте ребенок уже стремится сам решать вопросы и задачи, может выполнить одновременно 2-3 поручения. Ребенку важно многое делать самому, он больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Появляется возможность и потребность помочь другим. К концу среднего дошкольного возраста уже заложен фундамент интеллекта.

В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком через поступки людей. Детям 4-5 лет очень важны честность и доверие; начинают понимать чувства других людей, сопереживать.

У детей среднего дошкольного возраста характерно наличие потребности в совместной деятельности со взрослым.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, малыш переходит к более широким отношениям с миром. Уже в 4 года он не может обходиться без сверстников. Вся жизнь малыша теперь в игре. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Играя, ребёнок учится сотрудничать и разрешать конфликты, пытаясь уладить недоразумения и ссоры. В игре формируется самооценка малыша. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, начинают тянуться к ребятам постарше, чтобы побольше узнать и большему научиться.

Возраст 4 - 5 лет – возраст «почемучек». Проявляется активная любознательность, дети задают вопросы обо всем, что они видят.

На 4-5 году жизни развиваются творческие способности. Активно развивается воображение. Ребенок живет в мире сказок, фантазий. Делает успехи в рисовании и лепке. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия (счастье, добро, любовь). Ребёнок уже может чётко назвать своё имя, фамилию, свой возраст и даже адрес проживания. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти, начинает развиваться образное мышление, увеличивается устойчивость внимания.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок начинает активно двигаться. Он может двигаться 24 часа в сутки, «исследуя» всё, что попадает на пути.

В этом возрасте, как следствие развитого воображения, появляются страхи. Ребёнок боится сказочных персонажей, темноты, неприятных снов, собак, глубины. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. И здесь мы, взрослые, должны быть рядом, чтобы поддержать малыша.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи «Социально-коммуникативного развития» :

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. - Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем, будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

- Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. - Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и др.).

- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и др.).

Детский сад. - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

- Закреплять представление ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.).

Родная страна. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах Санкт-Петербурга, его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка), салфеткой.

Самообслуживание. - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.

- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).

- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

- Приучать самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

Труд в природе. - Поощрять желание детей ухаживать за растениями: поливать, убирать сухие листья.

- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период – к расчистке снега.

- Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. При участии воспитателя класть корм в кормушки.

- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, относить в отведённое место).

Уважение к труду взрослых. - Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда.

- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. - Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная» машина МЧС, «Полиция», автобус, трамвай, троллейбус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

- Закреплять умение пользоваться ножницами.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления работы образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.

- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

- Учить детей замечать изменения в природе.

- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления образовательной области «Речевое развитие»:

Развитие речи. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Развитие словаря;
- звуковая культура речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения; Воспитание звуковой культуры речи.
- грамматический строй речи: - Морфология (изменение слов по родам, числам падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование Формирование грамматического строя речи.;
- связная речь (диалогическая (разговорная) речь и монологическая речь (рассказывание) Развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

Знакомство с детской литературой. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Задачи образовательной области Речевое развитие:

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, как поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представление о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и др.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,

обозначающих названия детёнышей животных (по аналогии); употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят, медвежата – медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель и др.).

- Поощрять для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной области

Направление - Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
 - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
 - Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
 - Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
 - Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
 - Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
 - Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
 - Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
 - Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
 - Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
 - Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
 - Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
 - Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Направление - Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
 - Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
 - Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
 - Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
 - Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
 - Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
 - Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
 - Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование.

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, кулавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- Поощрять проявление активности и творчества.

Направление развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного

творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. - Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. - Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).

- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

- Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

- Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

- Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

- Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Направление - Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло-дочки, ежики и т. д.).

- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления работы по образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Решаемые задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:*

· *«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»*

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет в средней группе детского сада представлено в виде Приложения к Рабочей программе

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Согласно ФГОС ДО – образовательная программа в дошкольной образовательной организации направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п 2.4.)

Совместная деятельность взрослого и ребенка направлена на взаимодействие, содействие, сотрудничество, партнерство. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Воспитатель – главный помощник ребенка, который: облегчает, содействует, сопровождает. Готов: поддержать, выслушать, усложнить игру, вовремя предложить и добавить вопросы, дать дополнительную информацию. Создает «среду» в группе: куда ребенок хочет возвращаться, где чувствует себя нужным и успешным. Способен: наблюдать за детьми, анализировать; понимать различия в темах развития и возможностях детей.

Совместная деятельность взрослого и детей может быть индивидуальная, групповая, подгрупповая в режимные моменты, непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители - главные участники педагогического процесса.

Подвести родителей к пониманию ценности воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждению интереса детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формирование доброго и уважительного отношения к старшему поколению; вовлекать бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

В ФГОС ДО подчеркнуто, что один из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основе новой концепции семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные структуры призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть преграду, в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Для создания условий участия родителей в образовательной деятельности, поддержке родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья и вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, необходимо: планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы работы с родителями: индивидуальные и групповые консультации, беседы; родительские собрания; анкетирование; организация фотовыставки; презентации; газета по ПДД, проектная деятельность, Домашние совместные с детьми просмотры мультфильмов, видеороликов и социальной рекламы на рекомендованных воспитателем сайтах, их анализ и обсуждение

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, фоторепортаж

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Области	Работа с родителями
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать</p>

	контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
Образовательная область «Физическая культура»	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Наглядная	Ответственные
-------	--------------	-----------	---------------

		информация	
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год». 2. Консультация «Игровой уголок дома» 3. Проведение анкетирования с целью получения новых сведений о родителях. 4. Анкетирование родителей по ПДД "Ребенок и правила безопасности на улицах". 	<p>Папка-передвижка "Характеристика детей 4-5 лет"</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»</p>	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим дня в детском саду» 2. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» 3. Выставка поделок "Дары осени" (совместная: родители и дети). 4. Помощь родителей в проведении праздника Осени. 5. Субботник. Привлечение родителей к благоустройству игровой площадки на улице. 	<p>Папка-передвижка "Режим дня"</p> <p>Папка-передвижка "Профилактика гриппа и ОРВИ"</p>	Воспитатели.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры на развитие мелкой моторики детей» 2. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 3. Родительское собрание "Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка" 	<p>Папка-передвижка "Пальчиковые игры"</p> <p>Папка-передвижка "Фотографии детей в с.-ролевых играх"</p>	Воспитатели.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как научить вырезать ножницами» 2. Консультация "Трудовое воспитание детей" 3. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 4. Участие родителей в подготовке к новомуднему утреннику, помощь в оформлении группы, подготовка нарядов и новогодних подарков 	<p>Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»</p> <p>Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»</p>	Воспитатели, муз.руководитель.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Где найти витамины зимой» 2. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 3. Выставка совместного творчества родителей и детей: "Зима". 4. Участие родителей в спортивном досуге "Зимние забавы". 	<p>Папка-передвижка "Витамины зимой"</p> <p>Папка-передвижка "Зимние забавы"</p>	Воспитатели, физ.руководитель
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речевое развитие детей 4-5 лет» 2. Театрализация (развлечение, совместное с родителями). . Театральная неделя. Привлечение родителей к изготовлению костюмов. 3. Участие родителей в проведении Масленицы, подготовка ряжения. 4. Поздравления пап с Днем Защитника Отечества. 5. Выставка «Мы с папой» (фотографии)Коллаж. 	<p>Папка-передвижка "Развиваем речь ребенка"</p> <p>Папка-передвижка "Масленица"</p> <p>Папка-передвижка "23 февраля"</p>	Воспитатели, муз.и физ. руководители.

Март	1. Утренник, посвященный празднику 8 Марта. Привлечение мам в проведении праздника. 2. Фотовыставка «Я и моя мама» 3. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков ребенка» 4. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Папка-передвижка "Поздравление с 8 Марта" Папка-передвижка "Весна" Папка-передвижка "Выбираем правильные сказки"	Воспитатели, муз.руководитель
Апрель	1. Беседа «Проблемы ребенка в общении» 2. Организация досуга «День здоровья» 3. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 4. Выставка работ «Весна» 5. Субботник. Привлечение родителей в благоустройстве площадки, посадка цветов, изготовление клумб.	Папка-передвижка «Правила дорожного движения»	Воспитатели, физ.руководитель
Май	1. Итоговое родительское собрание "Чему научились наши дети за год" 2. Консультация "Режим и питание в праздничные и выходные дни" 3. Участие родителей в игровом развлечении 4. Поздравление бабушек, дедушек, ветеранов с праздником "День Победы"	Папка-передвижка "День Победы" Папка-передвижка "Светофор" (памятка для родителей).	Воспитатели, муз. и физ. руководители
Июнь	1. Ознакомление родителей с режимом дня в летний период. 2. Участие родителей в музыкальном досуге "Вот и лето к нам пришло". 3. Консультация "Безопасная прогулка" Познакомить родителей с играми детей на улице. 4. Участие родителей в изготовлении фотовыставки "Моя семья на отдыхе".	Папка-передвижка "Лето" "Гуляем, да наблюдаем" "Подвижные игры на свежем воздухе"	Воспитатели, муз. и физ. руководители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Необходимым условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные моменты должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
3. Развитие у детей самостоятельности.
4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
6. Создание условий для развития проектной деятельности.
7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе.

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок
- зона для настольно-печатных игр
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Группа №4 расположена на первом этаже. Групповое помещение содержит: раздевалку, групповую комнату, где дети играют и спят, туалетную комнату, буфетную комнату.

Предметно-развивающая среда игровой комнаты средней группы № 4

Центры, уголки, площадки	Образовательные области
ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ	<p>Область «Познавательное развитие». ФЭМП. Центр познания это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, для развития логико-математического мышления. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется магнитная доска, для обогащения сенсорного опыта - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, уникуб, часы, плакаты, дидактические картинки (ориентировка во времени и пространстве...), измерительные приборы. набор счетных материалов, домино, пазлы, мозаика, шнуровки, пуговицы</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные, птицы, растения, транспорт, профессии)</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания</p> <p>Наборы разрезанных и парных картинок</p>
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	<p>Уголок природы является украшением группы, местом для саморазвития детей. Здесь размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, различные емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, стол для экспериментирования с водой и песком. Зелёная зона с комнатными растениями и материалами по уходу за ними. Муляжи овощей, фруктов. Карточки с изображением животных, растений, предметного мира. Календарь погоды Оборудование для игр с песком и водой (формочки, совочки, ситечки, природный материал и т.п.)</p> <p>Иллюстрации по временам года</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</p> <p>Серия картинок «Животные и их детёныши», «Уроки экологии», «Мир природы», «Круглый год»</p> <p>Иллюстрации птиц, рыб, насекомых</p> <p>Дидактические игры природоведческой тематики</p>
ЦЕНТР КНИГИ	<p>Область «Речевое развитие» Центр книги представляет собой стеллаж с полочками для книг и стульчики. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению и тематическим планированием. Для расширения словаря, развития речи используются картины, иллюстрации, к знакомым произведениям, альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга.</p>
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА	<p>Область «Художественно–эстетическое развитие» Центр творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала</p>

<p>МУЗЫКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ</p>	<p>детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Здесь представлены трафареты, обводки, Ребёнок может использовать для рисования различные материалы (краски: гуашь, акварель, мелки восковые, карандаши, фломастеры). Для аппликации картон, цветную, бархатную бумагу. Пластилин разных цветов, трафареты для пластилина, Иллюстрации различных видов народного творчества (дымковская и филимоновская игрушка...).</p> <p>Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов, различными видами театра: би-ба-бо, пальчиковым, настольным, теневым. В группе имеется ширма для театрализации. Костюмы для разыгрывания сказок, миниатюр. Аудиотехника, фонотека.</p> <p>В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения. Он содержит строительный материал (деревянный бесцветный и цветной, пластмассовый, пазлы, большой мягкий напольный конструктор, крупный строительный пластмассовый материал, и др), который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта, конструкторы разных размеров и форм, деревянные и пластмассовые. Животные и человечки для настольного конструирования и обыгрывания ситуаций</p>
<p>Центр ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Здесь расположены мячи, обручи, флажки, ребристые дорожки, кольцеброс, карточки с изображением разных видов спорта, олимпийская атрибутика, дорожки и коврики для массажа ног, флажки, палочки –скрутки. мешочки с песком</p>
<p>Центр ИГРЫ</p> <p>Центр БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Уголок УЕДИНЕНИЯ</p>	<p>Центр игры позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, посудой и др. Для игр по интересам и половым различиям мною созданы уголки для мальчиков и девочек.</p> <p>Центр безопасности оснащён карточками с изображением опасностей в природе (ядовитые растения, опасные насекомые..) Опасностей в быту и на улице (опасные предметы, действия, незнакомцы, животные). Атрибуты по ПДД. Настольно-печатные игры, карточки опасных ситуаций, дорожные знаки, макеты дороги, домов, светофор.</p> <p>Уголок оснащён пуфиком, столом, книгами, предметами для рисования. Сюда ребёнок может принести любимую игрушку, полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, т.е создать «своё» личное пространство.</p>

Музыкальный зал

Светлый, просторный, уютный зал, оснащенный современным музыкальным центром, пианино, экраном и проекционным оборудованием, комплектами мелодических и шумовых музыкальных инструментов, фонотекой, театральной напольной ширмой, декорациями, куклами для кукольного театра, открыт для детей и взрослых в будние дни и праздники. Организация театрализованных представлений, концертов в полной мере раскрывает творческие потенциалы детей.

Спортивный зал

Для развития физических качеств, моторных навыков, сохранения и укрепления здоровья детей спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием и пособием. Площадь зала позволяет проводить занятия, спортивные развлечения и утреннюю гимнастику.

Организация питания в столовой

Большое светлое помещение столовой состоящее из 2 залов: для старших и младших дошкольников

3.3 Планирование образовательной деятельности (примерное)

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарный воспитательный план ДОУ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

- 2024 год - Год семьи
- 2024 год - 300-летие Российской академии наук
- 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
- 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек»
- 2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации
- 2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации 2

Сентябрь

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения и класс	Ответственные	Результат
1.	День знаний – торжественная линейка	02.09.2024 6 группа	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
2.	Профилактические беседы «О правилах безопасного поведения на улице и в саду»	02.09-15.09 2023 Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
3.	Книжкин день «Книги о Родине» Ясли книги на свои темы	Дата свободная	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
4.	Разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»	04.09.2024 6 группа	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	Плановая эвакуация	05.09 2024	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	День начала блокады Ленинграда, памятные мероприятия	09.09.2024 (08.09.2024) 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

7.	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»	август –сентябрь 2024 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
8.	Профилактические мероприятия «Декада безопасности дорожного движения»: «Пристегнись» и «Юный пешеход»	август –сентябрь 2024 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
9.	Городская акция «Безопасный город» Все группы	16-22 сентября 2024	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
10.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	20 сентября 2024 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
11.	Неделя безопасности дорожного движения	22-29 сентября 2024 года Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
12.	Флешмоб «День без автомобиля»	20-22 сентября 2024 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
13.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
14.	Городской марафона «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасности дорожного движения	В течение года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
15.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний» беседа	В течение месяца 3,4,5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
16.	День работников дошкольного образования (обязательно к проведению) День туризма	27.09.2024 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

Октябрь

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1.	Международный день пожилых людей (беседа об уважении) Международный день музыки	01.10.2024 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
2.	Международный день музыки	01.10.2024 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

3.	Всемирный день защиты животных. Беседа о заботе и трудолюбии.	04.10.2024 3,4,5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
4.	День учителя	04.10.2024 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	День художника	09.10.2024 3,4,5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	Всероссийский день чтения	09.10.2024 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
7.	Книжкин день «детские книги о войне» Ясли книги на свои темы	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
8.	День отца	18.10.2024 (20.10.2024) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
9.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
10.	ЗОЖ «Что такое здоровый образ жизни» Выставка рисунков.	Все группы в течение месяца	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
11.	Городская акция «Засветись!»	14 октября – 20 декабря 2024 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
12.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	В течение месяца Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
13.	ЗОЖ, акция «Чистые руки залог здоровья» тематическая беседа	В течение месяца Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

Ноябрь

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1. -	День народного единства	04.11.2024 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
2.	Конкурс «Дорога и мы»	<u>сдача работ</u> 09,11.01.2025	воспитатели	
3.	Плановая эвакуация	08.11.2024 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
4.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	Книжкин день «Сказки » Ясли книги на свои темы	В течение месяца Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	В течение месяца Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
7.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	18 ноября 2024 г.– 10 января 2024 г. все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
8.	Районная акция «Засветись! Стань заметен!»	(октябрь - февраль) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
9.	Беседа «Шалость и последствия»	26.11.2024 3,4,5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
10.	!! «День матери» (тематическое мероприятие) Выставка детских рисунков, посвящённых дню матери «Главная профессия на земле»	27.11.2024 Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

Декабрь

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1.	День Неизвестного Солдата	03.12.2024 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно

				го плана
2.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	05.12.2024 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
3.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5, 6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
4.	Книжкин день «Книги о природе» Ясли книги на свои темы	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
5.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Ежемесячно все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
6.	День добровольцев (волонтера) в России	5.12.2024 6 группа	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
7.	!! Районная акция «Засветись! Стань заметен»	(октябрь-февраль) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
8.	!! «День героев отечества» тематическое мероприятие Международный день художника.	09.12.2024 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
9.	Новогодние утренники	23.12.2024 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана

Январь

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения, класс	Ответственные	Результат
«Разговор о важном»				
1.	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	сдача работ 9,11.01.2025	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
2.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний (грипп и ОРВИ)	В течение месяца Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
3.	!! День воинской славы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	27.01.2025 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. тематическая беседа, просмотр презентации.			
4.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	Книжкин день «Книги детских писателей» Ясли книги на свои темы	Ежемесячно все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	!! Районная акция «Засветись! Стань заметен»	(октябрь-февраль) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
7.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
8.	Профилактика детского травматизма «Опасности вокруг» (тематическое мероприятие)	В течение месяца Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

Февраль

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1.	!! Районная акция «Скорость-не главное»	10 февраля-14 марта 2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
2.	День зимних видов спорта в России	7 февраля 2025 4,5, 6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
3.	«День памяти А.С. Пушкина»	09.02.2025 5, 6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
4.	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах	Ежемесячно все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	Книжкин день «Книги о животных» Ясли книги на свои темы	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач

				воспитательно го плана
7.	«День защитника отечества» тематическое мероприятие Военно-спортивная игра «Зарница»	21.02.2025 (23.02.2025) Все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
8.	ЗОЖ «Полезьа витаминов для здоровья»	В течение месяца все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
9.	Городская акция «Скорость - не главное!»	10 февраля – 14 марта 2025 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана

Март

№п/ п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1.	ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний (грипп и ОРВИ) проф. Беседа + презентация	В течение месяца все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
2.	Единый информационный день дорожной безопасности	06.03.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
3.	Международный женский день	07.03.2025 (08.03.2025) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
4.	Праздник «Масленица»	24.02.2025- 02.03.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
5.	Книжкин день «Книги о маме, семье» Ясли книги на свои темы	Ежемесячно все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
6.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
7.	Классный час «Действия по сигналу» «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации	11.03.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана
8.	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	18.03.2025 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательно го плана

9.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
10.	Всемирный день театра (дистанционно – каникулы)	27.03.2025 3,4,5,6	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
11.	Всероссийская неделя юношеской и детской книги.	Дата свободная 3,4,5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

Апрель

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1.	Плановая эвакуация	03.04.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
2.	Всемирный день здоровья	07.04.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
3.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Ежемесячно все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
4.	Книжкин день «Книги о героях детях» Ясли книги на свои темы	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	Городская акция «Операция «СИМ»»	14 апреля 16 мая 2025 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	День космонавтики	11.04.2025 (12.04.2025) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
7.	Изучение государственных символов России (презентация, игра)	В течение месяца 5, 6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
11.	Глобальная неделя дорожной безопасности	В течение месяца все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
26.	!!Профилактическая беседа на тему	26.04.2025	воспитатели	Реализация

	«Безопасность на объектах РЖД»	5,6 группы		целей и задач воспитательного плана
--	--------------------------------	------------	--	-------------------------------------

Май

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Результат
1.	Праздник Весны и труда	30.04.2025 (01.05.2025) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
2.	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	май-июнь 2025года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
3.	!! День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	08.05.2025 3,4,5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
4.	Книжкин день «Книги о войне» Ясли книги на свои темы	Ежемесячно все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
5.	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи	Дата свободная все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
6.	Международный день музеев	15.05.2025 (18.05.2025) 5,6 группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
7.	Плановая эвакуация	15.05.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
8.	Международный день семьи	13.05.2025	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
9.	!! День города - День основания Санкт-Петербурга (27 мая) (тематическое мероприятие)	23.05.2025 (дата свободная) все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
10.	!! Всероссийская акция «Внимание – дети!»	20.05.2025-01.06.2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
11.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	май 2025 года все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана

12.	Глобальная неделя детской дорожной безопасности	1,2,3,4 классы Апрель-май 2025 все группы	воспитатели	Реализация целей и задач воспитательного плана
-----	---	---	-------------	--

3.4. Режим дня и распорядок

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Санкт-Петербург – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

РЕЖИМ ДНЯ холодный период

Средняя группа (с 4- 5 лет)

(режим соответствует Образовательной программе ГБОУ №678 основанной на ФОП и ФГО ДО)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.00 – 8.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.15 – 10.05
Подготовка к прогулке Прогулка (Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, снегом, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)	10.05 -12.00
2 –ой завтрак	10.30 - 11.00

Возвращение с прогулки	12.00
Подготовка к обеду Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия) Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Прогулка в хорошую погоду (Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)	17.00 -18.30
Прогулка в плохую погоду Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ теплый период
Средняя группа (с 4- 5 лет)
(режим соответствует Образовательной программе ГБОУ №678 основанной на ФОП и ФГОС ДО)

Режимные моменты	Время
Прием на улице, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика (включает адаптационную гимнастику)	8.00 – 8.10
Активное бодрствование детей на улице (игры, предметная деятельность и другое)	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30 – 9.00
Игры самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей)возвращение с прогулки, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
2 –ой завтрак	10.30 - 11.00

Подготовка к обеду Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика (включает упражнения на профилактику плоскостопия) Гигиенические процедуры	13.00-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Прогулка в хорошую погоду (Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями)	17.00 -18.30
Прогулка в плохую погоду Возвращение с прогулки	17.00-18.00
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**Основные виды непрерывной образовательной деятельности
В средней группе**

Основные виды непрерывной образовательной деятельности	Периодичность
Физическое развитие в помещении	2 раза в неделю
Физическое развитие на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: рисование	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: лепка	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие: аппликация	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие: музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках непрерывной образоват. деятельности и самостоятельной деятельности в режимных моментах
Итого:	10занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	3часа20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят

физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе №4 (дети 4-5 лет) на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.15-9.35 -Познавательное развитие (ф.ц.к.м) 10.05-10.25. - Физическое развитие	15.30-15.35 - Бодрящая гимнастика (группа) 16.15.-16.35. -Музыкальный досуг – 2я неделя месяца
Вторник	9.15-9.35. - Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.05-10.25. –Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.30-15.35 -Бодрящая гимнастика (группа) 15.45-16.15- Самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, Игры
Среда	9.15-9.35 –Коммуникация. Речевое развитие 10.05-10.25 - Физическая культура	15.30-15.35 -Бодрящая гимнастика (группа) 15.45 -16.15 – Самостоятельная деятельность
Четверг	9.15.-9.35. – Познавательное развитие (ф.э.м.п) 10.05.-10.25. – Художественно - эстетическое развитие (музыка)	15.30-15.35 Бодрящая гимнастика (группа) 15.45-16.15- Самостоятельная художественная деятельность, чтение художественной литературы, Игры
Пятница	9.15.-9.35. – Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка) 9.45.-10.05. Коммуникация. Чтение художественной литературы	15.30.-15.35 Бодрящая гимнастика (группа) 15.45.-16.05. – Самостоятельная деятельность 16.00 -16.20 - Физическое развитие (подвижные игры на улице) 3я неделя месяца

Перечень литературных источников

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки» и «От звука к букве».
- программа Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»,
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- Этнокалендарь 2010 – 2014 – СПб, ЗАО «Фрегат»

Методическое обеспечение образовательного процесса в средней группе по областям

Образовательная область	Методические пособия
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. -Комарова, М.А. Васильева, М.: "МозаикаСинтез", 2014 -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – СПб., 2002. - Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. СПб: Дрофа, 2009 -Шипицына Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения (основы коммуникации). – СПб: ЛОИУУ,1996

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В.Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Развитие игровой деятельности, средняя группа. Н.Ф.Губанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с. -Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2015», СПб, Фрегат, 2014 -Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников -Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». -Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г. -Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г. -Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г. -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013 Г. -Л.С.Метлина «Математика в детском саду» З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». -Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет). -О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год. - Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» -Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Колесникова Е.В. От звука к букве. – М: Ювента 2008. -Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет Программа Конспекты занятий Методические рекомендации. Москва, 2009. -Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера, 2006. - Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. М. Мозаика-синтез, 2015 - С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013 - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. - В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - Каплунова И., Новооскольцева И. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: Невская нота, 2010. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. М.: Владос, 1997. - Сорокина Н.Ф. Театр-творчество-дети. Программа - М.: АРКТИ, 2004.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий - Вареник Елена Николаевна Издательство: Сфера, 2008 г. "Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты" - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013 - Харченко Т. «Бодрая гимнастика для дошкольников» Издательство: <u>Детство-Пресс</u>, 2012 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист здоровья

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р.

Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева/Москва: Просвещение, 2007

В связи с изменениями, произошедшими в последние годы в нашей жизни и нашем обществе, изменились и требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к детям дошкольного возраста. Безопасность жизни и деятельности – насущная потребность человека. Сохранение здоровья детей, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, требующей комплексного решения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения;

2. Воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

3. Формировать умения детей регулировать свои поведенческие реакции;

4. Формировать умения детей выходить из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;

5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность;

6. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.

Принципы построения:

1. Принцип полноты – содержание Программы реализуется по следующим направлениям: «Ребенок и другие люди»; «Ребенок и природа»; «Здоровье ребенка»; «Эмоциональное благополучие ребенка»; «Ребенок на улицах города».

2. Принцип систематически;

3. Принцип сезонности;

4. Принцип учета условий городской и сельской местности;

5. Принцип возрастной адресованности – содержание Программы выстраивается последовательно;

6. Принцип интеграции – содержание Программы органично интегрируется в целостный педагогический процесс;

7. Принцип координации деятельности педагогов;

8. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Подходы к формированию Программы:

1. Личностно-ориентированный подход – это индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию;

2. Дифференцированный подход, сущность которого заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности;

3. Индивидуальный подход подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка с помощью индивидуального подхода мы найдем «ключ» к каждому ребенку;

4. Системно-деятельностный подход – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей дошкольников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Планируемые результаты освоения Программы: у ребенка сформированы представления о безопасном поведении в различных ситуациях; ребенок умеет регулировать свои поведенческие

реакции; у ребенка вырабатывается психологическая устойчивость; ребенок умеет находить выход из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих.

Перспективное планирование по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Программные задачи.

Сентябрь.

-Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.

-Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.

-Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.

Используемый материал:

Литература: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница», Г. Цифирова «Жил на свете слоненок», А. Усачева «Домик у перехода», Г. Блинов «Непослушный СТО бед»,

Альбомы: Электробытовая техника,

Плакаты – картинки «Не играй с огнем»,

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», Макет улицы, дорожные знаки

Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди., «Мы в автобусе», «Транспорт», «Угадай на чем повезёшь», «Приключение светофорика», «Как правильно вести себя на дороге»

Работа с родителями: Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту», «Один дома»

Октябрь.

-Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

-Учить составлять рассказ о транспортном средстве.

-Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.

-Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.

Используемый материал

Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте», С. Маршак «Светофор». Загадки о транспорте.

Картинки «Кто ездит в автобусе»

Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)

Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»

Настольные игры: «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Энциклопедии: «Первая книга о технике», «Почемучка»

Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

Ноябрь.

-Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.

-Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.

-Дать представление о роли огня в жизни человека.

-Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.

-Закрепить правило поведения в общественном транспорте.

Используемый материал Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»

В. Головкин «Правила движения».

Энциклопедии: «Тело человека» «Все обо всем».

Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы»

Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»

Работа с родителями: Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

Декабрь

-Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

-Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.

-Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

-Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.

-Формировать знания о труде водителя.

Используемый материал

Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»

Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».

Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Дидактические игры: «Теремок», «Опасные хлопущки», «Мой любимый вид транспорта»

«Как вести себя в транспорте» .«Выставка машин».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником»

Январь.

-Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

-Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.

-Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

-Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.

Используемый материал

Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».

Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».

Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».

Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».

Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

Февраль.

-Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. –

-Воспитывать бережное отношение к здоровью.

-Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице.

-Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.

Используемый материал

Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».

Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».

Работа с родителями: Семинар «Действие при пожаре».

Март.

- Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять

бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара. Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.

Используемый материал

Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки – добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».

Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши – крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».

Работа с родителями: Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению».

Привлечь детей к уборке дома. Прогулка детей с родителями к перекрестку.

Апрель.

-Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.

-Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.

Используемый материал

Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».

Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».

Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).

Дидактическая игра: «СТО бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».

Май.

-Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

-Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.

Используемый материал

Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».

Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».

Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».

Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».

Экскурсия с родителями по улице микрорайона.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического

выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции- творца».

Задачи художественно-творческого развития детей 4-5 лет

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого ребёнку сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький ребёнок легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы детей целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Дети дошкольного возраста часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Дошкольники разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности бумаги, красок, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала..

В средней группе воспитатель ставит и реализует следующие задачи:

- Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.
- Расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы.
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Учить передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный)
- Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги.
- Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке).
- Сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись,) (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»).
- Поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- Проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого).

- Консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка.
- Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.
- В дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами, изобразительными техниками, учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм..

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 02.09-06.09	<p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Цель: Формирование положительных эмоций у детей при посещении детского сада. Задачи: продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомить с окружающей средой группы. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Цель: Формирование представлений о детском саду как о социальном окружении. Задачи: содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник, повар и д.р.).</p>	<p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Цель: Формирование представлений о детском саду как о социальном окружении. Задачи: содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник, повар и д.р.).</p>	<p>Тема: «Детский сад».</p> <p>«День знаний»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о работе детского сада. Задачи: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>
			<p>Тема: День знаний Цель: формирование начальных представлений о школе. Разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом» 04.09.2024 6 группа. День начала блокады Ленинграда,</p>	

				памятные мероприятия
Воспитательная работа	1.«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно)2. Книжкин день «Книги о Родине» 3. Плановая эвакуация 05.09.2024			
2. 09.09-13.09	Тема: «Осень» Цель: Формирование знаний об осени Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях, о времени сбора урожая, знакомить с сельскохозяйственными профессиями, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	Тема: «Осень» Цель: Формирование знаний об осени Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	Тема: «Осень» Цель: Расширение знаний об осени Задачи: расширять представления детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес	Тема: «Осень» Цель: Расширение знаний об осени Задачи: закреплять знания детей об осени, как времени года, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, развивать умение видеть красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к природе, развивать познавательный интерес
Воспитательная работа	День начала блокады Ленинграда, памятные мероприятия 5.6 группы. Профилактические мероприятия «Декада безопасности дорожного движения»: «Пристегнись» и «Юный пешеход»			
3. 16.09-20.09	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи» Цель: Формирование знаний об овощах грибах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважения к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи, грибы» Цель: Формирование знаний об овощах, грибах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Познакомить с названиями и внешним видом грибов. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи, грибы» Цель: Формирование знаний об овощах грибах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, расширять представления о грибах, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Что нам осень подарила. Овощи, грибы» Цель: Формирование знаний об овощах грибах Задачи: расширять представления об овощах их разнообразии и пользе для здоровья, расширять представления о грибах, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе
Воспитательная работа	Городская акция «Безопасный город» 16-22 сентября 2024. Флешмоб «День без автомобиля» 20-22 сентября 2024 года			
4. 23.09-27-09	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты, ягоды» Цель: Формирование знаний о фруктах, ягодах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья,	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты, ягоды» Цель: Формирование знаний о фруктах , ягодах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья,	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты, ягоды» Цель: Формирование знаний о фруктах , ягодах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья,	Тема: «Что нам осень подарила. Фрукты, ягоды» Цель: Формирование знаний о фруктах , ягодах Задачи: расширять представления детей о названиях фруктов и ягод их внешнем виде, пользе для здоровья,

	способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе	способах употребления в пищу, Воспитывать уважение к людям труда, воспитывать бережное отношение к природе
Воспитательная работа	Изучение государственных символов России (презентация, игра) 5.6 группы. 30Ж «Профилактика инфекционных заболеваний» беседа 27.09.2023 День воспитателя и всех дошкольных работников			

Октябрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 30.09-04.10	Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: Формирование представлений о своей семье, доме Задачи: развивать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.	Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: Расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: развивать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.	Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: Расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: развивать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.	Тема: «Мой дом, моя семья» Цель: Расширение представлений детей о семейных узах, быте Задачи: закреплять умение называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице., умение называть свой домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Дать представление об элементарной помощи близким. Расширять представления о доме (мебель, посуда) Развивать гендерные представления. Воспитание желания помогать близким.
Воспитательная работа	«Ознакомление с правилами поведения Инструктажи (ежемесячно) Международный день пожилых людей (беседа об уважении) Международный день музыки 01.10.2024. Всемирный день защиты животных. Беседа о заботе и трудолюбии День учителя 04.10.2024 (5.6 группы)			
2. 07.10-11.10	Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: Формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай...). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить	Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: Формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить	Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: Формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, специальный транспорт). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить	Тема: «Транспорт. Наземный» Цель: Формирование представлений о транспорте. Задачи: продолжать знакомить детей с городским транспортом (автобус, троллейбус, трамвай, специальный транспорт). Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора. Познакомить с надземными и подземными переходами. Продолжить знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.

	знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	знакомить с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	с простейшими правилами поведения детей в транспорте и на улице.	
Воспитательная работа	День художника 09.10.2024 . Всероссийский день чтения			
3. 14.10-18.10	<p>Тема: «Наши пернатые друзья» Цель: Формирование представлений о птицах Задачи: дать представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Наши пернатые друзья» Цель: формирование представлений о птицах Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Наши пернатые друзья» Цель: Формирование представлений о птицах Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Тема: «Наши пернатые друзья» Цель: Формирование представлений о птицах Задачи: расширять представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях (их поведения, места обитания). Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Дать представление о перелётных птицах, Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в холодное время года Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>
Воспитательная работа	День отца 18.10.2024 (20.10.2024). Городская акция «Засветись!»			
4. 21.10-25.10	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница» Цель: Формирование представлений об обобщающем понятии «бытовая техника» Задачи: познакомить с понятием «Бытовая техника» и с предметами, облегчающими труд человека в быту; расширять знания детей о различных видах бытовой техники, их пользе и назначении;</p>	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница» Цель: Расширение представлений детей о бытовой технике. Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам</p>	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница» Цель: Расширение представлений детей о бытовой технике. Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам</p>	<p>Тема: «Бытовая техника - наша помощница» Цель: Расширение представлений детей о бытовой технике. Задачи: обратить внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует; развивать связную речь, интерес к истории возникновения бытового прибора, вырабатывать навыки безопасного обращения с бытовыми приборами; воспитывать уважительное и бережное отношение к труду и результатам</p>

		труда;		
Воспитательная работа	Изучение государственных символов России (презентация, игра) 5.6 группы			
5. 28.10-01.11	Игры, беседы, НОД направленные на создание условий для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни, безопасного поведения воспитанников. ЗАДАЧИ: формировать представлений о здоровье, как о ценности, расширить представления о состоянии собственного тела, узнать свой организм, научить беречь свое здоровье и заботится о нем. ЗОЖ «Что такое здоровый образ жизни» Выставка рисунков. ЗОЖ, акция «Чистые руки залог здоровья» тематическая беседа.			

Ноябрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 04.11-08.11	<p>Тема: «Мой город. Моя страна» Цель: Формирование интереса к малой Родине. Задачи: формировать первичные представления о том, что такое малая Родина. Напомнить детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с достопримечательностями города</p>	<p>Тема: «Мой город. Моя страна» Цель: Расширение представлений детей о родном крае, о родной стране Задачи: расширять представления детей о Родине. Воспитывать любовь к родному краю. Начать знакомство детей с людьми разных национальностей Знакомить с достопримечательностями города</p>	<p>Тема: «День народного единства» Цель: Расширение представлений детей о родном крае, о родной стране Задачи: расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней Знакомить с историей России, гербом и флагом России, мелодией гимна. Москва— главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>Тема: «День народного единства» Цель: Расширение представлений детей о родном крае, о родной стране Задачи: расширять представления детей о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней Знакомить с историей России, гербом и флагом России, мелодией гимна. Москва— главный город, столица нашей Родины. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>
Воспитательная работа	<p>«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 04.10.2023 День народного единства (старшая и подготовительная группы) Начало подготовки работ для участия в конкурсе «Дорога и мы» сдача работ 09.01.2025 и 11.01.2025 Плановая эвакуация 08.11.2024</p>			
2. 11.11-15.11	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: Формирование представлений о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Воспитывать желание ухаживать за ними.</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: Формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни.</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: Формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по</p>	<p>Тема: «Домашние животные и их детёныши» Цель: Формирование представления о жизни домашних животных. Задачи: развивать умение отличать животных по</p>

		Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Воспитывать желание ухаживать за ними.	внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Воспитывать желание ухаживать за ними.	внешнему виду, называть их. Знакомить с условиями их жизни. Учить составлять описательный рассказ о внешнем виде животного, роли в хозяйстве. Расширять представления детей о труде животноводов. Воспитывать желание ухаживать за ними
Воспитательная работа	Книжкин день «Сказки про животных» Изучение государственных символов России (презентация, игра) 5.6 группы			
3. 18.11-22.11	Тема: «Дикие животные и их детёныши» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: развивать умения узнавать на иллюстрациях диких животных. Воспитывать бережное отношение к обитателям живой природы. Знакомить с экзотическими животными России. знакомить с условиями их жизни.	Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, повадках и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, повадках и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе	Тема: «Животный мир (дикие животные)» Цель: формирование представлений о жизни и многообразии животного мира Задачи: расширять представления детей о диких животных, , их внешнем виде, повадках и условиях жизни . Закреплять представления о подготовке диких животных к зиме. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Воспитывать бережное отношение к природе
Воспитательная работа	Районная акция «Засветись! Стань заметен!» (октябрь - февраль) все группы			
4. 25.11-29.11	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Тема: «Мама милая моя» Цель: создание условий для формирования бережного, чуткого отношения к маме Задачи: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

		относиться к бытовому труду мамы.	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением относиться к бытовому труду мамы.	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Учить, с уважением относиться к бытовому труду мамы. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей.
Воспитательная работа	27.11.2024 День матери в России. Выставка детских рисунков, посвящённых дню матери «Главная профессия на земле» Беседа «Шалость и последствия»			

Декабрь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 02.12-06.12	Тема: «Зима» Цель: Формирование элементарных представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Развивать первичные представления о свойствах снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой.	Тема: «Зима» Цель: Расширение представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать знания о безопасном поведении зимой	Тема: «Зима» Цель: Расширение представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять знания детей об изменениях в природе, о характерных признаках зимы, учить называть зимние виды спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с животными Арктики и Антарктики	Тема: «Зима» Цель: Расширение представлений о зиме и зимних видах спорта Задачи: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Расширять представление детей о зимних видах спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Познакомить с животными Арктики и Антарктики
Воспитательная работа	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) День Неизвестного Солдата 03.12.2024 . День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) 5,6 группы День добровольцев (волонтера) в России 6 группа			
2. 09.12-13.12	Тема : «Дикие животные зимой» Цель: Формирование представлений о зимующих животных Задачи: расширять знания детей о животных: заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении	Тема : «Дикие животные зимой» Цель: Формирование представлений о зимующих животных Задачи: расширять знания детей о животных: заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности, развивать речевое дыхание, упражнять в выполнении	Тема: «Дикие животные зимой» Цель: Формирование представлений о зимующих животных Задачи: закреплять знания и представления о зимующих животных умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в	Тема : «Дикие животные зимой» Цель: Формирование представлений о зимующих животных Задачи: закреплять знания и представления о зимующих животных умение выделять их характерные особенности, развитие речевого дыхания, упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста,

	стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики	имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики	сопровождении стихотворного текста, развитие общей и мелкой моторики	развитие общей и мелкой моторики
Воспитательная работа	Изучение государственных символов России (презентация, игра) 5.6 группы «День героев отечества» тематическое мероприятие 09.12.2024 5,6 группы Международный день художника.			
3. 16.12-20.12	Тема: «Безопасность» Цель: Формирование представлений о безопасном поведении. Задачи: создать условия для усвоения детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	Тема: «Безопасность» Цель: Формирование представлений о безопасном поведении Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	Тема: «Безопасность» Цель: Формирование представлений о безопасном поведении Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД	Тема: «Безопасность» Цель: Формирование представлений о безопасном поведении Задачи: создать условия для усвоения детьми знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах, о предметах, требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья. О бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях. Учить соблюдению ПДД
Воспитательная работа	Мероприятия, направленные на формирование культуры поведения на дорогах Районная акция «Засветись! Стань заметен»			
4. 23.12-27.12	Тема: «Новый год у ворот» Цель: Создание праздничного настроения Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Тема: «Новый год у ворот» Цель: : Создание праздничного настроения Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Тема: «Новый год у ворот» Цель: : Создание праздничного настроения Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить детей с ёлочными украшениями. Расширение представлений о традициях празднования Нового года в различных странах	Тема: «Новый год у ворот» Цель: : Создание праздничного настроения Задачи: вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Знакомить детей с ёлочными украшениями. Расширение представлений о традициях празднования Нового года в различных странах

Воспитательная работа	Новогодние утренники 23.12.2024
-----------------------	---------------------------------

Январь

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 13.01-17.01	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Формирование элементарных представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Формирование представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Расширение представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>	<p>Тема: «Зимние забавы» Цель: Расширение представлений о народных праздниках и играх Задачи: расширять знания о зимних видах спорта, знакомить народными играми, основанными на устном народном творчестве. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Доставить радость от зимних забав. Развивать интерес к традициям русского народа.</p>
Воспитательная работа	<p>«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы» сдача работ 9,11.01.2025</p>			
2. 20.01-24.01	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: Формирование обобщающих представлений детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта,</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: Расширение знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: Расширение знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей</p>	<p>Тема: «Транспорт. Водный. Воздушный» Цель: Расширение знаний детей по лексической теме: «Водный и воздушный транспорт» Задачи: расширять знания детей о транспортных средствах и профессиях людей, управляющих этими транспортными средствами. воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Учить выделять существенные признаки, строение и назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта</p>

	дифференцировать и группировать виды транспорта	назначение частей транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта	транспорта, дифференцировать и группировать виды транспорта	
Воспитательная работа	Районная акция «Засветись! Стань заметен» Книжкин день «Книги детских писателей»			
3. 27.01-29.01	Тема: «Профессии» Цель: Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий	Тема: «Профессии» Цель: Расширение представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий	Тема: «Профессии» Цель: Расширение представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий	Тема: «Профессии» Цель: Расширение представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности Задачи: развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям Сформировать у детей добросовестное отношение к труду. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий
Воспитательная работа	День воинской славы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Тематическая беседа, просмотр презентации.			

Февраль

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 03.02-07.02	Тема: «Народная игрушка» Цель: Ознакомление с народным творчеством на примере народной игрушки Задачи: создать условия для знакомства детей с народной игрушкой, учить выделять яркость, красочность народной игрушки. Воспитывать интерес к народному творчеству.	Тема: «Знакомство с народными ремёслами» Цель: Формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле, характерных	Тема: «Знакомство с народными ремёслами» Цель: Формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле,	Тема: «Знакомство с народными ремёслами» Цель: Формирование основ художественной культуры через приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России Задачи: расширять представления детей о видах народного декоративно-прикладного искусства, знать некоторые сведения о промысле, характерных признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение

		признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, росписей Хохломы	характерных признаках, традициях. Воспитывать уважение к мастерам и желание создавать прекрасное. Формировать умение различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, , Хохлома, дымковская	различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности. Учить составлять узоры на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства: народных игрушек, росписей Хохломы, Гжели, дымковской
Воспитательная работа	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) День зимних видов спорта в России 7 февраля 2025 4,5, 6 группы «День памяти А.С. Пушкина» 09.02			
2. 10.02-14.02	Тема: «Одежда» Цель: Формирование представлений детей об одежде Задачи: знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Тема: «Одежда» Цель: Расширение представлений детей об одежде Задачи: расширять представления детей о разных видах одежды, деталях, назначении, материалах. Проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Тема: «Одежда» Цель: Расширение представлений детей об одежде Задачи: расширять представления детей о разных видах одежды, деталях, назначении, материалах. Знакомить с одеждой других народов. Проведение связи одежды с временами года. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Тема: «Одежда» Цель: Расширение представлений детей об одежде Задачи: систематизировать представления детей о разных видах одежды, деталях, назначении, материалах. Знакомить с одеждой других народов. Познакомить с профессиями модельер, закройщик, швея. Развивать умения детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде. знания детей о
Воспитательная работа	Книжкин день «Книги о животных» ЗОЖ «Полезьа витаминов для здоровья»			
3. 17.02-21.02	Тема: «Папин день» Цель: Создание условий для знакомства детей с праздником пап. Задачи: воспитывать желание быть как папа сильным, смелым, защитником семьи. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Родина», «защитник». Воспитывать любовь и	Тема: «День защитника Отечества» Цель: Формирование представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему	Тема: «День защитника Отечества» Цель: Расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: продолжать знакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать	Тема: «День защитника Отечества» Цель: Расширение представлений детей о празднике «День защитника Отечества» Задачи: продолжать знакомить и закреплять знания детей о родах войск, военной технике, военных профессиях. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, воспитывать у детей доброе отношение к своему папе

	уважение к папе. Развивать речь	папе	у детей доброе отношение к своему папе	
Воспитательная работа	День защитника отечества 21.02.2025 (23.02.2025) Все группы			
4. 24.02-28-02	Тема: «Весна» Цель: Формирование элементарных представлений о весне Задачи: расширять представления о Весне, о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц.	Тема: «Весна» Цель: Формирование представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы	Тема: «Весна» Цель: Расширение представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы	Тема: «Весна» Цель: Расширение представлений о весне Задачи: расширять представления о сезонных изменениях изменения в природе, изменения в жизни растений весной, поведении животных и птиц) Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появились проталины, сосульки и т. д. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы
Воспитательная работа	Мероприятия направленные на формирование культуры поведения на дорогах			

Март

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 03.03-07.03	Тема: «Мамин день» Цель: Формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке	«Международный женский день» Цель: Формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.	Тема: «Международный женский день» Цель: Формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.	Тема: «Международный женский день» Цель: Формирование представлений о значимости матери для каждого человека Задачи: воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и уважении к маме, бабушке.

Воспитательная работа	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Международный женский день Книжкин день «Книги о маме, семье»			
2. 10.03-14.03	Тема: «Подводный мир» Цель: Формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: познакомить с разнообразием подводного мира, со строением и жизнедеятельностью его обитателей. Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подводный мир» Цель: Формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подводный мир» Цель: Формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.	Тема: «Подводный мир» Цель: Формирование знаний детей об обитателях водных стихий Задачи: расширять знания о жизни обитателей морей. Обогащать словарный запас детей на тему недели Воспитывать бережное отношение к природе.
Воспитательная работа	«Действия по сигналу» «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации Всероссийская неделя юношеской и детской книги.			
3. 17.03-21.03	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: Формирование первичных представлений о мире пресмыкающихся Задачи: познакомить с ящерицей, змеей и крокодилом, черепахой воспитывать бережное отношение к животному миру	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: Формирование представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице, змее крокодиле, черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: Расширение представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице, змее крокодиле, черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру	Тема: «Пресмыкающиеся» Цель: Расширение представлений о мире пресмыкающихся Задачи: расширять знания ящерице, змее крокодиле, черепахе, воспитывать бережное отношение к животному миру
Воспитательная работа	18.03.2024 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией			
4. 24.03-28.03	Тема: «Неделя детской книги» Цель: Формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Тема: «Неделя детской книги» Цель: Формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Тема: «Неделя детской книги» Цель: Формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память	Тема: «Неделя детской книги» Цель: Формирование интереса к чтению книг Задачи: развивать у детей интерес к чтению различных произведений, театрализации, знакомить с жанрами литературы, детскими писателями, развивать память
Воспитательная работа	Праздник «Масленица»			

Апрель

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1 31.03-04.04	Тема: «Мир цветов» Цель: Формирование знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о	Тема: «Мир цветов» Цель: Расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о	Тема: «Мир цветов» Цель: Расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о	Тема: «Мир цветов» Цель: Расширение знаний детей о цветах Задачи: формировать представления детей о

	многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учитывать бережно относиться к цветам.	многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учитывать бережно относиться к цветам.	многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учитывать бережно относиться к цветам.	многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания (садовые, полевые, комнатные), об условиях, которые необходимы для роста цветов. Учитывать бережно относиться к цветам.
Воспитательная работа	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) Плановая эвакуация 03.04.2025 все группы			
2. 07.04-11.04	Тема: «Космос» Цель: Формирование первичных представлений о космосе Задачи: Познакомить детей с понятием «космос» Формировать начальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе». развивать у детей речь, воображение и мышление	Тема: «Космос» Цель: Расширение представлений детей о космосе Задачи: познакомить детей с российским праздником – «Международный день полета человека в космос», Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, Прививать любовь и чувство гордости к своей стране	Тема: «Космос» Цель: Расширение представлений детей о космосе Задачи: продолжать знакомить детей с российским праздником – «Международный день полета человека в космос», Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране	Тема: «Космос» Цель: Расширение представлений детей о космосе Задачи: продолжать знакомить детей с российским праздником – «Международный день полета человека в космос», Воспитывать уважение к людям, работающим в космосе, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране
Воспитательная работа	12.04.2024 День Космонавтики Всемирный день здоровья 07.04.2025 все группы			
3. 14.04-18.04	Тема: «Животные жарких стран» Цель: Формирование знаний детей о животных жарких стран Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: Расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: Расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: Расширение знаний детей о животных жарких стран, Задачи: развивать интерес к представителям живой природы; расширять активный понятийный словарь, формировать представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Прививать любовь к животным.
Воспитательная работа	Глобальная неделя дорожной безопасности			
4. 21.02-25.02	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: Развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: Развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: Развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность	Тема: «Неделя экспериментирования» Цель: Развитие познавательного интереса Задачи: развивать внимание, интерес к экспериментированию, любознательность
Воспитательная работа	Городская акция «Операция «СИМ»			
5. 28.04-30.04	Тема: «День весны и труда»	Тема: «День весны и труда»	Тема: «День весны и труда»	Тема: «День весны и труда»

	<p>Цель: Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах.</p> <p>Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.</p>	<p>Цель: Расширение представлений о празднике и его атрибутах.</p> <p>Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.</p>	<p>Цель: Расширение представлений о празднике и его атрибутах.</p> <p>Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.</p>	<p>Цель: Расширение представлений о празднике и его атрибутах.</p> <p>Задачи: воспитывать эмоциональное отношение к празднику воспитывать уважение к людям знакомых профессий; расширять представления детей о труде взрослых о значении их труда для общества.</p>
Воспитательная работа	Праздник Весны и труда Профилактическая беседа на тему «Безопасность на объектах РЖД»			

Май

неделя	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. 05.05-08.05	<p>Тема: «Наша армия. День Победы»</p> <p>Цель: Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Тема: «Наша армия. День Победы»</p> <p>Цель: Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тема: «Наша армия. День Победы»</p> <p>Цель: Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Тема: «Наша армия. День Победы»</p> <p>Цель: Создание условий для развития у дошкольников патриотических чувств</p> <p>Задачи: формировать представления детей о героях, их подвигах. Развивать познавательный интерес Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>
Воспитательная работа	«Ознакомление с правилами поведения в саду» Инструктажи (ежемесячно) 09.05.2024 День Победы Книжкин день «Книги о войне»			
2 12.05-16.05	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования знаний о деревьях и растениях ближайшего</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: Расширение представлений о деревьях ближайшего окружения.</p> <p>Задачи: продолжить</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: Расширение представлений о деревьях ближайшего окружения.</p> <p>Задачи: продолжить знакомство с</p>	<p>Тема: «Деревья на нашем участке»</p> <p>Цель: Расширение представлений о деревьях ближайшего окружения.</p> <p>Задачи: продолжить знакомство с</p>

	<p>окружения. Задачи: продолжить знакомство с , деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения растений и деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».</p>	<p>знакомство с деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.</p>	<p>деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.</p>	<p>деревьями, кустарниками. Учить замечать сезонные изменения деревьев. Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, учить правилам поведения в природе.</p>
Воспитательная работа	Международный день музеев, Плановая эвакуация 15.05			
3. 19.05-23.05	<p>Тема: «Насекомые» Цель: Формирование представлений детей о мире насекомых. Задачи: знакомить детей с разнообразием мира насекомых их внешнем виде, особенностях поведения и жизни в природе. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Тема: «Насекомые» Цель: Расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: продолжать знакомить детей с миром насекомых. Формировать знания о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Тема: «Насекомые» Цель: Расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: закреплять знания детей о мире насекомых, о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Тема: «Насекомые» Цель: Расширение представлений детей о мире насекомых Задачи: закреплять знания детей о мире насекомых, о подготовке насекомых к зиме, о безопасном поведении в природе (опасные насекомые). Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>
Воспитательная работа	Всероссийская акция «Внимание – дети!» 20.05-01.06			
4 26.05-30-05	<p>Тема: «Здравствуй, лето красное» Цель: Формирование представлений о лете, как времени года Задачи: формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о летних забавах</p>	<p>Тема: «Здравствуй, лето красное» «Колыбель истории. Город Санкт-Петербург» Цель: Расширение представления о лете, как времени года Задачи: формировать интереса к родному городу. Формировать представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном</p>	<p>Тема: «Колыбель истории. Город Санкт-Петербург» Цель: Развитие познавательной активности, повышение интереса к истории и культуре нашего города. Задачи: формировать интерес к родному городу. Расширять представления о символах города. Воспитывать уважение и бережное отношение к достопримечательностям родного города. Формировать певческие и двигательные навыки через исполнение песен, танцев, подвижных игр. Формировать</p>	<p>Тема: «Колыбель истории. Город Санкт-Петербург» Цель: Развитие познавательной активности, повышение интереса к истории и культуре нашего города. Задачи: формировать интерес к родному городу. Расширять представления о символах города. Воспитывать уважение и бережное отношение к достопримечательностям родного города. Формировать певческие и двигательные навыки через исполнение песен, танцев, подвижных игр. Формировать представление о сезонных</p>

		поведении в летний период на улице, дороге, водоемах. Расширять представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, растений, животных. Расширять представления о летних забавах и видах спорта	представление о сезонных изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах.	изменениях в природе, одежде людей летом, безопасном поведении в летний период на улице, дороге, водоемах.
Воспитательная работа	27 мая День города Санкт-Петербурга Городская акция «Безопасные каникулы или здравствуй, лето!»			

**Формирование экологической культуры в средней группе по программе
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»**

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

С использованием Рабочей экологической тетради для детей

Перспективное планирование

Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Самостоятельная деятельность
	НОД	в режимных моментах	
<u>I квартал</u>			

<p>1.Формировать представления о первых осенних изменениях в природе. Уточнить и обобщить представления об овощах и фруктах, о насекомых</p> <p>2.Развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи</p> <p>3.Формировать навык пользования моделями в практической деятельности</p> <p>4.Развивать наблюдательность и желание общаться с природой</p>	<p>*Составление описательных рассказов об овощах и фруктах (с. 93)</p> <p>*Беседа о насекомых (с.94)</p> <p>*Сравнение комнатных растений (с. 95)</p> <p>*Наблюдение за рыбкой (с.97)</p> <p>*Как поливать растение (с.99)</p> <p>*Как дикие звери готовятся к зиме (с.102)</p>	<p>- Наблюдения за состоянием погоды, за солнцем, ветром, облаками; за насекомыми, птицами.</p> <p>- Наблюдения за деревьями, ввести понятие «листопад», «золотая осень».</p> <p>- Опыты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Солнце высушивает предметы 2) Солнце прогревает предметы 3) Потребность растений во влаге <p>- Экологические игры :«К дереву беги», «Что сажают в огороде», «Найди дерево по описанию», «Найди пару»,«Что изменилось», «Найди листок как на дереве»</p> <p>- Игр.упр.: «Почтальон принес посылку», «Где что зреет», «Собери урожай», «Кто скорее соберет»</p> <p>- Дид. упр. «Раньше-позже», «Подскажи словечко», «Что сажают в огороде», «Третий лишний», «Что изменилось»</p> <p>- Чтение: В. Бианки «Паучок-пилот», Э. Успенский «Как растили капусту», А. Блок «Зайчик», Е. Благинина «Улетают, улетели», «Стрижи»</p> <p>- Беседы: «Почему осень называют золотой», «Куда и почему улетают птицы», «Что нам дарит осень»</p> <p>- Труд в природе: уход за букетами срезанных цветов, уборка опавших листьев, мытье игрушек после прогулки.</p> <p>- Сбор природного материала для поделок</p> <p>- Игра с элементами пантомимы «Расскажи без слов»</p>	<p>- Предложить трафареты фрукты, овощи, деревья, грибы</p> <p>- Поместить в группе модели признаков насекомых и модели признаков насекомых</p> <p>- Настольно-печатные игры «Ботаническое лото», лото «Дары природы», «Кто во что одет»</p> <p>- Создать уголок осеннего леса: иллюстрации, муляжи фруктов, овощей</p> <p>- Подобрать книги с осенними иллюстрациями</p> <p>- Дид. игры «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов), «Найди пару», «Мамы и детки»</p>
<p><u>II квартал</u></p>			

<p>1. Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (гололёд, снегопад, сугробы)</p> <p>2. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме</p> <p>3. Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения</p> <p>4. Воспитывать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим м О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» еньшим»</p>	<p>*Как зимуют звери (с. 100)</p> <p>* Как живут растения зимой (с.106)</p> <p>*Сравнение воробья и вороны(с.108)</p> <p>*Прогулка в зимний лес(с.110)</p> <p>*Как узнать растение(с.112)</p> <p>*Беседа о домашних животных (с. 113)</p>	<p>- Наблюдения за снегом(рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы); знакомить со свойствами снега (холодный, рассыпчатый, липкий...), за птицами (их повадками и внешним видом)</p> <p>- Опыты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лепить снежки на улице и в группе 2) Превращение воды в лед и обратно 3) Проращивание срезанных веток <p>- Экол.игры: «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Бывает-не бывает», «Где спряталась матрешка» (с.129)</p> <p>- Игр.упр.: «Догадайся, о ком рассказываю», «Кто кричит, а что трещит»</p> <p>- Чтение: И. Суриков «Белый снег пушистый», В. Бианки «Снежная книга», К. Бальмонт «Снежинка»</p> <p>- Беседы «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Мой домашний любимец», «Что будет, если не убрать снег зимой», «Почему люди зимой мерзнуть, а звери нет»</p> <p>- Труд в природе: подкормка птиц, расчистка дорожек от снега и посыпание песком, сбор сухих веток.</p> <p>- Дид. игры: «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Кто в домике живет», «Кто где живет»</p> <p>П/и «Лиса в курятнике», «Мышеловка»</p> <p>- Игра-инсценировка по стихотворению А. Пчельниковой «Птичка»</p>	<p>- Разместить репродукции с зимними иллюстрациями Шишкин «Зима», Поленов «Московский дворик»...</p> <p>- На ковролине разместить силуэты деревьев, птиц для составления зимних пейзажей</p> <p>- Поместить модели следов зверей и птиц, признаки домашних животных</p> <p>- Наст.игры: «Разрезные картинки», «Зоологическое лото», «Угадай, чей след»</p> <p>- Выставка книг К. Ушинского, Е. Чарушина</p> <p>- Сделать подборку книг о зиме</p> <p>- Разместить иллюстрации с изображением метели, вьюги</p> <p>- Обводка трафаретов диких и домашних животных, обводки снежинок</p>
---	---	---	---

III квартал

<p>1. Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (таяние снега, повышение температуры,...)</p> <p>2. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки...)</p> <p>3. Развивать умственные операции, сравнение и обобщение.</p> <p>4. Воспитывать радостное, эмоциональное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.</p>	<p>*Посадка гороха (с.114)</p> <p>*Жизнь диких зверей весной (с.116)</p> <p>*Птицы (с.119)</p> <p>*Составление описательных рассказов о комнатных растениях (с.118)</p> <p>*Путешествие в весенний лес (с.120)</p>	<p>- Наблюдения за погодой, за таянием снега, за растениями, птицами</p> <p>- Опыты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимость тепла для роста растений 2) Потребность растений в свете <p>- Д/и «Помоги малышам», «Магазин цветов», «Съедобное-несъедобное», «Четвертый лишний», «Загадай - мы отгадаем»</p> <p>П/и «Хитрая лиса», «Все по домам», «Беги в дом, какой назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен»</p> <p>- Дид.упр. «Отбери и назови цветы, которые знаешь»</p> <p>- Беседы: «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей»</p> <p>- Чтение: Л. Толстой «Пришла весна», Н. Сладков «Весенние радости», В. Бианки «Лесная газета», С. Асаков «Гнездо»</p> <p>- Труд в природе: Проращивание и посадка семян гороха, перца. Окапывание деревьев, посадка рассады цветов на клумбу, полив, подкормка.</p> <p>- Игры с элементами драматизации: «Ручейки и озера», «Ласточки и мошки», «Козы, кыш от березы»</p>	<p>- Поместить модели трудового процесса посадки семян</p> <p>- Наст.игры: «Разрезные картинки- дикие животные», «Когда это бывает», «Четвертый лишний»</p> <p>- Разместить картины-пейзажи: «Грачи прилетели», «Весна. Большая вода», «Март» И. Левитана, Кончаловского «Сирень белая и розовая»</p> <p>- Обводка трафаретов птиц, диких животных</p> <p>- Поместить модели: строение и потребности растений, правила друзей леса</p> <p>- панно: силуэты деревьев, кустарников, животных для выкладывания</p> <p>- Выставить книги с иллюстрациями: Е. Благинина «Черемуха», М. Пришвин «Золотой луг», Е. Чарушин «Воробей»</p>
--	--	--	---

