

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 42 А от 30.08.24
ГБОУ Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина



Рабочая программа

по коррекции нарушений речи учащихся,
испытывающих трудности в освоении
основных общеобразовательных программ

для 2 класса

Срок реализации программы
2024-2025 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом Горшковой С.А.

Обсуждена и согласована на
заседании МО начальных
классов

Рекомендована педагогическим
советом

Протокол № 1 от 30.08.24

Протокол № 1 от 30.08.24

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профилактике дисграфии для обучающихся 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика коррекционной работы по профилактике дисграфии.

Актуальность данной программы состоит в том, что нарушения письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников. Причины трудностей в обучении русскому языку могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными. Расстройства чтения и письма могут обуславливаться органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушения чтения и письма могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

В результате систематического обследования учителем-логопедом всех учащихся первого класса ГБОУ начальной школы-детского сада № 678 в последние 17 лет стабильно выявляется большое количество детей, имеющих речевые нарушения (около 50% от общего количества учащихся первых классов). В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные хронические соматические заболевания и отклонения в состоянии нервной системы. В результате возникают трудности в обучении. У детей наблюдается недостаточность внимания, неумение контролировать своё поведение, расторможенность, несобранность, лень.

Данные симптомы составляют структуру ММД и проявляются при увеличении нагрузок на нервную систему, что ведёт к разбалансировке психических процессов памяти, внимания, мышления и отрицательно сказывается на процессе обучения. У большинства этих детей неврологическая симптоматика была выявлена в раннем детстве и проявляется при увеличении учебной нагрузки при поступлении в начальную школу.

Процентное соотношение различных видов дисграфий индивидуально у каждого ребёнка, однако наиболее часто встречаются акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и, в ряде случаев, оптической дисграфии.

В связи с этим нужна чёткая система для осуществления комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспеваемости. Разработанная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко, О.В. Чистяковой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Общее количество часов, отведённых на работу по коррекции смешанной дисграфии во 2 классе — 62 ч.

Цель программы:

Обеспечить высокий уровень речевого развития учащихся путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.

2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.

3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

5. Развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

6. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, навыков самоконтроля, повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Рекомендации к применению программы:

Для успешного преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ важно работать не только над грамотной подачей учебного материала, но и над формированием у детей высших психических функций, универсальных учебных действий. Нужно учитывать, что дети приходят на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому желательно использовать игровые приёмы, коллективные формы работы. Необходим поворот от преувеличенного внимания к знаниям детей к акценту на их умственное развитие, умение учиться, усваивать новые знания, готовность к саморазвитию. При этом я опираюсь на педагогику успеха, предполагающую обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности, для чего нужно как можно чаще создавать ситуации успеха. Нужно в ходе обучения развивать сильные стороны ребёнка, чувство самоуважения и достоинства, побуждать ученика к самосовершенствованию и саморазвитию, что обязательно скажется на эффективности обучения. Постановка детей в ситуацию выбора оценки своих результатов также способствует стимулированию активности и интереса учащихся.

Новизна программы заключается в следующем:

- в наличии для реализации программы комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- в возможности гибкого использования данного комплекта педагогом и детьми;
- в возможности использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что является альтернативой жестко регламентированной модели обучения;
- в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Содержание программы.

Программа рассчитана на учащихся второго года обучения в начальной школе. Содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи. Логопедические темы сочетаются с программным материалом по русскому языку. Темы разделов дают широкий простор для работы над психическими функциями. Коррекционная работа проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

1. Диагностический этап (обследование).

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2. Основной коррекционный этап.

Коррекция смешанной дисграфии.

Система логопедической работы на втором этапе включает четыре направления:

- Развитие звуко- буквенного и слогового анализа и синтеза.
- Работа на лексическом уровне (речевые и неречевые звуки, слова предметы, слова действия, слова признаки, знакомство с предложением).
- Работа на фонетическом уровне (акустически схожие звуки, оптически схожие буквы).
- Формирование дифференциации согласных, имеющих акустико-артикуляторное сходство (обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных первого и второго ряда, обозначение мягкости согласных при помощи буквы ь).

3. Оценочный этап (обследование).

На третьем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Лексический материал подбирается с учётом программного материала по русскому языку.

Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии во 2 классе обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

— обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

— применять изученные правила правописания;

— правильно списывать (без пропусков и искажений (букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения) с соблюдением орфоэпических норм, правил интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

— составлять предложения из слов, составляя между ними смысловую связь по вопросам;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование.
2 класс. Коррекция смешанной дисграфии.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	кон трольн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты				
Раздел 1. Диагностика								
1.1	Обследование устной и письменной речи	7	5	2	19.09.2024 10.10.2024	Диалог, беседа, списывание, диктант, изложение.	Опрос учащихся, письменный контроль	Презентация "Обследование речи", методический материал
Итого по разделу		7						
Раздел 2. Коррекция								
2.1	Звукобуквенный анализ и синтез звукоряда из двух и более гласных.	1	0	1	11.10.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.2	Звукобуквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов (ох-хо).	1	0	1	17.10.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.3	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез односложных слов из закрытого слога (рак).	1	0	1	18.10.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.4	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов (рыба).	1	0	1	24.10.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.5	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов из открытых слогов (мимоза).	1	0	1	25.10.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.6	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с закрытым	1	0	1	07.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме

	СЛОГОМ (рыбак)							
2.7	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол).	1	0	1	08.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.8	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных на конце слова (парк).	1	0	1	14.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.9	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова (полка).	1	0	1	15.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.10	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных (бритва).	1	0	1	21.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.11	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (альбом).	1	0	1	22.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.12	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных (капуста).	1	0	1	28.11.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.13	Слоговой,	1	0	1	29.11.2024	Диалог, беседа,	Устный	Презентация

	звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (апельсин).					игра, письмо	опрос; практическая работа.	по теме
2.14	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов с двумя стечениями согласных (петрушка).	1	0	1	05.12.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.15	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	2	0	2	06.12.2024, 12.12.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.16	Речевые и неречевые звуки.	1	0	1	13.12.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.17	Слова предметы.	1	0	1	19.12.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.18	Слова действия.	1	0	1	20.12.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.19	Слова признаки.	1	0	1	26.12.2024	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.20	Знакомство с предложением.	2	0	2	27.12.2024, 09.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.21	Дифференциация Б-П.	1	0	1	10.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.22	Дифференциация п-т.	1	0	1	16.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.23	Дифференциация Д-Т.	1	0	1	17.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме

							ая работа.	
2.24	Дифференциация б-д.	1	0	1	23.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.25	Дифференциация Г-К.	1	0	1	24.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.26	Дифференциация З-С.	1	0	1	30.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.27	Дифференциация В-Ф.	1	0	1	31.01.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.28	Дифференциация С-Ш.	2	0	2	06.02.2025, 07.02.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.29	Дифференциация Ж-Ш.	1	0	1	13.02.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.30	Дифференциация З-Ж.	2	0	2	14.02.2025, 20.02.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.31	Дифференциация Р-Л.	2	0	2	21.02.2025, 27.02.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.32	Дифференциация Ч-ТЬ.	2	0	2	28.02.2025, 06.03.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.33	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных А-Я.	2	0	2	07.03.2025, 13.03.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.34	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных О-Ё.	2	0	2	14.03.2025, 20.03.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.35	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных	2	0	2	21.03.2025, 03.04.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме

	У-Ю.							
2.36	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Э-Е.	1	0	1	04.04.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.37	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Ы-И.	1	0	1	10.04.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.38	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова.	2	0	2	11.04.2025, 17.04.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.39	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова.	2	0	2	18.04.2025, 24.04.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.40	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твёрдости и мягкости согласных.	2	0	2	25.04.2025, 15.05.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
Итого по разделу		52						
Раздел 3. Итоговая диагностика.								
3.1	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи	3	3	0	16.05.2025, 23.05.2025	Самостоятельное письмо, диалог, беседа	Диктант; устный опрос; письменный контроль	Методический материал
Итого по разделу		3						
Общее количество часов по программе		62	8	54				

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1	Обследование состояния звукопроизношения. Диктант. Обследование пространственно-временных представлений.	1	1	0	19.09.2024	Устный опрос; письменный контроль
2	Обследование грамматического	1	1	0	20.09.2024	Устный опрос;

	стройка речи. Диктант слов-квази-омонимов.					письменный контроль
3	Обследование навыка чтения. Списывание с печатного текста.	1	1	0	26.09.2024	Устный опрос; письменный контроль
4	Обследование состояния фонематического анализа и синтеза. Списывание с рукописного текста.	1	1	0	27.09.2024	Устный опрос; письменный контроль
5	Обследование состояния фонематического восприятия. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	03.10.2024	Устный опрос
6	Обследование состояния связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	04.10.2024	Устный опрос; письменный контроль
7	Обследование состояния словарного запаса. Изложение.	1	1	1	10.10.2024	Устный опрос; практическая работа.
8	Звукобуквенный анализ и синтез звукоряда из двух и более гласных.	1	0	1	11.10.2024	Устный опрос; практическая работа.
9	Звукобуквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов (ох-хо).	1	0	1	17.10.2024	Устный опрос; практическая работа.
10	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез односложных слов из закрытого слога (рак).	1	0	1	18.10.2024	Устный опрос; практическая работа.
11	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов (рыба).	1	0	1	24.10.2024	Устный опрос; практическая работа.
12	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов из открытых слогов (мимоза).	1	0	1	25.10.2024	Устный опрос; практическая работа.
13	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом (рыбак)	1	0	1	07.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
14	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале слова (стол).	1	0	1	08.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
15	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных на конце слова (парк).	1	0	1	14.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
16	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце слова (полка).	1	0	1	15.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
17	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных (бритва).	1	0	1	21.11.2024	Устный опрос; практическая работа.

18	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (альбом).	1	0	1	22.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
19	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов со стечением согласных (капуста).	1	0	1	28.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
20	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов с закрытым слогом и стечением согласных (апельсин).	1	0	1	29.11.2024	Устный опрос; практическая работа.
21	Слоговой, звукобуквенный анализ и синтез трёхсложных слов с двумя стечениями согласных (петрушка).	1	0	1	05.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
22	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	1	0	1	06.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
23	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	1	0	1	12.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
24	Речевые и неречевые звуки.	1	0	1	13.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
25	Слова предметы.	1	0	1	19.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
26	Слова действия.	1	0	1	20.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
27	Слова признаки.	1	0	1	26.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
28	Знакомство с предложением.	1	0	1	27.12.2024	Устный опрос; практическая работа.
29	Знакомство с предложением.	1	0	1	09.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
30	Дифференциация Б-П.	1	0	1	10.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
31	Дифференциация <i>n-m</i> .	1	0	1	16.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
32	Дифференциация Д-Т.	1	0	1	17.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
33	Дифференциация <i>б-д</i> .	1	0	1	23.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
34	Дифференциация Г-К.	1	0	1	24.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
35	Дифференциация З-С.	1	0	1	30.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
36	Дифференциация В-Ф.	1	0	1	31.01.2025	Устный опрос; практическая работа.
37	Дифференциация С-Ш.	1	0	1	06.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
38	Дифференциация С-Ш.	1	0	1	07.02.2025	Устный опрос;

						практическая работа.
39	Дифференциация Ж-Ш.	1	0	1	13.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
40	Дифференциация З-Ж.	1	0	1	14.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
41	Дифференциация З-Ж.	1	0	1	20.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
42	Дифференциация Р-Л.	1	0	1	21.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
43	Дифференциация Р-Л.	1	0	1	27.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
44	Дифференциация Ч-ТЬ.	1	0	1	28.02.2025	Устный опрос; практическая работа.
45	Дифференциация Ч-ТЬ.	1	0	1	06.03.2025	Устный опрос; практическая работа.
46	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных А-Я.	1	0	1	07.03.2025	Устный опрос; практическая работа.
47	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных А-Я.	1	0	1	13.03.2025	Устный опрос; практическая работа.
48	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных О-Ё.	1	0	1	14.03.2025	Устный опрос; практическая работа.
49	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных О-Ё.	1	0	1	20.03.2025	Устный опрос; практическая работа.
50	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных У-Ю.	1	0	1	21.03.2025	Устный опрос; практическая работа.
51	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных У-Ю.	1	0	1	03.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
52	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Э-Е.	1	0	1	04.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
53	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных ы-И.	1	0	1	10.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
54	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова.	1	0	1	11.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
55	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова.	1	0	1	17.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
56	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова.	1	0	1	18.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
57	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова.	1	0	1	24.04.2025	Устный опрос; практическая работа.
58	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твёрдости и	1	0	1	25.04.2025	Устный опрос; практическая работа.

	мягкости согласных.					
59	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твёрдости и мягкости согласных.	1	0	1	15.05.2025	Устный опрос; практическая работа.
60	Диктант	1	1	0	16.05.2025	Диктант
61	Диктант	1	1	0	22.05.2025	Диктант
62	Диктант.	1	1	0	23.05.2025	Диктант
Общее количество часов по программе		62	8	54		

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
4. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.