

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
От «27» 08 2026 г.

Фокина Ольга
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Фокина Ольга Владимировна
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, l=Санкт-Петербург,
title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-
ДЕТСКИЙ САД № 678 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.3=12083031353339353834393636,
1.2.643.3.131.1.1=120C373830373034383035353039,
email=sd678@inbox.ru, givenName=Ольга Владимировна,
sn=Фокина, sp=Фокина Ольга Владимировна
Дата: 2026.09.18 12:27:02 +0300

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 27.08.20 г. № 57-м
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина О.В. Фокина



**Типовая программа внеурочной деятельности
для детей с миграционной историей, слабо владеющих
и не владеющих русским языком
«Русский язык как иностранный»
Для обучающихся 1-4 классов**

Русский язык как иностранный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык как иностранный» для обучающихся 1-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утверждённом приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, а также в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Программа составлена с опорой на следующие учебно-методические издания: Каленкова О.Н. «Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 6-8 лет», Каленкова О.Н., «Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 9 -14 лет», Какорина Е.В., Савченко Т.В. «Программа по русскому языку как иностранному для детей 8 – 12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком», «Программа по русскому языку «Основы русской грамматики» для детей-инофонов школьного возраста (сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы, элементарный и базовый уровни владения)».

Особенность программы заключается в том, что обучение строится не на основе распределения по классам, а на основе результатов входной диагностики. Методика распределения обучающихся по уровням (элементарный, базовый, средний) представлена в методических рекомендациях КУРО.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника. Поскольку программа ориентирована на методику преподавания русского языка как иностранного, в основе которой лежит обучение по концентрирам, предметные результаты выделяются не за каждый год обучения в школе, а по итогам освоения каждого из уровней.

Обучение по программе проходят дети иностранных граждан, не владеющие либо слабо владеющие русским языком. Формирование группы обучающихся в рамках внеурочной деятельности производится внутри параллели. В отдельных

случаях (по решению педагогической комиссии) допускается участие обучающегося во внеурочной деятельности в группе другого (младшего) класса (например, в случае, если ребёнок поступил в школу во 2-й класс и не обучался в 1-м классе на русском языке).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников, не владеющих или слабо владеющих русским языком, навыком, достаточным для освоения образовательной программы на русском языке.

В методике РКИ материал традиционно дается на основе ситуативно-тематического принципа, а урок посвящается обычно какой-либо лексической теме. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Успешность реализации программы обучения состоит в сформированности у учащихся языковой, речевой, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций.

Содержание курса дается по уровням – элементарный, базовый, средний – (достаточный для обучения по общеобразовательной программе). Темы по лексике (лексическому минимуму), а также культуроведческий материал представлены целым блоком, что дает возможность педагогу использовать их на занятиях в зависимости от темы, цели, задачи урока.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе построения занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию. Урок русского языка как иностранного имеет свои специфические особенности: комплексный характер, коммуникативную направленность. Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшим условием успешной работы педагога является визуализация, использование тщательно подобранного, разнообразного иллюстративного материала – предметных и тематических (сюжетных картинок), демонстрация фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем. Данный вид работы активизирует процесс обучения, делает его более интересным и запоминающимся.

В данной программе соблюдены принципы последовательности изложения, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода. Программа и учебный материал, кроме формирования языковой и социокультурной компетенций, предусматривает комплексное развитие у ребенка логического мышления психологических процессов: умения мыслить

логически, развивать способности совершать действия в уме, запоминать и пересказывать смысл услышанного, прочитанного, развивать внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде обучения в школе.

В основе занятий по данному курсу лежат принципы, соответствующие методологии обучения иностранных граждан русскому языку как иностранному:

Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;

Принцип «активной языковой среды»;

Принцип поэтапной подачи материала;

Принцип дозированной изучаемого материала;

Принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

Цель программы – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебной и внеучебной деятельности в различных ситуациях социально-бытового характера, а также формирование готовности обучающихся к освоению общеобразовательной программы на русском языке.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач:

Формирование и развитие навыков произношения и интонирования;

Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма;

Освоение грамматической базы русского языка в пределах элементарного и базового уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранных граждан;

Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на изучение русского языка;

Освоение лексики, необходимой для общения в рамках обозначенных тем социально-бытового характера, а также освоение лексики основных предметов начальной школы, позволяющей учащемуся включиться в процесс обучения на русском языке по общеобразовательной программе;

Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний);

Практическое овладение всеми видами речевой деятельности: сначала русской устной речью, а затем – письменной;

Общее развитие учащегося, формирование предпосылок успешной учебной деятельности для реализации коммуникативного усвоения знаний о языке не как о системе, а как собственно коммуникативному аспекту овладения русской речью.

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности.

Длительность освоения программы – 33 недели в 1-ом классе и 34 недели во 2-4-х классах. Занятия проводятся 3 раза в неделю согласно расписанию занятий внеурочной деятельности. Период обучения – с сентября по май. Форма организации занятий – очная. Форма контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностики и текущий контроль

Занятия проводятся в группах, набранных по итогам проведения входной диагностики в начале учебного года, либо при поступлении обучающегося в образовательную организацию в другой период времени: группы соответствуют элементарному, базовому и среднему уровню обучения (уровень определяется входной диагностикой в соответствии с методическими рекомендациями КУРО).

Формы работы учащихся на занятиях:

Коллективные;

Групповые (от 2 до 5 обучающихся);

Индивидуальные.

В методике РКИ изучение грамматики, лексики и фонетики взаимосвязаны – составляется единый лексико-грамматический курс обучения для элементарного и базового уровней курса. Грамматика вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через овладение навыками речи в определённых коммуникативных ситуациях, через текст и речь, через знание лексики определённых тематических разделов; без знаний фонетики (правил произношения звуков, слов и интонирования высказываний) задача выразить определённую мысль или поддержать речевое общение становится невыполнимой.

Принципиальная особенность обучения по данной программе – грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Речевой образец может быть представлен словосочетанием, предложением, небольшим отрывком стихотворного или прозаического текста. Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты – пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки. Они быстро запоминаются, и в сжатой, конкретной форме содержат необходимый для изучения лексико-грамматический материал.

В Программу включены требования к уровню коммуникативно-речевой компетенции учащихся и заложены основы развития всех видов речевой деятельности (чтения и письма, аудирования и говорения).

Освоение лексического минимума в рамках данной программы строится на содержании, едином для элементарного, базового и среднего уровня обучения.

Освоение грамматического минимума разнится в зависимости от уровня владения языком, определённого для ученика, в рамках входной диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЛЕКСИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Элементарный уровень предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребёнку для повседневного общения, ориентации в образовательной организации, городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому уроки элементарного уровня организуются на основе лексических тем. Работа над лексикой заключается в проверке словарного запаса учащихся (по различным тематическим группам лексики), выявлении возможных пробелов и пополнении активного словаря новыми единицами. Проводится также корректировка навыков произношения и интонирования речи. Основной акцент в грамматике делается на усвоении категории рода и числа у существительного и форм словоизменения глагола в настоящем времени. Помимо грамматических упражнений в урок желательно активно включать языковые игры и занимательные задания. Необходимой формой работы является заучивание небольших стихотворных фрагментов, пословиц, скороговорок, построенных на изучаемом грамматическом явлении.

Принципы обучения на базовом уровне – освоение основ грамматической системы русского языка, обучение строится, прежде всего, на освоении учащимися логико-смысловых отношений в простом предложении (объектных, временных, пространственных, целевых, причинно-следственных). Поэтому центральной темой базового уровня обучения становится изучение основных значений падежей, согласования существительного с прилагательным в единственном числе. Параллельно продолжается изучение глагола: вводятся формы прошедшего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида, даётся представление об образовании будущего времени (будущего сложного: буду писать). Особое место занимает изучение глаголов движения без приставок и с приставками. Расширяется работа с другими частями речи: имя прилагательное, наречие, местоимение. Происходит знакомство с особенностями порядка слов в предложении. Продолжается системная работа над лексическими темами по формированию, активизации и расширению словарного запаса учащихся. Уроки на этом уровне организуются на базе изучения предложно-падежной системы существительного и прилагательного (в единственном числе).

Принципы обучения на среднем уровне – сохраняется работа по лексическим темам, свойственная обучению на элементарном и базовом уровне, однако в качестве речевого образца для отработки фонетических, лексических,

грамматических навыков используются тексты учебников по базовым предметам начальной школы. Работа над предложно-падежной системой расширяется: вводятся ещё не пройденные падежи, повторяются уже известные, материал существенно расширяется за счёт введения множественного числа существительных и прилагательных в качестве основного грамматического материала. Продолжается работа над употреблением видов глагола и временных отношений в предложении. Вводятся порядковые числительные. Активно используется текст-модель. Уроки на среднем уровне строятся как на базе грамматических тем, так и на базе лексических.

Лексические темы и культуроведческий материал могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности без учёта класса обучения.

Отработка лексического минимума на текстовом материале ведётся с учётом уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной диагностики. В качестве тестового материала могут быть использованы сказки:

ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Освоение грамматики ведётся, в первую очередь, на основе уровня владения русским языком, показанного обучающимся в рамках входной самодиагностики. Для обучающихся в группах элементарного и базового уровней грамматический материал даётся вне согласования с общей учебной программой 1-4 классов. Для обучающихся в группе среднего уровня грамматический материал даётся в соответствии с программой учебной дисциплины «Русский язык» в соответствующем классе.

Освоение грамматического минимума подразумевает способность обучающегося корректно употреблять грамматические конструкции в речи и на письме.

Грамматический минимум элементарного уровня:

1. Категория одушевленности/неодушевленности, числа и рода существительного в Им. падеже единственного числа.
2. Категория числа и рода прилагательного(прилагательное в Им. падеже единственного числа).
3. Личные, притяжательные и вопросительные местоимения в Им. пад.
4. Спряжение глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем времени.
5. Наречия.
6. Служебные части речи.
7. Простое предложение. Однородные члены предложения.
8. Порядок слов в русском предложении.

Грамматический минимум базового уровня

1. Категория числа, рода и одушевленности/неодушевленности сущ.
2. Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном числе.
- 3.Согласование существительного с прилагательным в ед. числе.

4. Парадигматика русского глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени.

5. Виды глагола.

6. Глаголы движения.

7. Наречия.

8. Служебные части речи.

9. Состав слова. Значение приставок и суффиксов. Сложные слова.

10. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Вводные слова.

11. Порядок слов в русском предложении.

12. Виды простого предложения.

Грамматический минимум среднего уровня

1. Предложно-падежная система существительного и прилагательного в единственном и множественном числе.

2. Согласование существительных с прилагательным в ед. и множественном числе в роде, числе и падеже

3. Согласование существительного с личными, притяжательными местоимениями в единственном и множественном числе.

4. Глаголы совершенного и несовершенного вида со словами, имеющими модальное значение (можно научиться, должна слышать...)

5. Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (каждый день прилетать...) Глаголы движения, обозначающие однократное действие (однажды прибежать).

6. Согласование числительных и количественных слов с существительными.

7. Согласование существительных с порядковыми числительными.

8. Словообразование.

9. Виды простого предложения.

10. Работа с текстами художественной литературы.

11. Работа с предметными текстами (тексты школьных предметов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

-выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно- следственные связи;

-строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

-принимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять основную информацию из текстов разных видов;

-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

-формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- контролировать и адекватно оценивать ситуацию и возникшие трудности, а также предлагать способы их разрешения;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия; выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

По итогам освоения элементарного уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- понимать содержание текста;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики.

По итогам освоения базового уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического

материала базового уровня;

- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме базового уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

По итогам освоения среднего уровня:

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала среднего уровня;
- определять основную мысль звучащего текста и отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь вести диалог с целью получить информацию по заданной теме;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткие связанные высказывание на знакомые темы (без предварительной подготовки);
- уметь самостоятельно задавать вопросы на интересующую тему и строить общение на основе ответов на вопросы;
- уметь строить монологическое высказывание на основе прочитанного или

услышанного текста;

- уметь самостоятельно строить связанное высказывание с опорой на сюжетные картинки;
- уметь строить короткие логически связанные высказывания на знакомые темы и темы, о которых получена новая информация;
- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;
- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- уметь определять тему прочитанного текста;
- понимать содержание текста;
- уметь отвечать на послетекстовые вопросы;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме среднего уровня;
- уметь записывать под диктовку словарные и текстовые диктанты;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики;
- развивать навыки письменной речи, с учетом полученных знаний грамматических и синтаксических конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Комментарий составителя типовой программы

Содержание данного тематического плана, составленного в соответствии с программой обучения русскому языку детей с миграционной историей, соответствует элементарному и базовому, среднему (достаточному для обучения) уровням владения языком и носит рекомендательный характер.

В зависимости от образовательных потребностей конкретной группы обучающихся, педагог может корректировать наполняемость тем грамматического минимума, фонетического курса, состава единиц лексического минимума, а также блока культурологического курса (фраз общения и выражения речевого этикета, ролевых игр и диалогов по знакомым лексическим темам, а также по предметным и сюжетным картинкам). Работая в разноуровневом классе, учитель вправе менять количество часов, отведённых на изучении конкретных тем, а также их последовательность. Кроме того, содержательная часть программы и тематического плана может быть использована при диагностике знаний учащихся, а также для обобщения и повторения пройденного материала. В процессе закрепления учебного материала, согласно методике РКИ, необходимо использовать технологию визуализации, речевых, языковых, ролевых игр.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Материальное обеспечение занятий
Школа (5 ч)			
1	Моя школа	Уметь соотносить слово и предмет, называть их на русском языке. Группировать объекты по теме «Школа». Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о правилах поведения в школе. Употреблять в устной речи различные формы приветствия.	Экскурсия по школе, сюжетные картинки по теме «Школа». Карточки: слова-приветствиями.
2	Мой класс	Называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Школьные принадлежности». Рассматривать фотографии школы и узнавать учебный кабинет. Выстраивать путь следования от входа в школу до класса. Отвечать на вопросы учителя по сюжетной картинке. Выделять предмет и его признаки.	Предметные картинки по теме «Школьные принадлежности» Сюжетные картинки по теме «Школа».
3	Мой урок	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Обобщать, выделять существенные признаки. Отвечать на вопросы по сюжетным картинкам о действиях учеников на уроках. Образовывать формы множественного числа имен существительных.	Учебники по предметам, предметные картинки по теме «Школьные уроки». Толковый словарь
4	Мои одноклассники	Проговаривать имена одноклассников, писать имена собственные с заглавной буквы. Называть слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что? Составлять предложения из предложенных слов. Устный опрос.	Коллаж по теме «Мой класс», карточки с опорными словами.

5	Мои школьные друзья	Различать слово и предложение. Высказывать свое отношение к одноклассникам. Составить рассказ по плану о своем новом друге. Прочитать и выучить пословицы о дружбе. Самостоятельная работа.	Фотография класса, карточка с планом для устного ответа.
Город (5 ч)			
6	Я в Санкт-Петербурге	Проговаривать название города, называть главные улицы, писать с заглавной буквы. Строить высказывание по наводящим вопросам. Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении.	Фотографии Санкт-Петербурга, видео экскурсии по городу.
7	Я иду по улице	Узнавать и называть главные улицы города. Работа в паре. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.	Мультимедийная презентация
8	Я еду в транспорте	Называть вид транспорта по предметным картинкам. Классифицировать транспорт по видам. Подбирать антонимы. Высказывать свое мнение о необходимости соблюдения правил безопасности. Составлять рассказ по рисунку и опорным схемам. Работа в паре. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять их различия. Фронтальная проверка.	Предметные картинки, опорные схемы, мультимедийная презентация. Дидактический материал для проведения игры «Большой – маленький». Толковый словарь
9	Памятники Санкт-Петербурга	Рассматривать фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга. Проговаривать названия памятников. Вспоминать и называть улицы, на которых расположены достопримечательности. Различать гласные и согласные звуки на слух.	Фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга. Предметные картинки. Грамматический словарь

		Произносить слова с правильной постановкой ударения.	
10	Книги о Санкт-Петербурге	Находить и называть главные улицы Санкт-Петербурга, памятники. Работать в паре: задавать вопросы по фотографиям из книг и уметь отвечать на вопросы собеседника. Рассматривать книги. Тестирование.	Выставка посвященных книг, Санкт-Петербургу
Мой дом (5 ч)			
11	Моя семья	Выстраивать цепочку родственных взаимоотношений. Классифицировать предметы по заданному признаку. Наблюдать за изменениями формы слова.	Семейные фотографии. Дидактический материал для игр «Четвертый лишний», «Назови, кто я?». Толковый словарь
12	Наша квартира	Описывать предметы, находящиеся в квартире, по памяти. Использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в столе). Продолжить текст по его началу с опорой на иллюстрацию.	Дидактический материал для игры «Доскажи словечко». Толковый словарь, карточки для индивидуальной работы.
13	Мои родственники	Называть на русском языке членов семьи. Рассказывать об их домашних обязанностях. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Наблюдать за значениями многозначных слов.	Сюжетные картинки. Словарь многозначных слов.
14	Мои гости	Называть на русском языке приглашенных гостей. Уметь записывать их имена. Отвечать на вопросы учителя. Согласовывать имена существительные по родам и числам.	Опорные схемы, алгоритм действий
15	Наши праздники	Называть на русском языке семейные праздники. Включить данные слова в словосочетания.	Семейные фотографии. Опорные карточки.

		Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам	
Времена года (5 ч)			
16	Зима	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.	Опорные схемы, карточки для индивидуальной работы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь
17	Весна	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам.	Опорные схемы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося Личный сайт учителя
18	Лето	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. К выделенным словам подобрать антонимы.	Опорные схемы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь
19	Осень	Называть времена года в правильной последовательности. Соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления. Согласовывать имена существительные и имена прилагательные по родам и числам. Описать картину «Осень» по плану.	Опорные схемы, алгоритм действий, сюжетные картинки, Толковый словарь, карточки для индивидуальной работы.

20	Любимое время года	Группировать слова с предметными картинками. Работать в паре: назвать и отобразить с помощью карточек последовательность месяцев. По плану и наводящим вопросам рассказать о любимом времени года. Составить проект по теме.	Дидактический материал к игре «Времена года», опорные схемы, алгоритм работы в паре
Мой день (5 ч)			
21	Режим дня	Делить сутки на части. Распределять разные виды деятельности в зависимости времени суток. Называть термин «Режим дня». Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Составление тематических групп.	Толковый словарь, сюжетные картинки, опорные схемы
22	Домашние дела	Ориентироваться в частях суток. Сравнивать и различать домашние дела всех членов семьи. Рассказывать о домашних делах по плану. Заменять слова близкие по значению. Согласование имен существительных с глаголом.	Задания с выбором ответа. Словарь синонимов. Ресурсы открытой образовательной среды для обучающегося Самоучка. Интерактивные обучающие упражнения
23	Мои увлечения	Строить связные высказывания о своих увлечениях по предложенному плану. Образовывать формы множественного числа имен существительных. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль. Озаглавливать текст.	Карточки для индивидуальной работы.
24	В школе	Строить связные высказывания о проведении свободного времени на переменах по сюжетным картинкам. Восстановить деформированный текст. Подобрать синонимы.	Карточки работы, сюжетные картинки. Словарь синонимов.
25	Семейные прогулки	Строить самостоятельно связные высказывания о семейном отдыхе. Согласование имен существительных с глаголом.	Семейные фотографии

		Устный опрос.	
Правила безопасности (4 ч)			
26	Дорога	Ориентироваться в основных элементах дороги. Различать понятия "Водитель" и «Пешеход». Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	Мультимедийная презентация, сюжетные картинки. Задания с выбором ответа.
27	Огонь и вода	Представлять какие опасности несут огонь и вода. Работать в паре: высказывать мнение о необходимости соблюдать правила безопасности при обращении с огнем и водой. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе.	Карточки с индивидуальным заданием. Сюжетные картинки. Орфографический словарь.
28	Двор	Представлять какие опасности могут подстергать во дворе. Работать в паре: по алгоритму действий составить правила поведения во дворе с незнакомыми людьми, бездомные животные. Род имени существительного. Восстановить деформированный текст.	Мультимедийная презентация, алгоритм работы в паре. Карточка с индивидуальным заданием.
29	Важные телефоны	Понимать, почему необходимо соблюдать правила техники безопасности. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на дороге и в транспорте. Запомнить телефоны экстренных служб города. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.	Мультимедийная презентация. Карточка с индивидуальным заданием.

		Тестирование.	
--	--	---------------	--

