

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
От «11» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Приказом от 11.08.26 г. № 57-сн
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина [Signature]

Рабочая программа

по коррекции нарушений речи учащихся,
испытывающих трудности в освоении
основных общеобразовательных программ
для 4 класса.

Срок реализации программы
2026-2027 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом
Горшковой С.А.

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профилактике дисграфии для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика коррекционной работы по профилактике дисграфии.

Актуальность данной программы состоит в том, что нарушения письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников. Причины трудностей в обучении русскому языку могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными. Расстройства чтения и письма могут обуславливаться органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушения чтения и письма могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

В результате систематического обследования учителем-логопедом всех учащихся первого класса ГБОУ начальной школы-детского сада № 678 в последние 19 лет стабильно выявляется большое количество детей, имеющих речевые нарушения (около 50% от общего количества учащихся первых классов). В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные хронические соматические заболевания и отклонения в состоянии нервной системы. В результате возникают трудности в обучении. У детей наблюдается недостаточность внимания, неумение контролировать своё поведение, расторможенность, несобранность, лень.

Данные симптомы составляют структуру ММД и проявляются при увеличении нагрузок на нервную систему, что ведёт к разбалансировке психических процессов памяти, внимания, мышления и отрицательно сказывается на процессе обучения. У большинства этих детей неврологическая симптоматика была выявлена в раннем детстве и проявляется при увеличении учебной нагрузки при поступлении в начальную школу.

Процентное соотношение различных видов дисграфий индивидуально у каждого ребёнка, однако наиболее часто встречаются акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и, в ряде случаев, оптической дисграфии.

В связи с этим нужна чёткая система для осуществления комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспеваемости. Разработанная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко, О.В. Чистяковой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Общее количество часов, отведённых на работу по коррекции смешанной дисграфии в 4 классе — 65 ч.

Цель программы:

Обеспечить высокий уровень речевого развития учащихся путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

6. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, навыков самоконтроля, повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Рекомендации к применению программы:

Для успешного преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ важно работать не только над грамотной подачей учебного материала, но и над формированием у детей высших психических функций, универсальных учебных действий. Нужно учитывать, что дети приходят на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому желательно использовать игровые приёмы, коллективные формы работы. Необходим поворот от преувеличенного внимания к знаниям детей к акценту на их умственное развитие, умение учиться, усваивать новые знания, готовность к саморазвитию. При этом я опираюсь на педагогику успеха, предполагающую обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности, для чего нужно как можно чаще создавать ситуации успеха. Нужно в ходе обучения развивать сильные стороны ребёнка, чувство самоуважения и достоинства, побуждать ученика к самосовершенствованию и саморазвитию, что обязательно скажется на эффективности обучения. Постановка детей в ситуацию выбора оценки своих результатов также способствует стимулированию активности и интереса учащихся.

Новизна программы заключается в следующем:

- в наличии для реализации программы комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- в возможности гибкого использования данного комплекта педагогом и детьми;
- в возможности использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что является альтернативой жестко регламентированной модели обучения;
- в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Содержание программы.

Программа рассчитана на учащихся второго года обучения в начальной школе. Содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи. Логопедические темы сочетаются с программным материалом по русскому языку. Темы разделов дают широкий простор для работы над психическими функциями. Коррекционная работа проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

1. Диагностический этап (обследование).

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2. Основной коррекционный этап.

Коррекция дизорфографии.

В ходе работы нужно учитывать, что орфографические навыки являются сложной интеллектуальной деятельностью, в структуре которой взаимодействуют многие речевые и неречевые функции. При осуществлении каждого из направлений логопедической работы важна выработка автоматизма, включения данной операции в процесс орфографически-правильного письма.

Система логопедической работы на втором этапе включает четыре направления:

- работа на синтаксическом уровне (закрепление знаний о словоизменении и склонении имён существительных и имён прилагательных, о согласовании имён прилагательных и глаголов с именами существительными).
- работа на фонетическом уровне (закрепление знаний об ударении, умения определять ударный и безударный слог, схему слоگو-ритмической структуры слова).

- работа на лексическом уровне (закрепление навыков различения однокоренных слов, приставочного и суффиксального словообразования).
- коррекционная работа над словообразованием (закрепление навыков правописания приставок и суффиксов).
- работа над развитием связной речи (составление рассказа с использованием диалогической формы речи по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, составление плана рассказа, описание предметов, пересказ текста).

Методические рекомендации по коррекции дизорфографии.

С учётом психологической структуры процесса усвоения орфографических правил формирование орфографического действия осуществляется при взаимодействии и взаимообусловленности речевых и неречевых психических функций.

Логопедические упражнения включаются в различные виды речевой деятельности. Устная и письменная речь развивается с учётом становления речевых высказываний.

На начальном этапе у детей формируется потребность в правильном изложении своих мыслей на письме. Для этого осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку и учитывается имеющаяся речевая патология. Создаются условия для освоения грамматических знаний, правил правописания, способов проверки слов, овладения умениями применять их в самостоятельной работе. Большое внимание оказывается формированию предварительного и текущего видов самоконтроля, т. к. дети с дизорфографией не умеют прогнозировать и определять «ошибкоопасные» места слов до их написания и во время письма. Отсюда формирование навыков направлено в большей степени не на исправление, а на предупреждение ошибок.

В логопедической работе нужно учитывать психологическая структура процесса овладения орфографией. Сформированные на занятиях фонематические, морфологические и синтаксические обобщения вначале усваиваются детьми на практическом уровне, и лишь затем – на уровне осознания (А.А. Леонтьев, 1969).

3. Оценочный этап (обследование).

На третьем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Лексический материал подбирается с учётом программного материала по русскому языку.

Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

- гражданско-патриотического воспитания:** — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии в 4 классе обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, 4 составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- производить синтаксический разбор простого предложения
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений) соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему текста и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий.

Дизорфография. 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельно сти	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		все го	кон тро льн ые раб оты	пра кти ческ ие раб оты	1 группа	2 группа			
	Раздел 1. Диагностика								
1.1	Обследование устной и письменной	7	5	2	16.09.2026 - 07.10.2026	16.09.2026 - 07.10.2026	Диалог, беседа, списывани	Опрос учащихся, письменн	Презентация "Обследован ие речи",

	речи						е, диктант, изложение.	ый контроль	методически й материал
Итого по разделу		7							
	Раздел 2. Коррекция								
2.1	Фонетическая роль ударения.	1	0	1	09.10.2026	09.10.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.2	Смыслоразлич ительная и форморазличит ельная роли ударения.	1	0	1	14.10.2026	14.10.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.3	Схема слогоритмичес кой структуры двухсложного слова.	1	0	1	16.10.2026	16.10.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.4	Схема слогоритмичес кой структуры трёхсложного слова.	1	0	1	21.10.2026	21.10.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.5	Безударные гласные.	1	0	1	23.10.2026	23.10.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.6	Однокоренные слова. Понятие "однокоренные слова".	1	0	1	06.11.2026	06.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.7	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	0	1	11.11.2026	11.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.8	Однокоренные слова и слова- омонимы.	1	0	1	13.11.2026	13.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.9	Однокоренные слова и слова- паронимы.	1	0	1	18.11.2026	18.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.10	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в	1	0	1	20.11.2026	20.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме

	различении однокоренных слов.								
2.11	Суффиксально е словообразова ние. Уменьшительн о-ласкательные суффиксы.	1	0	1	25.11.2026	25.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.12	Суффиксы профессий.	1	0	1	27.11.2026	27.11.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.13	Суффиксы прилагательны х.	1	0	1	02.12.2026	02.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.14	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксальног о словообразован ия.	1	0	1	04.12.2026	04.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.15	Приставочное словообразова ние. Приставки пространственн ого значения.	1	0	1	09.12.2026	09.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.16	Приставки временного значения.	1	0	1	11.12.2026	11.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.17	Многозначные слова.	1	0	1	16.12.2026	16.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.18	Дифференциац ия приставок, сходных по буквенному составу.	1	0	1	18.12.2026	18.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.19	Различение приставок и предлогов.	2	0	2	23.12.2026 25.12.2026	23.12.2026 25.12.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.20	Тренировочные	1	0	1	30.12.2026	30.12.2026	Диалог,	Устный	Презентация

	упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования.						беседа, игра, письмо	опрос; практическая работа.	по теме
2.21	Состав слова. Закрепление.	1	0	1	13.01.2027	13.01.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.22	Словоизменение имён существительных.	1	0	1	15.01.2027	15.01.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.23	Склонение имён существительных.	2	0	2	20.01.2027 22.01.2027	20.01.2027 22.01.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.24	Множественное число имён существительных.	2	0	2	27.01.2027 29.01.2027	27.01.2027 29.01.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.25	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён существительных.	1	0	1	03.02.2027	03.02.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.26	Словоизменение имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	2	0	2	05.02.2027 10.02.2027	05.02.2027 10.02.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.27	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	0	2	12.02.2027 17.02.2027	12.02.2027 17.02.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.28	Тренировочные упражнения	1	0	1	19.02.2027	19.02.2027	Диалог, беседа,	Устный опрос;	Презентация по теме

	для закрепления навыка словоизменения имён прилагательных.						игра, письмо	практическая работа.	
2.29	Согласование глаголов с именем существительным в числе.	2	0	2	24.02.2027 26.02.2027	24.02.2027 26.02.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.30	Согласование глаголов с именем существительным в роде.	2	0	2	03.03.2027 05.03.2027	03.03.2027 05.03.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.31	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов.	1	0	1	10.03.2027	10.03.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.32	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения.	2	0	2	12.03.2027 17.03.2027	12.03.2027 17.03.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.33	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи.	1	0	1	19.03.2027	19.03.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.34	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.	2	0	2	24.03.2027 26.03.2027	24.03.2027 26.03.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.35	Работа над пониманием структуры предложения.	3	0	3	07.04.2027 - 14.04.2027	07.04.2027 - 14.04.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.36	Составление плана рассказа.	3	0	3	16.04.2027 -	16.04.2027 -	Диалог, беседа,	Устный опрос;	Презентация по теме

					23.04.2027	23.04.2027	игра, письмо	практичес кая работа.	
2.37	Описание предметов.	3	0	3	28.04.2027 - 05.05.2027	28.04.2027 - 05.05.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
2.38	Пересказ текста.	3	0	3	07.05.2027 - 14.05.2027	07.05.2027 - 14.05.2027	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практичес кая работа.	Презентация по теме
Итого по разделу		53							
	Раздел 3. Итоговая диагностика								
3.1	Диктант, обследование лексико- грамматическо го строя, связной речи	3	3	0	19.05.2027 - 26.05.2027	19.05.2027 - 26.05.2027	Самостояте льное письмо, диалог, беседа	Диктант; устный опрос; письменн ый контроль	Методическ ий материал
Итого по разделу		3							
Общее количество часов по программе		65	8	57					

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контро льные работ ы	прак тичес кие работ ы	1 группа	2 группа	
1	Обследование состояния звукопроизношения. Диктант. Обследование пространственно- временных представлений.	1	1	0	16.09.2026	16.09.2026	Устный опрос; письменный контроль
2	Обследование грамматического строя речи. Диктант слов-квазиомонимов.	1	1	0	18.09.2026	18.09.2026	Устный опрос; письменный контроль
3	Обследование навыка чтения. Списывание с печатного текста.	1	1	0	23.09.2026	23.09.2026	Устный опрос; письменный контроль
4	Обследование состояния фонематического анализа и синтеза. Списывание с рукописного текста.	1	1	0	25.09.2026	25.09.2026	Устный опрос; письменный контроль
5	Обследование	1	0	1	30.09.2026	30.09.2026	Устный опрос

	состояния фонематического восприятия. Составление рассказа по серии картинок.						
6	Обследование состояния связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	02.10.2026	02.10.2026	Устный опрос; письменный контроль
7	Обследование состояния словарного запаса. Изложение.	1	1	0	07.10.2026	07.10.2026	Устный опрос; практическая работа.
8	Фонетическая роль ударения.	1	0	1	09.10.2026	09.10.2026	Устный опрос; практическая работа.
9	Смыслоразличительная и форморазличительная роли ударения.	1	0	1	14.10.2026	14.10.2026	Устный опрос; практическая работа.
10	Схема слогоритмической структуры двухсложного слова.	1	0	1	16.10.2026	16.10.2026	Устный опрос; практическая работа.
11	Схема слогоритмической структуры трёхсложного слова.	1	0	1	21.10.2026	21.10.2026	Устный опрос; практическая работа.
12	Безударные гласные.	1	0	1	23.10.2026	23.10.2026	Устный опрос; практическая работа.
13	Однокоренные слова. Понятие "однокоренные слова".	1	0	1	06.11.2026	06.11.2026	Устный опрос; практическая работа.
14	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	0	1	11.11.2026	11.11.2026	Устный опрос; практическая работа.
15	Однокоренные слова и слова-омонимы.	1	0	1	13.11.2026	13.11.2026	Устный опрос; практическая работа.
16	Однокоренные слова и слова-паронимы.	1	0	1	18.11.2026	18.11.2026	Устный опрос; практическая работа.
17	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов.	1	0	1	20.11.2026	20.11.2026	Устный опрос; практическая работа.
18	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	0	1	25.11.2026	25.11.2026	Устный опрос; практическая работа.
19	Суффиксы профессий.	1	0	1	27.11.2026	27.11.2026	Устный опрос;

							практическая работа.
20	Суффиксы прилагательных.	1	0	1	02.12.2026	02.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
21	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования.	1	0	1	04.12.2026	04.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
22	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	1	0	1	09.12.2026	09.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
23	Приставки временного значения.	1	0	1	11.12.2026	11.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
24	Многозначные слова.	1	0	1	16.12.2026	16.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
25	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	0	1	18.12.2026	18.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
26	Различение приставок и предлогов.	1	0	1	23.12.2026	23.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
27	Различение приставок и предлогов.	1	0	1	25.12.2026	25.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
28	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования.	1	0	1	30.12.2026	30.12.2026	Устный опрос; практическая работа.
29	Состав слова. Закрепление.	1	0	1	13.01.2027	13.01.2027	Устный опрос; практическая работа.
30	Словоизменение имён существительных.	1	0	1	15.01.2027	15.01.2027	Устный опрос; практическая работа.
31	Склонение имён существительных.	1	0	1	20.01.2027	20.01.2027	Устный опрос; практическая работа.
32	Склонение имён существительных.	1	0	1	22.01.2027	22.01.2027	Устный опрос; практическая работа.
33	Множественное число имён существительных.	1	0	1	27.01.2027	27.01.2027	Устный опрос; практическая работа.
34	Множественное число имён существительных.	1	0	1	29.01.2027	29.01.2027	Устный опрос; практическая работа.
35	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён существительных.	1	0	1	03.02.2027	03.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
36	Словоизменение имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с	1	0	1	05.02.2027	05.02.2027	Устный опрос; практическая работа.

	именами существительными в роде.						
37	Словоизменение имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде.	1	0	1	10.02.2027	10.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
38	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	0	1	12.02.2027	12.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
39	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	0	1	17.02.2027	17.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
40	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имён прилагательных.	1	0	1	19.02.2027	19.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
41	Согласование глаголов с именем существительным в числе.	1	0	1	24.02.2027	24.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
42	Согласование глаголов с именем существительным в числе.	1	0	1	26.02.2027	26.02.2027	Устный опрос; практическая работа.
43	Согласование глаголов с именем существительным в роде.	1	0	1	03.03.2027	03.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
44	Согласование глаголов с именем существительным в роде.	1	0	1	05.03.2027	05.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
45	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов.	1	0	1	10.03.2027	10.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
46	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения.	1	0	1	12.03.2027	12.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
47	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения.	1	0	1	17.03.2027	17.03.2027	Устный опрос; практическая работа.

48	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи.	1	0	1	19.03.2027	19.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
49	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.	1	0	1	24.03.2027	24.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
50	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.	1	0	1	26.03.2027	26.03.2027	Устный опрос; практическая работа.
51	Работа над пониманием структуры предложения.	1	0	1	07.04.2027	07.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
52	Работа над пониманием структуры предложения.	1	0	1	09.04.2027	09.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
53	Работа над пониманием структуры предложения.	1	0	1	14.04.2027	14.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
54	Составление плана рассказа.	1	0	1	16.04.2027	16.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
55	Составление плана рассказа.	1	0	1	21.04.2027	21.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
56	Составление плана рассказа.	1	0	1	23.04.2027	23.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
57	Описание предметов.	1	0	1	28.04.2027	28.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
58	Описание предметов.	1	0	1	30.04.2027	30.04.2027	Устный опрос; практическая работа.
59	Описание предметов.	1	0	1	05.05.2027	05.05.2027	Устный опрос; практическая работа.
60	Пересказ текста.	1	0	1	07.05.2027	07.05.2027	Устный опрос; практическая работа.
61	Пересказ текста.	1	0	1	12.05.2027	12.05.2027	Устный опрос; практическая работа.
62	Пересказ текста.	1	0	1	14.05.2027	14.05.2027	Устный опрос; практическая работа.
63	Списывание с рукописного текста.	1	1	0	19.05.2027	19.05.2027	Письменный контроль.
64	Диктант.	1	1	0	21.05.2027	21.05.2027	Письменный контроль
65	Изложение.	1	1	0	26.05.2027	26.05.2027	Письменный контроль
Общее количество часов		65	8	57			

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
4. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.