

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
От «21» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ



Приказом от 21.08.2026 г. № 5704
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина *[Signature]*

Рабочая программа

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий
для обучающихся 3 класса
с задержкой психического развития вариант 7.2
Срок реализации программы
2026-2027 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом
Горшковой С.А.

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения дополнительного первого класса. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ, внесшего существенные изменения в ФЗ № 273-ФЗ с 1 марта 2025 года, касающиеся детей с ОВЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава ГБОУ Начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В основу формирования рабочей программы коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения, обеспечивающий приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий и исключаящий использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

В основу реализации рабочей программы коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к реализации программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовательной организации является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание, развитие и коррекцию всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР,

позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (логопедические занятия).

Направления коррекционной работы и характеристика её содержания:

1. **Диагностическая** работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Диагностическая работа включает:
 - обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - уточняющую (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, его успешности в освоении АООП НОО;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Содержание диагностической работы учителя-логопеда включает в себя:

- обследование актуального уровня речевого развития;
- определение зоны ближайшего развития.
- определение уровня внимания, памяти, речевого развития;
- определение индивидуальных особенностей.
- изучение истории развития обучающегося, выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка, выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- изучение мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Углубленная диагностика каждого ребёнка с ЗПР, поступившего в первый класс проводится по методике Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Итогом диагностической работы является определение ведущих направлений в работе с обучающимся. Эти рекомендации обсуждаются с классным руководителем и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется план оказания ребёнку логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

1. **Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
2. **Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

3. **Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения детей с ЗПР. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

План реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
Подбор методик логопедического обследования обучающихся	- Предварительное планирование деятельности; - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; - обеспечение условий предстоящей деятельности;
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- Проведение бесед, наблюдения, логопедического обследования; - изучение личных дел обучающихся; - изучение листа здоровья обучающихся; - организация бесед, анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.	Процесс сбора информации
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года).	
Определение особенностей развития обучающихся; выработка рекомендаций учителям по организации учебного процесса	Анализ результатов логопедического обследования на начальном этапе коррекционной работы; планирование коррекционной работы на текущий учебный год.
IV этап. Проведение коррекционной работы	
Проведение занятий учителем-логопедом с обучающимися с ЗПР; консультирование учителей по вопросу реализации коррекционно-развивающей деятельности; консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.	Процесс проведения коррекционной работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
Проведение бесед, тестирования, наблюдения со всеми участниками образовательного процесса	Процесс сбора информации
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года).	
Оценка динамики развития обучающихся; отбор	Анализ хода и результатов коррекционной

оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; перспективное планирование работы.	работы; подведение итогов на конец учебного года; обобщение опыта работы; планирование коррекционной работы.
---	--

Этапы реализации программы коррекционной работы:

- I. Этап сбора и анализа дальнейшей информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы учреждения.
- II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, развития данной категории детей.
- III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и коррекционно-развивающей программы особым образовательным потребностям ребёнка.
- IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы представлено следующими обязательными видами занятий: «Логопедические занятия» (индивидуальные занятия). Логопедические занятия проводятся с целью диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными задачами логопедической работы является выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи обучающихся, коррекция различных её нарушений, пропаганда логопедических знаний среди учителей, родителей. Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом в рамках общеобразовательного учреждения:

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

Продолжительность одного индивидуального занятия – 20 минут. Количество занятий в неделю на одного ребенка – 2 занятия. Количество учебных недель в 3 классе – 34 недели. Общее количество часов, отведённых на работу — 63 ч.

Условия проведения: занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, с использованием игровых приёмов, устных и письменных упражнений, физкультурных пауз. На занятиях осуществляется доброжелательная взаимосвязь ученик-учитель и индивидуальный дифференцированный подход.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников с ЗПР. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено в связи с тем, что дети с ОВЗ должны проходить любую тему до полного усвоения.

Формы работы учителя-логопеда в рамках общеобразовательного учреждения:

- логопедические занятия с детьми (индивидуальные);

- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
- совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

п/п	Направления логопедических занятий	Содержание деятельности
1	Коррекция лексической стороны речи	• развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации; • обогащение и активизация словаря; • расширение представлений об окружающей действительности
2	Коррекция грамматического строя речи	• практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений; • синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования
3	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	• развитие навыков диалогической и монологической речи; • формирование связной речи; • повышение речевой мотивации; • обогащение речевого опыта
4	Коррекция специфических нарушений письменной речи	• коррекция нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия)
5	Развитие общеучебных умений	• развитие графомоторных навыков; • ориентировка в пространстве; • осмысленное чтение; • формирования умения вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами
6	Развитие познавательной сферы	• развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, памяти, развитие мышления.

Планируемые результаты освоения курса логопедических занятий.

По окончании **3 класса** обучающиеся с ЗПР должны уметь:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- ☐ слоговой анализ и синтез слова;
- ☐ способы обозначения на письме мягкости согласных;
- ☐ морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- ☐ предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

У обучающихся должны быть сформированы:

- ☐ умение производить звукобуквенный анализ слов;
- ☐ умение устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- ☐ умение обозначать на письме мягкость согласного (гласными второго ряда и буквой Ъ)
- ☐ умение пользоваться различными способами словообразования;
- ☐ владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- ☐ умение использовать в речи различные конструкции предложений.
- ☐ умение строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

- ☐ умение точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

- ☐ Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- ☐ Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- ☐ Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- ☐ Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- ☐ Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- ☐ Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- ☐ Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- ☐ Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- ☐ Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- ☐ Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- ☐ Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- ☐ Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- ☐ Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе.
- ☐ Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность.
- ☐ Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- ☐ Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ☐ Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- ☐ Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- ☐ Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- ☐ Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- ☐ Учиться принимать и сохранять учебную задачу.
- ☐ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- ☐ Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- ☐ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- ☐ Адекватно воспринимать оценку учителя.
- ☐ Различать способ и результат действия.
- ☐ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- ☐ Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.

Познавательные:

- ☐ Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- ☐ Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- ☐ Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- ☐ Выявлять сущность, особенности объектов.
- ☐ Делать выводы на основе анализа объектов.
- ☐ Обобщать и классифицировать по признакам.
- ☐ Ориентироваться в речевом материале.
- ☐ Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- ☐ Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- ☐ Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- ☐ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- ☐ Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
- ☐ Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- ☐ Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
- ☐ Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- ☐ Развивать умение слушать и понимать других.
- ☐ Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- ☐ Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- ☐ Оформлять свои мысли в устной форме.
- ☐ Умение работать в паре.
- ☐ Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ☐ Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
- ☐ Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- ☐ Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционно-развивающей логопедической работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Первичное логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи.	4
2	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Обследование сформированности навыка чтения (скорость, понимание).	1
3	Первичное логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку.	1
4	Корень слова. Однокоренные слова.	Уточнение понятия «Корень слова». Выделение корня слова на слух и на письме. Выделение однокоренных слов на слух, при письме.	1
5	Родственные слова.	Уточнение понятия «родственные слова» и	1

		представлений о 2-х признаках родственных слов. Выделение родственных слов из группы слов, предложения, текста с опорой на 2 признака родственных слов. Подбор к слову родственных слов с опорой на общность значений. Запись родственных слов с опорой на единообразие написания корня в группе родственных слов. Выделение корня. Толкование значения слов.	
6	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о 2-х признаках родственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Анализ группы однокоренных слов и исключение лишнего слова с опорой на 2 признака родственных слов.	2
7	Безударная гласная в корне слова проверяемая ударением.	Дифференциация ударных и безударных гласных. Выделение корня слова. Подбор родственных слов с данным корнем. Проверка безударных гласных в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.	3
8	Проверочная работа. Диктант.	Применение полученных умений и навыков. Развитие орфографической зоркости. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля. Оценка своей работы.	1
9	Работа над ошибками.	Повторение изученного материала. Закрепление знаний и умений по использованию орфографических правил грамотного написания слов с безударными гласными. Оценка своей работы. Повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
10	Образование слов с помощью суффиксов.	Образование слов при помощи суффиксов. Выделение суффиксов в словах (на слух, при письме, в печатном тексте). Различение смысловой нагрузки суффиксов. Образование названий детёнышей животных с помощью суффиксов (единственное и множественное число). Образование ласковых имён с помощью. Образование названий профессий с помощью суффиксов. Распознавание слов с приставкой в группе слов. Правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк...). Разбор слов по составу.	3
11	Образование слов с помощью приставок	Образование слов при помощи приставок. Различение смысловой нагрузки приставок.	3

		Нахождение и выделение приставок в словах (на слух и при письме, печатном тексте). Распознавание слов с приставками в группе слов. Образование глаголов с помощью приставок. Правописание безударных гласных в приставках. Разбор слов по составу.	
12	Состав слова.	Разбор слов по составу. Составление слов различной структуры (соответственно схеме). Выделение частей из слов (по инструкции учителя) и составление из этих частей новых слов. Повторение изученного материала. Закрепление знаний и умений по использованию орфографических правил грамотного написания суффиксов и приставок.	2
13	Предлоги. Значение предлогов. Роль предлогов в предложениях и словосочетаниях.	Уточнение пространственных значений предлогов на основе их графического изображения. Различение предлогов, правильное употребление их в речи, на письме, составление предложений с предлогами. Определение наличия предлога в предложении (на слух) с уточнением значения предлога. Анализ предложений с предлогами. Нахождение предлогов в тексте (печатном и рукописном). Развитие навыка раздельного написания предлогов.	1
14	Предлоги В – НА, С (СО) – ИЗ, К – ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД – ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.	Дифференциация предлогов по пространственному значению и написанию. Анализ предложений с предлогами с уточнением пространственного значения предлога. Составление предложений с предлогами по картинкам. Исправление ошибок в предложениях с опорой на пространственное значение предлогов. Выбор необходимого предлога из пары («Почини предложение»).	5
15	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение предлогов и приставок на слух и при письме (с опорой на возможность вставить дополнительное слово, вопрос и отсутствия предлогов у глаголов). Запись словосочетаний и предложений (используя алгоритм).	2
16	Проверочная работа. Списывание.	Проверка сформированности навыка списывания. Выявление динамики.	1
17	Синонимы.	Самостоятельный подбор синонимы к заданным словам. Распознавание синонимов в группе слов, в тексте (на слух и при чтении). Уточнение лексического значения синонимов. Использование синонимов в самостоятельной речи. Запись предложений со словами синонимами.	2
18	Антонимы.	Подбор антонимов к заданному слову. Выбор слов антонимов из группы слов. Толкование лексического значения слов с противоположным значением. Нахождение в предложениях слов с противоположным значением. Добавление в предложение слова с противоположным значением. Использование антонимов в самостоятельной речи.	2

		Запись предложений со словами антонимами.	
19	Дифференциация антонимов и синонимов.	Дифференциация синонимов и антонимов. Использование антонимов и синонимов в самостоятельной речи. Толкование лексического значения слов.	2
20	Многозначные слова.	Объяснение значений многозначных слов на уровне предложения. Выделение многозначных слов из стихотворного текста (с уточнением значений). Дифференциация однозначных и многозначных слов.	2
21	Единственное и множественное число имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Образование множественного числа имён существительных с опорой на предметные картинки. Изменения числа имён существительных (один – много, много – один). Определение единственного и множественного числа имён существительных (на слух и в печатном тексте). Согласование имён существительных и имён прилагательных в числе (устно и на письме). Выделение окончаний имён существительных и имён прилагательных. Определение закономерности изменений окончаний существительных и прилагательных при изменении числа.	1
22	Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	Определение рода имён существительных с опорой на слова «помощники». Дифференциация имён существительных по родам. Ответы на вопросы (Какой? Какая? Какое?) по указанным признакам (форма, цвет, какой на ощупь, какой на вкус и т.д.). Описание предмета по указанным признакам. Составление загадки по образцу (определение существительного по подобранным прилагательным). Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде на письме.	1
23	Согласование глаголов с существительными в роде и числе.	Изменение окончания глагола в простом предложении при изменении числа существительного (на слух и на письме). Составление предложений с подобранными глаголами (стоял, стояла, стояло, стояли и т.п.). Составление простых предложений (подбор существительного к данному глаголу). Выделение окончаний существительных и глаголов. Определение закономерности изменений окончаний существительных и глаголов при согласовании в роде и числе.	1
24	Составление предложений из слов.	Выделение предложений из потока речи, на слух, при чтении, на письме. Составление предложений из слов. Распространение предложения. Сокращение слов в предложении. Анализ предложения (количество и порядок слов). Составление предложений по схемам, по картинкам. Составление схемы предложения. Соотнесение предложения со схемой. Определение интонационной окраски предложения. Применение правила обозначения границ	1

		предложения при письме. Выбор знака препинания в конце предложения с опорой на интонационную окраску (на слух). Письмо предложений.	
25	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	Выделение предложений из потока речи, на слух, при чтении, при письме. Распознавание слов – существительные (о ком или о чём говорится), глаголы (что делает) (подлежащее, сказуемое), нахождение их в предложении. Анализ предложения (количество и порядок слов). Применение правила обозначения границ предложения при письме. Выбор знака препинания в конце предложения с опорой на интонационную окраску (на слух). Списывание текста, разделённого на отдельные предложения.	2
26	Тема текста. Признаки текста. Основная мысль текста.	Слушание и чтение текста. Определение темы текста. Выделение основных признаков текста. Дифференциация текста и отдельных предложений. Определение основной мысли текста. Составление полных предложений (ответы на вопросы).	1
27	Работа с деформированным текстом.	Слушание текста. Чтение текста. Определение темы текста. Выделение основных признаков текста. Выявление ошибок в последовательности событий в тексте. Определение правильной последовательности событий в тексте. Запись исправленного текста. Составление полных предложений (ответы на вопросы).	2
28	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Слушание и анализ стихотворения. Слушание рассказа (текста). Определение темы текста. Определение основной мысли текста. Составление полных предложений (ответы на вопросы). Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план. Толкование лексического значения слов (полным предложением).	2
29	Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок и опорных слов-действий.	Слушание текста. Установление последовательности в серии сюжетных картинок соответственно тексту. Выделение опорных слов-действий из частей текста. Составление полных предложений с опорой на серию картинок и слова-действия. Последовательный пересказ текста с опорой на серию картинок и слова-действия.	1
30	Последовательный пересказ текста от первого лица по графическим (знаковым) схемам.	Слушание текста. Толкование лексического значения слов. Выбор из текста информации соответственно инструкции (запросу) учителя. Изображение полученной из текста информации с помощью графических (знаковых) схем. Определение последовательности частей текста с опорой на графические (знаковые) схемы. Составление полных предложений с опорой на графические (знаковые) схемы.	2

		Последовательный пересказ текста от первого лица по графическим (знаковым) схемам. Изменение графических (знаковых) схем по запросу педагога. Составление полных предложений с опорой на изменённые графические (знаковые) схемы. Последовательный пересказ текста от третьего лица по графическим (знаковым) схемам.	
31	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и вопросы.	Слушание текста. Толкование лексического значения слов. Выбор из текста информации соответственно инструкции (запросу) учителя. Составление полных предложений. Определение последовательности частей текста с опорой на изображения частей предмета и вопросы. Пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и вопросы.	1
32	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	Слушание текста. Толкование лексического значения слов. Составление полных предложений. Определение последовательности частей текста. Составление плана текста. Выбор из текста информации соответственно инструкции (запросу) учителя. Выборочный пересказ текста с использованием составленного плана.	1
33	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Слушание текста. Толкование лексического значения слов. Составление полных предложений. Определение последовательности частей текста. Составление плана текста. Краткий пересказ текста с использованием составленного плана.	1
34	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Определение темы текста по его началу. Определение последовательности частей текста. Толкование лексического значения слов. Подбор родственных слов. Сбор и анализ материала по теме (иллюстрации, загадки, стихи). Пересказ текста.	1
35	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Списывание. Чтение.	Обследование сформированности навыка списывания. Выявление динамики. Обследование сформированности навыка чтения (скорость, понимание). Выявление динамики.	1
36	Итоговое логопедическое обследование письменной речи. Диктант.	Обследование сформированности навыка письма под диктовку. Выявление динамики.	1
37	Итоговое логопедическое обследование устной речи.	Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Выявление динамики развития устной речи.	3

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
4. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>.- Загл. с экрана.
5. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.- С.105-144

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.