

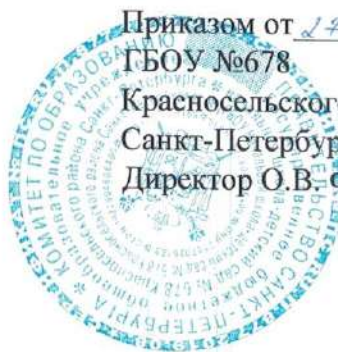
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
От «27» 08 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 27.08.2026 г. № 57-41
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина *под п*



Рабочая программа

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий
для обучающихся 2 класса
с задержкой психического развития вариант 7.1
Срок реализации программы
2026-2027 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом
Горшковой С.А.

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ, внесшего существенные изменения в ФЗ № 273-ФЗ с 1 марта 2025 года, касающиеся детей с ОВЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава ГБОУ Начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В основу формирования рабочей программы коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровьесбережения, обеспечивающий приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий и исключающий использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

В основу реализации рабочей программы коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к реализации программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовательной организации является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание, развитие и коррекцию всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР,

позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические занятия).

Направления коррекционной работы и характеристика её содержания:

1. **Диагностическая** работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Диагностическая работа включает:
 - обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - уточняющую (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, его успешности в освоении АООП НОО;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Содержание диагностической работы учителя-логопеда включает в себя:

- обследование актуального уровня речевого развития;
- определение зоны ближайшего развития.
- определение уровня внимания, памяти, речевого развития;
- определение индивидуальных особенностей.
- изучение истории развития обучающегося, выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка, выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- изучение мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Углубленная диагностика каждого ребёнка с ЗПР, поступившего в первый класс проводится по методике Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Итогом диагностической работы является определение ведущих направлений в работе с обучающимся. Эти рекомендации обсуждаются с классным руководителем и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется план оказания ребёнку логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

1. **Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
2. **Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

3. **Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения детей с ЗПР. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

План реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
Подбор методик логопедического обследования обучающихся	- Предварительное планирование деятельности; - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности; - обеспечение условий предстоящей деятельности;
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- Проведение бесед, наблюдения, логопедического обследования; - изучение личных дел обучающихся; - изучение листа здоровья обучающихся; - организация бесед, анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.	Процесс сбора информации
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года).	
Определение особенностей развития обучающихся; выработка рекомендаций учителям по организации учебного процесса	Анализ результатов логопедического обследования на начальном этапе коррекционной работы; планирование коррекционной работы на текущий учебный год.
IV этап. Проведение коррекционной работы	
Проведение занятий учителем-логопедом с обучающимися с ЗПР; консультирование учителей по вопросу реализации коррекционно-развивающей деятельности; консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.	Процесс проведения коррекционной работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
Проведение бесед, тестирования, наблюдения со всеми участниками образовательного процесса	Процесс сбора информации
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года).	
Оценка динамики развития обучающихся; отбор	Анализ хода и результатов коррекционной

оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; перспективное планирование работы.	работы; подведение итогов на конец учебного года; обобщение опыта работы; планирование коррекционной работы.
---	--

Этапы реализации программы коррекционной работы:

I. Этап сбора и анализа дальнейшей информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы учреждения.

II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, развития данной категории детей.

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и коррекционно-развивающей программы особым образовательным потребностям ребёнка.

IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы представлено следующими обязательными видами занятий: «Логопедические занятия» (индивидуальные занятия). Логопедические занятия проводятся с целью диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными задачами логопедической работы является выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи обучающихся, коррекция различных её нарушений, пропаганда логопедических знаний среди учителей, родителей. Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения.

Коррекционно-развивающая работа включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом в рамках общеобразовательного учреждения:

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

Продолжительность одного индивидуального занятия – 20 минут. Количество занятий в неделю на одного ребенка – 2 занятия. Количество учебных недель во 2 классе – 33 недели. Общее количество часов, отведённых на работу — 65 ч.

Условия проведения: занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, с использованием игровых приёмов, устных и письменных упражнений, физкультурных пауз. На занятиях осуществляется доброжелательная взаимосвязь ученик-учитель и индивидуальный дифференцированный подход.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников с ЗПР. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено в связи с тем, что дети с ОВЗ должны проходить любую тему до полного усвоения.

Формы работы учителя-логопеда в рамках общеобразовательного учреждения:

- логопедические занятия с детьми (индивидуальные);

- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
- совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

п/п	Направления логопедических занятий	Содержание деятельности
1	Коррекция лексической стороны речи	• развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации; • обогащение и активизация словаря; • расширение представлений об окружающей действительности
2	Коррекция грамматического строя речи	• практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений; • синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования
3	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	• развитие навыков диалогической и монологической речи; • формирование связной речи; • повышение речевой мотивации; • обогащение речевого опыта
4	Коррекция специфических нарушений письменной речи	• коррекция нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия)
5	Развитие общеучебных умений	• развитие графомоторных навыков; • ориентировка в пространстве; • осмысленное чтение; • формирования умения вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами
6	Развитие познавательной сферы	• развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, памяти, развитие мышления.

Планируемые результаты освоения курса логопедических занятий.

По окончании **2 класса** обучающиеся с ЗПР должны знать:

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Ожидаемые результаты логопедических занятий:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Личностные УУД

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- общепринятых нравственных правил;
- важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.

Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».

Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1.1	Обследование речи	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи (2 часа).	Диктант; устный опрос; письменный контроль.
2.1	Повторение	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. (2 часа)	Определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов.
		Речь. Предложение (3 часа)	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
		Предложение. Слово. (3 часа)	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
		Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных. (3 часа)	Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Образование согласных звуков – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Словообразующая роль гласного звука.
		Слог. Деление слов на слоги. (3 часа)	Понятие слога. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
		Ударение. Ударный и безударный слоги. (4 часа)	Понятие ударения, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения

2.2	Словообразова ние (10 часов)		ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.
		Дифференциация гласных и согласных звуков. (2 часа)	Образование гласных и согласных звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).
		Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными П ряда и буквой Ъ). (4 часа)	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'], [П'], [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак.
		Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки. (4 часа)	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
		Уменьшительно-ласкательные суффиксы. (2 час).	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, еньк-. Согласование.
		Суффиксы, обозначающие детёнышей животных: -онок, -ёнок. (2 часа).	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, ёнок-. Самостоятельное суффиксальное образование слов и сравнение их с нормой.
		Суффиксы профессий. (2 часа)	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-. Самостоятельное суффиксальное образование слов и сравнение их с нормой.
		Суффиксы прилагательных. (2 часа).	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных. Самостоятельное суффиксальное образование слов и сравнение их с нормой.
		Приставочное словообразование. (2 часа)	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок. Работа над обобщением и закреплением практического словообразования.
		Однокоренные слова. (2 часа)	Уточнение понятия «Однокоренные слова». Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Выделение в словах сходства значений и наличия общего корня. Подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

		Предлоги. (2 часа)	Понятие о предлогах и способах их использования. Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.
		Различение предлогов и приставок (3 часа)	Дифференциация. Работа на материале разных и одинаковых по буквенному составу приставок и предлогов.
		Антонимы. (2 часа)	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов. Подбор антонимов к заданному слову, нахождение антонимов в предложениях, тексте.
		Синонимы. (2 часа).	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов. Подбор синонимов к заданному слову, нахождение синонимов в предложениях, тексте.
		Омонимы. (2 часа)	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов. Расширение и обогащение активного словаря.
		Многозначные слова. (2 часа)	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов. Расширение и обогащение активного словаря.
2.4	Связная речь.	Текст и его признаки (4 часа)	Формирование представлений о тексте. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.
2.5			
		Предложение (4 часа)	Выделение предложений из сплошного текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений.
			Восстановление деформированного предложения. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
3.1	Обследование устной и письменной речи	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи (2 часа).	Диктант; устный опрос; письменный контроль
Всего		65 часов	

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>

4. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj>. - Загл. с экрана.
5. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития // Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.- С.105-144

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.