

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом №4
от «03» 02 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом №1
от «19» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом №4
от «15» 02 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом №3
от «28» 12 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Внесены изменения и дополнения
Педагогическим советом №1
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом №13-и от «15» 04 2021 г.
ГБОУ Начальной школы-детского
сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга
директор О.В. Фокина Зоин
УТВЕРЖДАЮ

Приказом №30-и от «29» 08 2022 г.
ГБОУ Начальной школы-детского
сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга
директор О.В. Фокина Зоин
УТВЕРЖДАЮ

Приказом №15-и от «15» 02 2023 г.
ГБОУ Начальной школы-детского
сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга
директор О.В. Фокина Зоин
УТВЕРЖДАЮ

Приказом №4-и от «28» 12 2025г.
ГБОУ Начальной школы-детского
сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга
директор О.В. Фокина Зоин
УТВЕРЖДАЮ

Приказом №14-и от «19» 08 2025г.
ГБОУ Начальной школы-детского
сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга
директор О.В. Фокина Зоин

Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-
детского сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.

(является частью Основной образовательной программы начального общего
образования ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района
Санкт-Петербурга)

Автор: Ю.С. Нероева, заместитель директора по ОР

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт программы	стр.6
Раздел I. Целевой раздел	стр.9
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	стр.10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	стр.10
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	стр.11
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	стр.12
1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	стр.12
Раздел II. Содержательный раздел	стр.14
2.1. Уклад общеобразовательной организации	стр.14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	стр.18
Инвариантные модули	стр.18
2.2. 1. Урочная деятельность	стр.18
2.2. 2. Внеурочная деятельность	стр.20
2.2.3. Классное руководство	стр.22
2.2.4 Основные школьные дела	стр.24
2.2.5 Организация предметно-пространственной среды	стр.26
2.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	стр.27
2.2.7. Самоуправление	стр.28
2.2.8. Профилактика и безопасность	стр.30
2.2.9. Профориентация	стр.32
2.2.10. Социальное партнерство	стр.34
2.2.11. Внешкольные мероприятия	стр.37
Вариативные модули	стр.37
2.2.12. Детские общественные объединения	стр.37
2.2.13. Школьные музеи	стр.38
2.2.14. Добровольчество	стр.39
2.2.15. Школьные медиа	стр.41
Раздел III. Организационный раздел	стр.42
3.1. Кадровое обеспечение	стр.42
3.2. Общие требования к условиям реализации Программы	стр.44
3.3. Особенности организации воспитательной деятельности	стр.45
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	стр.45
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр.46
3.6 Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами	стр.46
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	стр.50
3.8. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	стр.55

Приложение №1 Примерный план работы по модулям	
Приложение №2 Календарный воспитательный план	
Приложение №3 План по профилактике ДДТТ	
Приложение №4 План работы с родителями	
Приложение №5 диагностические материалы	

Пояснительная записка

«Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга» (далее Программа, ГБОУ №678) является частью Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга и локальным нормативным актом.

Основания для разработки программы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. N 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
- Закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и

закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 19.02.1993 N 4528-1 (ред. от 13.06.2023) "О беженцах"
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (19 октября 2000 г.);
- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (29 мая 2015 г.)
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

Программа ГБОУ №678 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета родителей (законных представителей), реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;

- Приложения.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания - это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, включающая в себя описание системы возможных форм и способов работы с детьми направленной на гармоничное развитие подрастающего поколения.

В основе программы воспитания, в соответствии с ФГОС начального общего образования, находится личностное развитие обучающихся,, в том числе духовно нравственное и социокультурное, включая становление российской гражданской идентичности, как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан РФ, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, формирование системных знаний о мите Российской Федерации в мире, развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, освоение обучающимися командной работы на основе их личного вклада, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа России.

Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, достижения планируемых результатов, успешного овладения обучающимися стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания ГБОУ№678 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБОУ№678 имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания ГБОУ№678 реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания ГБОУ№678 предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Паспорт программы

Наименование Программы	«Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга» (далее Программа, ГБОУ №678) является локальным нормативным актом.
Участники программы	Обучающиеся 1-4 классов
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: <ul style="list-style-type: none">• I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий.• II этап – деятельностный (2022-2024 годы): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.• III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

	<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Разработчики программы	Нероева Юлия Сергеевна – заместитель директора по ОР;
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Фокина Ольга Владимировна – директор ГБОУ, тел.: 730-00-15
Сайт ГБОУ в Интернете	http://school678.ucoz.net/
Социальные сети	  <p>«ГБОУ Начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга»</p> <p>Отряд ЮИД «Пропаганда.ru» ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования Администрации Красносельского района Санкт-Петербурга</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Основным источником финансирования программы являются средства бюджета ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Объемы финансирования программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>

Раздел I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания ГБОУ№678 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет

право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культурообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

1.3 Основные направления воспитания обучающихся:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность школы нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка начальной школы. Основы личности закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Уклад школы. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

ГБОУ Начальная школа-детский сад №678 Красносельского района Санкт-Петербурга была открыта в 1994 году и реализует программы начального общего образования, обучающиеся находятся в возрастной категории 7- 10 лет. По проектной мощности в школе функционирует одна параллель с 1 по 4 классы, общее количество обучающихся 112. Образовательное учреждение находится на территории муниципального округа Константиновское г. Санкт-Петербурга. Здание постройки 1972 года, типовое, для детского сада. В ОО имеется музыкальный зал, спортивный зал, современная спортивная площадка, компьютерный класс, учреждение обеспечено современными ноутбуками и другой необходимой техникой. Образовательную и воспитательную деятельность осуществляют:

- 4 учителя начальных классов;
- 4 воспитателя ГПД;
- Заместитель директора по образовательной работе.

Работа по реализации воспитательного плана с педагогами.

В начале года формируется календарный план воспитательной работы на учебный год. У каждого учителя и воспитателя есть календарный план воспитательной работы на текущий год. Для удобства план разработан по месяцам и по датам, таким образом, чтобы ни одно важное мероприятие не было упущено. Каждые две недели вся воспитательная служба проводит совещание и обсуждаются планы на две, три недели вперед. Даются задания по классам и обсуждаются сроки, обговаривается сценарий и т.д.

Каждый класс еженедельно отчитывается о проведенных мероприятиях в официальной группе ОО в социальной сети «Вконтакте», в виде фото или видеорепортажа. Среди классов ведется рейтинг участия в конкурсном движении и в школьных мероприятиях. В середине года воспитательная служба отчитывается о всех мероприятиях за I полугодие текущего учебного года, вводятся корректировки. В конце учебного года каждый воспитатель ГПД сдает аналитическую справку и подводит итоги реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- День знаний – торжественная линейка
- Предметные недели
- Праздник Букваря
- Осенняя парк – игра
- Мама, папа и я – спортивная семья
- День начала блокады Ленинграда

- День матери
- День отца
- День неизвестного солдата
- Новогодний утренник
- «День учителя»
- «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» тематическая беседа, просмотр презентации.
- Масленица
- «Международный женский день»
- «День победы»
- Спортивные соревнования ко Дню защитника отечества
- Весенний концерт
- Школьный фестиваль искусств, включающий День танца, День театра, выставки
- Дни Памяти (снятие блокады Ленинграда, День Победы)
- Стадион-игры
- День пионерии
- Последний звонок
- Поездки, выезды, экскурсии
- Выставки, музейные экспозиции

Основное направление (кластер) ГБОУ №678 реализуемый в рамках районной программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0»

- кластер «Поколение ЗОЖ»

В рамках развития детских общественных объединений школа состоит в детском общественном объединении РДДМ и уже 13 лет в учреждении действует отряд ЮИД «Propaganda.ru».

С 2011 года в ГБОУ Начальной школе-детском саду №678 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ №678) ведет свою работу отряд ЮИД «Propaganda.ru». Отряд создан с целью формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения и способствование обеспечения безопасности обучающихся на дорогах микрорайона и города. Работа отряда ЮИД строится по принципу «равный – равному». Обучение по этому принципу среди молодежи – это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженных сходным рискам.

Члены отряда ЮИД стали победителями и дипломантами I, II, III степени XI, XII, XIII городского конкурса Патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» в номинации «Агитбригада». Как и у учреждения, так и у отряда ЮИД «Propaganda.ru» есть свой логотип.

Логотип школы:

Логотип отряда ЮИД:



Отряд ЮИД «Propaganda.ru» в течение всего учебного года ведет свою работу по следующим направлениям:

Работа с обучающимися: изучение, обучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся. В этом направлении осуществляются ежедневные пятиминутки, беседы с обучающимися, участие в акциях «Засветись», «Внимание дети», «Скорость не главное» и тд, доводятся рекомендации по безопасности, съемка видеороликов для классных часов, популяризация работы отряда и привлечение внимания детей к соблюдению ПДД.

Работа с родителями: обучение родителей, раздача памяток на темы автокресло и его значение, светоотражающие элементы и их возможности, что такое дорожная ловушка, какие знания должен иметь ребёнок в разных возрастах и тд, родительский патруль, инструктажи родителей и привлечение внимания к проблеме ДДТТ.

Разработка агитационного материала: памятки, рекомендации, агитационные видеоролики.

Конкурсное движение: в этом году мы приняли участие районном конкурсе «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Лучший отряд ЮИД». В данный момент идёт активная подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Занятия по внеурочной деятельности в ОУ проводятся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

На бесплатной основе обучающиеся имеют возможность посещать кружки «Этикет и культура общения», «Детство с Санкт-Петербургом», модули внеурочной деятельности «Поиграй-ка», «Книжкино царство», «Хочу все знать», «Мой мир», «В мире творчества», «Дружный городок».

За время реализации программы воспитания, обучающиеся неоднократно принимают участие в различных конкурсах, флешмобах, акциях и тд.

Все учащиеся школы посещают к/т «Восход» и занятия в районной детской библиотеке «Радуга», проводят пешие и автобусные экскурсии по городу. Учащиеся 2 – 3 классов посещают занятия в экологическом центре (Водоканал), активно участвуют в школьных праздниках, викторинах, беседах и классных часах.

Большинство учащихся занимаются в различных кружках и секциях ДДТ и детских клубах района.

Активно функционируют и наполняются ежедневным образовательным контентом группы в социальной сети Vkontakte «ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга», Отряд ЮИД «Пропаганда.ru» ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Воспитательная система работы школы представляет собой единое взаимодействие всех компонентов образовательного процесса:

- учебной деятельности;
- деятельности классных руководителей;
- психолого-педагогической службы школы.

Данное взаимодействие подкреплено тесным сотрудничеством всех компонентов образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.

Активно реализуются следующие направления:

- личностное развитие (творческое развитие, популяризация профессий и ЗОЖ среди школьников);
- гражданская активность (добровольчество, краеведение, школьные музеи);
- информационно-медийное (развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях);
- военно-патриотическое (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей).

Социальные партнеры:

- договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ дополнительного образования;
- договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- взаимодействие с Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга;
- договор с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский областной университет имени А. С. Пушкина о практической подготовке студентов»;
- договор о сетевом взаимодействии с детской районной библиотекой Красносельского района Санкт-Петербурга «Радуга»;

Слабые стороны:

- материально-техническая база не в полной мере соответствует направлениям и содержанию воспитания в образовательной модели школы;
- финансирование воспитательной деятельности не совсем соответствует потребностям и интересам учащихся;
- нехватка квалифицированных кадров по воспитательной работе;

- большой объем мероприятий, в том числе не входящих в план воспитательной работы;
- возраст обучающихся ограничивает участие в конкурсном движении и в реализации некоторых более сложных направления и темах;
- эмоциональное выгорание педагогических работников;
- слабая активность родителей.

Возможности:

- наличие четких традиций в организации воспитательной работы;
- реализация всех направлений воспитательной работы (патриотическое, профилактическое и др.);
- бесплатная система дополнительного образования;
- наложенная система профилактической работы;
- большой охват учащихся в районных и городских мероприятиях;
- новые молодые педагогические работники, которые могут внести новый взгляд на воспитательную работу школы;
- выход на новый уровень работы отряда ЮИД.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: реализация воспитательного потенциала через школьный урок с целью формирования и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

1. Спортивно-оздоровительное направление:
 - Поиграй-ка;
 - Нормы ГТО.
2. Духовно-нравственное направление:
 - Книжкино-царство.
3. Общекультурное направление:
 - Мой мир;

- В мире творчества.
4. Социальное направление;
 - Дружный городок.
 5. Общеинтеллектуальное направление;
 - Хочу все знать.

Задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- организовать досуговую деятельность обучающихся;
- развить навыки коммуникативного общения между обучающимися;
- способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности;
- способствовать формированию креативного мышления.

В рамках реализации внеурочной деятельности реализуется и активируется:

Познавательная деятельность

- деятельности, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

- раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение.

- развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

- воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность.

- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

Работу с учителями:

- программы внеурочной деятельности разрабатываются учителями;
- анализ программ внеурочной деятельности ;

- организацию деятельности групп продленного дня;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности

Работу с классом:

- вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность;
- активизация талантливых детей и направление данной категории детей на определенное направление внеурочной деятельности;
- поощрение обучающихся;
- популяризация успехов детей, стимулирование к новым достижениям;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Работа с родителями:

- право выбора родителями (законными представителями) различных форм внеурочной деятельности на добровольной основе;
- беседы классных руководителей на родительских собраниях и индивидуально о пользе внеурочной деятельности;
- популяризация внеурочной деятельности, стимулирование успехами детей;

2.2.3. Модуль «Классное руководство» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: создание классным руководителем благоприятно-психологических условий для усвоения обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командное образование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, внутриклассные праздники;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами центра:

- план работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних;
- план работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- план основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС В рамках социально-профилактической работы;
- проведение семинаров классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: Формирование коллективных правил и традиций через ключевые школьные дела.

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Возьми ребенка за руку», «Бессмертный полк», «Внимание- дети!», «Письмо ветерану», «Их именами названы улицы», и.т.д;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: проект РДШ «Классные встречи»,

муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол;

На школьном уровне:

- разновозрастной Слёт актива школа – ежегодное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники (Спортивный праздник «Дружная семья», Новогодний переполох) – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали!», «Последние звонки», «Прощай начальная школа», «Посвящение в ЮИД», «Прощание с букварем», церемония вручения аттестатов; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста

младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы с творчества

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: организация предметно-эстетической среды школы и реализация через нее воспитательных возможностей.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление предметно-пространственной среды в стиле Санкт-Петербурга, образы достопримечательностей города;
- оформление интерьера с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение ко всем значимым событиям музеиных экспозиций;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление патриотических уголков, уголков безопасности;
- оформление помещений школы государственными символами РФ;
- безопасная среда школы ;
- благоустройство территории школы;
- организация обучающихся в оформлении пространственной среды.

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями» (пример мероприятий см. Приложение №3)

Задача: создание эффективной воспитательной системы взаимодействия родителей с учителями для формирования правовых, нравственных, этических качеств личности обучающихся.

Работа группой:

- совет родительской общественности, попечительский совет и т.д.;
- рабочие, экспертные, творческие команды родителей;
- родительские собрания, сайты, чаты и т.д.;
- мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д.;

Индивидуальная работа:

- работа по запросу родителей;
- помочь со стороны родителей в подготовке мероприятий;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем- предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;
- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Ученическое самоуправление – это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указке учителей, а сами. Ученики через самоуправление должны осуществлять свое право на участие в управлении школой и классом.

В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно. Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через систему поручений.

В классах распределены роли:

Штаб здравоохранения и спорта

- Организуют посещение ребят, которые находятся на лечении в больнице или дома;
- Готовят сообщения во время эпидемий болезней;
- Следят за внешним видом учащихся;
- Личным примером пропагандируют здоровый образ жизни;
- Проводят зарядку, физкультурные паузы;
- Организуют подвижные перемены;
- Проводят спортивные мероприятия в классе.

Штаб информации, культуры и досуга

- Подготовка информации из жизни класса для разработки сценариев, конкурсов;
- Ведение «Летописи класса»;
- Выпуск газет из жизни класса;
- Организация и проведение еженедельных информационных минут;
- Знакомство одноклассников с интересными книгами;
- Организация сюрпризных моментов (поздравления с днём рождения, с праздником);
- Организация досуга на переменах;
- Разработка всех мероприятий класса;
- Подбор материала для сценариев;
- Ведут концерты и праздники;
- Изучают афиши, заботятся о билетах;
- Анализируют рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят класса.

Штаб Министерства образования

- Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам;
- Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

Штаб законности и порядка

- Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам;
- Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья и создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у обучающихся

Направления:

- ЗОЖ
- Пожарная безопасность
- Информационная безопасность
- Экологическая безопасность
- Дорожная безопасность
- Психологическая безопасность

Здоровый образ жизни, профилактика и безопасность обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В ГБОУ №678 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Работа с учителями:

- планирование и коррекция работы по всем направлениям модуля;
- сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН. Формирование банка данных на этих учащихся;
- сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях школы;
- оформление уголков безопасности;
- организация работы Совета профилактики;
- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;
- реализация системы воспитательной работы школы;
- организация правового всеобуча;
- выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков;
- выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.
- сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета;

- организация диагностической и коррекционной работы.

Работа с классом:

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- проведения инструктажей по всем направлениям модуля;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня;
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях;

Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча;
- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика суицидального поведения подростков.
- проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей по всем направлениям модуля;
- психологические часы для родителей: тренинги, информационные родительские собрания.

Модуль «Поколение ЗОЖ» (входит в модуль Профилактика и безопасность)

Модуль «Поколение ЗОЖ» разработан на основе районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0», которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Модуль «Поколение ЗОЖ» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- развитие у школьников навыков безопасного и созидающего образа жизни;
- развитие сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры школьников;
- создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у школьников Красносельского района;
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся ОУ района.
- организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

Содержание деятельности:

- популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем;
- формирование экологической культуры школьников в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка;
- изучение природных возможностей человеческого организма и его обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры данного модуля предполагают что обучающиеся, после его реализации:

- соблюдают правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- понимают и выражают в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- применяют знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- выражают деятельное неприятие действий, приносящих вред человеку, природе, окружающей среде.

2.2.9. Модуль «Профориентация» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.

Исходя из возрастных и психологических особенностей младших школьников, с первого класса необходимо провести работу по расширению кругозора детей о трудовой жизни, ознакомить с наиболее актуальными профессиями.

На уровне класса:

- на уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врача лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать.
- на уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.
- Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации: журналист, эколог, строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант;

Внеурочная профориентационная работа.

- Ознакомление с профессиями окружающими обучающих: учитель, директор, музыкант, повар, медицинский работник и т.д.
- Ознакомление с профессиями родителей.
- Классные часы Тематика классных часов должна быть направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть». так же можно обсудить видеофрагмент, мультфильм, связанный по теме.

- Организация экскурсий по школьному музею, с поручением провести самостоятельно экскурсию- экскурсовод. Поездки учащихся на предприятия, фермы, заводы, музеи. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода.
- Праздники с использованием ролей- актер;
- Игры. Деятельность по профориентации включает ролевые игры и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Например: "На какую букву профессий больше?", Кому принадлежат вещи? " На неаудиторных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, играют ролевые сцены, участвуют в конкурсах и проектах.
- Мастер – классы. В начальной школе организуем встречи с родителями, профессионалами в разных сферах работы — специалистами ГИБДД (дорожная полиция рассказывает учащимся о своей работе и проводит с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения.);
- С сотрудниками МЧС (сотрудники службы не только рассказывают о своей работе, но и проводят практическую часть);
- Встреча с писателями;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, или в рамках дополнительных образовательных программ, детских общественных объединениях;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Участие обучающихся в профориентационных конкурсах и мероприятиях разного уровня (школьный, районный, муниципальный, региональный).

Работа с родителями:

- родительские собрания, собрания-конференции, в том числе индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации;
- индивидуальные консультации для школьников по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Социальное партнерство как одно из условий социализации обучающихся и профессионального роста педагогического коллектива. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляется в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- Договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования, Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга (ЦПМСС Красносельского района) о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ дополнительного образования;
- Договор с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Домом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга) о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Взаимодействие с Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Договор с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский областной университет имени А. С. Пушкина о практической подготовке студентов»;
- Договор о сетевом взаимодействии с детской районной библиотекой Красносельского района Санкт-Петербурга «Радуга»;
- Взаимодействие с ГИБДД УМВД России по Красносельскому района Санкт-Петербурга;
- Взаимодействие с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр физической культуры, спорта и здоровья Красносельского района».

По следующим направлениям:

- Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом;
- Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии;
- Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами;
- Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и

секции;

- Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений;
- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Внешкольные мероприятия – это дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных внешкольных дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Внешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- **социальной направленности** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел .Создание видеороликов, баннеров, памяток с целью пропаганды соблюдения ПДД, здорового образа жизни , патриотизма и т.д.
- **благотворительной направленности** – проведение внешкольных благотворительных акций по сбору новогодних подарков, открыто ветеранам, подарков солдатам и т.д.;
- **экологической направленности** – участие команды школы в районных и городских конкурсах и викторинах по экологии, озеленение пришкольной территории, проведение субботников, проведение акций «Раздельный сбор мусора», «Батарейка», «Добрые крылечки»;
- **патриотической** –посещение музеев, участие в конкурсах патриотической направленности;
- **трудовой направленности** - участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории
- **спортивные состязания, праздники, конкурсы** проводимые совместно с семьями обучающихся, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздники для жителей микрорайона, посвященные Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Задача: создание условий для формирования духовно – развитой, творческой, нравственной и физически здоровой личности способной к саморазвитию, к самосовершенствованию через детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С 2011 года в ГБОУ Начальной школе-детском саду №678 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ №678) ведет свою работу отряд ЮИД «Propaganda.ru». Отряд создан с целью формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения и способствование обеспечения безопасности обучающихся на дорогах микрорайона и города. Работа отряда ЮИД строится по принципу «равный – равному». Обучение по этому принципу среди молодежи – это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы, или подверженных сходным рискам.

В школе существуют:

- Детское общественное объединение «РДДМ»
- Отряд «Отряд юных инспекторов движения «ЮИД» «Propaganda.ru»
- Волонтерского отряда нет, но направление реализуется.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к конкурсам и соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- афиширование успехов и достижений;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Белый цветок», «Эко��рышечки» и.д.р ;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие в акциях отделения РДДМ;
- участие в совместной пропагандистских акциях, флешмобах;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

2.2.13. Модуль «Школьные музеи» (пример мероприятий см. Приложение №1)

Цель модуля: моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, профессиональной ориентации, обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся. Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Музей ГБОУ №678 отсутствует, но в течение учебного года организуются музейные экспозиции на темы: «Старинная детская книга», «Вещи блокадного Ленинграда», «День пионерии», «День Победы», «История учебника» и т.д.

Направления работы школьных экспозиций:

- **Экскурсионная.** Проведение тематических и обзорных экскурсий. Обучающиеся самостоятельно проводят небольшие экскурсии по выставке.
- **Поисковая.** Во время поисковой деятельности школьники проводят сбор материалов для уже имеющихся экспозиций и для организации новых.
- **Выставочная.** Ребята обрабатывают вновь поступившие материалы, фотографии. Ищут их место в экспозициях, готовят новые выставки из собранных экспонатов. Есть выставки сменные, так совсем недавно получилась подборка школьных принадлежностей прошлого столетия (линейки, пенал, папка для тетрадей, ручки и даже перо), участники кружка организовали витрину, которая пользуется огромным спросом у учащихся.
- **Исследовательская.** В этом направлении ребята сначала изучают историю своей школы, затем знакомятся с историей района, Санкт-Петербурга. В течение года ребята проводят исследования на разные темы.

- **Проектная.** Начинается проектная деятельность с конкурса «Экспонат школьного музея, который поразил меня».
- **Тематические выставки.**

2.2.14. Модуль «Добровольничество»

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Интерес Волонтерская деятельность помогать реализовать потребности в новых эмоциях, желании научиться чему-то новому и интересному:

- Добрые мотивы для многих людей стимулом к волонтерской деятельности является желание совершать добрые дела, приносить пользу и радость нуждающимся людям;
- Общение и хорошая компания Занятия волонтерской деятельностью для многих становятся источником новых знакомств и друзей. Люди находят единомышленников в своем стремлении безвозмездно помогать;
- Такие сообщества очень помогают школьникам чувствовать значимость своих действий, своего голоса, стимулируют их проявлять больше активности и быть ответственными;
- Внешние стимулы Эти мотивы описывают людей, начинающих заниматься волонтерской деятельностью ради получения всевозможных поощрений, грамот, льгот и прочих бонусов. Волонтерство помогает начать ориентироваться в мире трудовой деятельности, научиться многим социальным и коммуникативным навыкам. Также для многих людей волонтерская деятельность — это способ применить и развить свои таланты;
- умение находить компромисс и решать проблемы;
- приобретение друзей-единомышленников;
- получение удовольствие от командной работы, тем самым расширяя сеть важных для себя контактов;
- изменение своей жизни (вы изменяете чужие жизни в лучшую сторону);
- получение новые возможностей и перспектив на разных уровнях;
- развитие уверенности в себе, чувствуя себя нужным и ценным человеком.

Основная цель: Развитие волонтерского движения в школе. Для достижения поставленной цели произошло объединение усилий педагогического и родительского коллектива, которые помогают решить социальные задачи.

Для работы нашего волонтерского отряда мы выделили четыре основных направления:

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города;
- Изготовление памятных подарков, открыток, писем к значимым мероприятиям, таким как День победы;
- Письма солдатам;

2. Экологическое направление:

- Благоустройство территории школы.
- Сбор макулатуры;
- Сбор пластмассовых крышечек доброты;
- Изготовление поделок из бросового материала и т.д.

3. Пропаганда здорового образа жизни:

- Выпуск информационных листовок, буклетов по здоровому образу жизни;
- Проведение всевозможных акций и мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- Работа в Школьной службе примирения.

2.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Модуль школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Задача: Содействие самореализации, коммуникативности, развитию творческих способностей обучающихся через школьные медиа. Формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

На уровне школы:

- Организация школьной прессы;
- Регулярное освещение новостей школьной и классной жизни (классные часы, культурные мероприятия, участие в конкурсах);
- Организация пресс-центра ЮИД, РДДМ;
- Выпуски газеты -средством объединения детей разных классов.
- Медиацентр школы (киностудия) — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая не только видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек но и создает ролики, клипы, анимационные проекты (мультифильмы), осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- Создание сообщества в сети Вконтакте - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- Школьный медиа- центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- Школьный стенд на котором детьми размещаются материалы к значимым событиям;
- Организация конкурса рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек основных педагогических работников. 72 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 54% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 27% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты;

- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

В школе 4 класса , в которых работают 4 классных руководителя, все они осуществляют классное руководство.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по образовательно работе;
- Классные руководители;
- Педагог-психолог (договор с ЦПМСС);
- Социальный педагог;
- Учитель-логопед;
- Педагоги дополнительного образования (договор с ДДЮТ).

Функционал воспитательной службы:

Основными направлениями деятельности заместителя директора по воспитательной работе являются:

- Организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса.
- Методическое руководство классными руководителями, воспитателями ГПД.
- Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе.

Направления деятельности воспитательной службы:

Анализ:

- проблем воспитательного процесса;
- результатов воспитательной работы;
- перспективных возможностей школы в области воспитательной работы;
- ход и развитие воспитательного процесса;

Планирование и организация:

- текущего и перспективного планирования деятельности воспитателей ГПД, классных воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;
- процесса разработки и реализации воспитательной программы школы;
- разработки необходимой методической документации по воспитательной работе;
- осуществления систематического контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, студий и других видов воспитательной работы, проводимой работниками школы;
- работы по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-воспитательных мероприятий;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей);
- контроля за индивидуальной воспитательной работой с детьми из неблагополучных семей;
- правильного ведения классными руководителями, воспитателями ГПД – установленной отчетной документации;
- повышения квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе;
- совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и школы.

Координирует:

- разработку необходимой документации по организации воспитательной работы; взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;
- работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы.

Руководит:

- воспитательной работой в школе;
- созданием благоприятного микроклимата в школе;
- осуществлением системы стимулирования участников воспитательной работы.

Контролирует:

- правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями, классными воспитателями, воспитателями ГПД;
- правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации;
- безопасность используемых в воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;
- работу классных руководителей, воспитателей ГПД;

- оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий.

Корректирует:

- воспитательную программу школы;
- ход выполнения программы воспитательной работы;
- планы работы участников воспитательного процесса.

Разрабатывает:

- методические документы, обеспечивающие воспитательный процесс;
- нормативные документы для участников воспитательного процесса;
- воспитательную программу школы и фрагменты стратегических документов; правила ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательного процесса;
- методику и порядок проведения воспитательных мероприятий.

Консультирует:

- участников воспитательного процесса по принципиальным методическим вопросам.

3.2. Общие требования к условиям реализации Программы

- Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования;
- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.3. Особенности организации воспитательной деятельности

- Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: педагогический совет и совет родителей.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и студиях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности

В ОУ открыты и успешно функционируют детские общественные объединения ЮИД и РДДМ.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ №678 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ №678;
- Положение о Совете профилактике правонарушений;
- Положение о родительском комитете ГБОУ №678;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися;
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ №678;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ №678;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» ГБОУ №678;
- Положение об общественно-государственной детско-юношеской организации «Отряд ЮИД» ГБОУ №678;
- ссылка на размещенные документы: <http://school678.ucoz.net/index/polozhenija/0-78>

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ГБОУ №678 всего 112 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ по учреждению нет.

По приказу директора по учреждению за работу с обучающимися детьми с ОВЗ отвечают следующие работники:

- учитель-логопед;
- заместитель директора по ОР.

Ответственные за работу с детьми с ОВЗ обучены. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.6 Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами.

Раздел «Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами» предусматривает помочь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (детей с миграционной историей) и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жизни в России, знакомству с традициями, обычаями, языку, культурному общению, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей и традиций региона пребывания в России и т.д., что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Основные направления реализации раздела.

Организационные мероприятия по реализации программы.

- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия

Практическая значимость раздела и ожидаемые результаты:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе реализации раздела предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми данной категории, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

В образовательном учреждении в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в том числе обучающихся из семей мигрантов (билингвы, инофоны) и одарённых детей, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

В ГБОУ Начальной школе-детском саду №678 Красносельского района Санкт-Петербурга 17 обучающихся с миграционной историей. 12 из детей свободно говорят на русском языке, не имеют трудности в освоении образовательной программы и общении со сверстниками.

Билингвы	Инофоны
<ul style="list-style-type: none">• 1 класс Осмонов- Киргизия• 2 класс Абдуразакова –Киргизия Жумаева - Узбекистан• 3 класс Арутюнян- Армения Ибаевы- Азербайджан Мамасалиев- Киргизия Насрединова –Киргизия• 4 класс Абдуразаков- Киргизия Боборико- Беларусь Джураев- Таджикистан Мусоев- Узбекистан Шамсудинзода- Таджикистан	<ul style="list-style-type: none">• 2 класс Адилбекова -Узбекистан Гусейнова- Азербайджан Жумаева –Узбекистан Мусоева – Узбекистан• 3 класс Жумаева –Узбекистан

Организация работы ГБОУ Начальной школы-детского сада №678 Красносельского района Санкт-Петербурга по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые необходимо учитывать в работе:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

– ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Цель: Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей с миграционной историей к инокультурной среде класса, школы, города, страны, способствующих и осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, через формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

- Социокультурная адаптация, направленная на установление позитивных связей детей мигрантов с новой средой и формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- Обучение детей иностранных граждан русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации и освоение детьми с миграционной историей образовательных программ;
- Психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей данной категории.
- Активное включение родителей в процесс адаптации детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются особые условия для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, активного вовлечения обучающихся их в образовательный процесс и в общественно полезную деятельность:

- **Системная организация работы.** Необходимо учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребёнка.
 - **Работа с педагогическим коллективом.** Повышение квалификации педагогов, работающих с такими обучающимися, может вестись по нескольким основным направлениям: подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного; освоение принципов и технологий инклюзивного образования; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.
 - **Разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.** Она должна быть направлена на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды.

- **Расширение возможностей общения с ровесниками.** Важно вовлекать ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность. Участие в общешкольных мероприятиях, акциях, фестивалях и т.д.

- **Активная проектная и творческая деятельность.** Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности.

- **Разъяснение норм поведения и этикета.** Педагогам рекомендуется проводить учебную и воспитательную работу по разъяснению норм поведения не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках учебной и внеучебной работы (тематические уроки, классные часы, игры-тренинги, диспуты и др.).

- **Взаимодействие с родителями.** Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества.

Формы воспитательной работы:

- Уроки;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Тренинги;
- Лекции с элементами обсуждения;
- Групповые дискуссии;
- Педагогические мастерские;
- Родительские собрания;
- Родительские университеты;
- Круглые столы.

Методы:

- словесные;
- ролевого моделирования типовых ситуаций;
- наглядно – демонстрационные;
- практические;
- чтение и обсуждение прочитанных книг;
- сюжетно-ролевые игры;
- проективные методы рисуночного и верbalного типа;

Раздел затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса и опирается на такие принципы, как:

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;

- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национальнокультурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;
- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Работа в ГБОУ Начальной школе-детском саду №678 Красносельского района Санкт-Петербурга по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами осуществляется в следующих формах и направлениях:

Социокультурная адаптация детей с миграционной историей.

Цель: Социокультурная адаптация, установление позитивных связей детей данной категории с новой средой, городом, страной.

Задачи:

1. Приобретение знаний о культуре страны пребывания.
2. Развитие уважительного отношения друг к другу.
3. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу.

Этапы	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи,	При поступлении в ОУ	Классный руководитель

	тестирование.		
Информационный	Беседы, круглые столы с представителями диаспор города. Знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом.	В течение года	Классный руководитель
Обучающе-развивающий	Изучение русской литературы, культуры и истории.	В течение года	Классный руководитель, Заместитель директора по ОР
	Проведение мероприятий по сплочению коллектива, национальных праздников.	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог, Заместитель директора по ОР
	Посещение музеев, театров, школьной библиотеки	В течение года	Классный руководитель
	Обучение основам правильного питания и ЗОЖ.	В течение года	Классный руководитель, педагог психолог, Заместитель директора по ОР, медицинский работник, профилактики ».
Коррекционный	Индивидуальные беседы, занятия, тренинги.	При необходимости по индивидуальному плану	Классный руководитель, педагог-психолог

Языковая адаптация детей с миграционной историей.

Цель: Достижение продуктивного владения языком, т. е. осознанного применения русского языка детьми мигрантами во всех ситуациях и сферах общения.

Задачи:

1. Овладение русским языком как средством межличностного общения;
2. Формирование письменной речи на русском языке.
3. Коррекция нарушения устной и письменной речи

Этапы	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	Диагностика «Уровень владения детьми мигрантами русским языком, техникой чтения и письма», «Речевые нарушения у	При поступлении в ОУ и в конце каждой четверти	Учитель логопед

	детей мигрантов».		
	Выявление логопедических ошибок.		
Информационный	Информирование родителей об успеваемости и особенностях их детей.	В течение года	Классный руководитель
Обучающе-развивающий	Дифференцированное обучение в зависимости от уровня владения русским языком. Индивидуальное сопровождение на уроке при объяснении новой темы.	В течение года	Классные руководители
Коррекционный	Индивидуальные и групповые занятия с детьми мигрантами по русскому языку, по формированию орографической зоркости.	При необходимости по индивидуальному плану	Учитель-логопед

Психолого-педагогическая адаптация детей с миграционной историей.

Цель: Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечение сохранности психического здоровья;
2. Выработка умений вступать в межкультурный диалог, слушать и говорить, умений спорить, не ссорясь, в поисках истины;
3. Обеспечение успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
4. Формирование уважительного отношения друг к другу и к обществу, в котором происходит социализация.

Этапы	Вид деятельности	Сроки (периодичность)	Ответственный
Диагностический	Проведение диагностики познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей данной категории.	При поступлении в ОО и в конце учебного года	Педагог-психолог
	Изучение психофизических особенностей обучающихся. Выявление интересов и склонностей ребёнка		Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог
Информационный	Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми с миграционной историей и их родителями.	В течение года	Педагог-психолог
	Профилактика асоциального	В течение года	Социальный

	поведения и проблем в обучении, общении.		педагог, инспектор ОДН ОП-1,
Обучающе-развивающий	Занятия, тренинги, направленные на сплочение коллектива, проявление уважения друг к другу и интеграции.	При необходимости по индивидуальному плану	Педагог-психолог
	Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях. Вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.	В течение года	Классный руководитель
Коррекционный	Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	При необходимости по индивидуальному плану	Педагог-психолог

Ожидаемые результаты Программы:

-создана особая атмосфера духовного общения для младших школьников разных национальностей, обеспечены оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации;

-целостное восприятие окружающего мира через расширение области знаний об истории России;

-снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;

-принятие норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Личностные УУД:

-осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и инструмента познания окружающей действительности;

-способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

-формированиеуважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

-осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

-способность к самостоятельной работе, самостоятельному принятию решений;

Коммуникативные УУД:

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями программы, владение монологической и диалогической формами речи;

-способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-умение извлекать информацию из различных источников;

-перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

-строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

-осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

-умение слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем;

-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

-умение определять последовательность действий при работе над заданием;

-оценивать правильность выполнения действия;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные УУД:

-выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;

-умение строить логическую цепь рассуждения.

Метапредметные результаты:

-адекватное восприятие звучащей речи;

-умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;

-умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;

-владение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;

-владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

-умение составлять тексты разного речевого предназначения в устной и письменной формах;

-умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

-умение понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на выразительные средства текста;

-умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;

-умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;

-умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне;

-владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты:

-умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

-овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

-овладение диалогической формой речи;

-знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

-различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

-услышание слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

-знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

-применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;

-умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

-умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и доказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

-понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся государственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.8. Анализа воспитательной работы .

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется проводится с целью выявления основных проблем и приоритетов школьного воспитания.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
(Пример диагностических материалов см. Приложение №3)**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
(Пример диагностических материалов см. Приложение №4)

Результаты воспитательной работы:

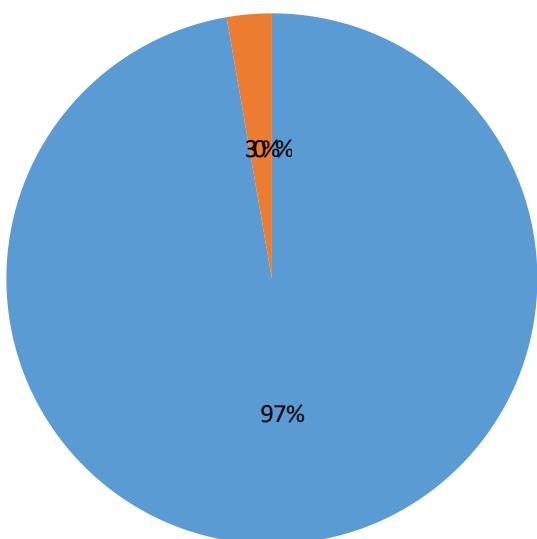
Оценка воспитанности ученика, сам процесс - эффективное средство стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика, формирования у него адекватной самооценки личности.

Для оценки качества воспитательного процесса за основу были взяты следующие критерии:

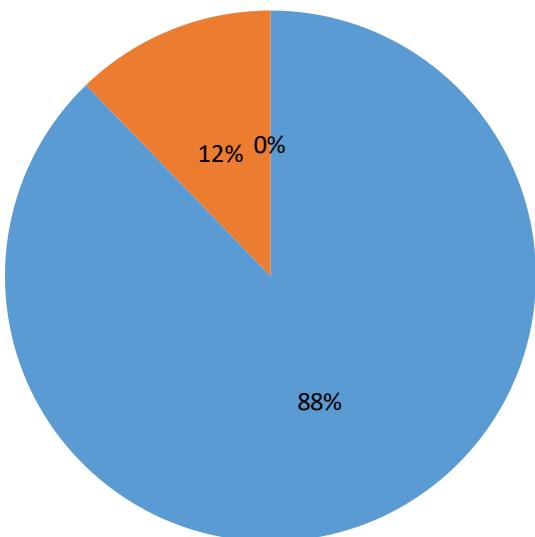
- участие во внеклассных мероприятиях;
- занятость в кружках;
- удовлетворенность родителей ;
- качество созданных условий для организации воспитательного процесса;
- качество воспитания школьников (личный рост);
- качество организации сетевой формы дополнительного образования детей;
- качество организации воспитательного процесс(по всем параметрам общий итог);
- участие и призовые места в районных и городских конкурсах.



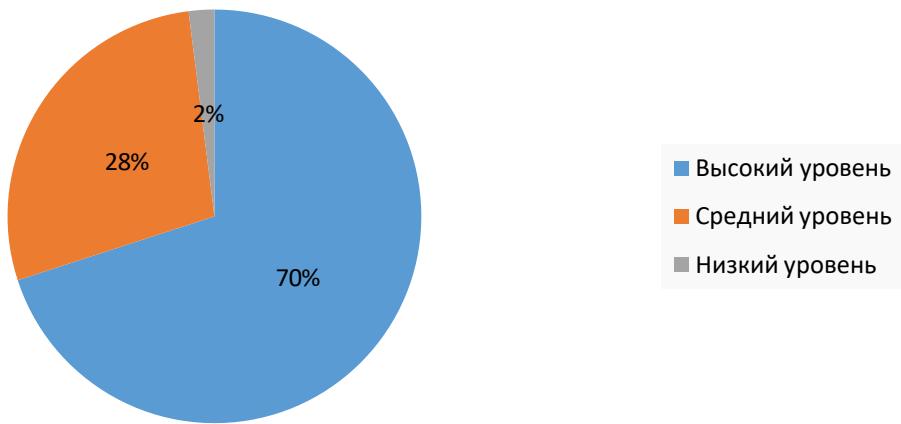
Занятость в кружках



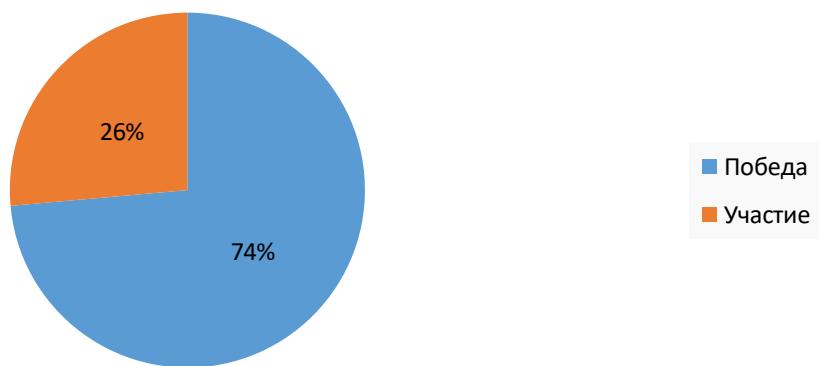
Качество воспитания школьников

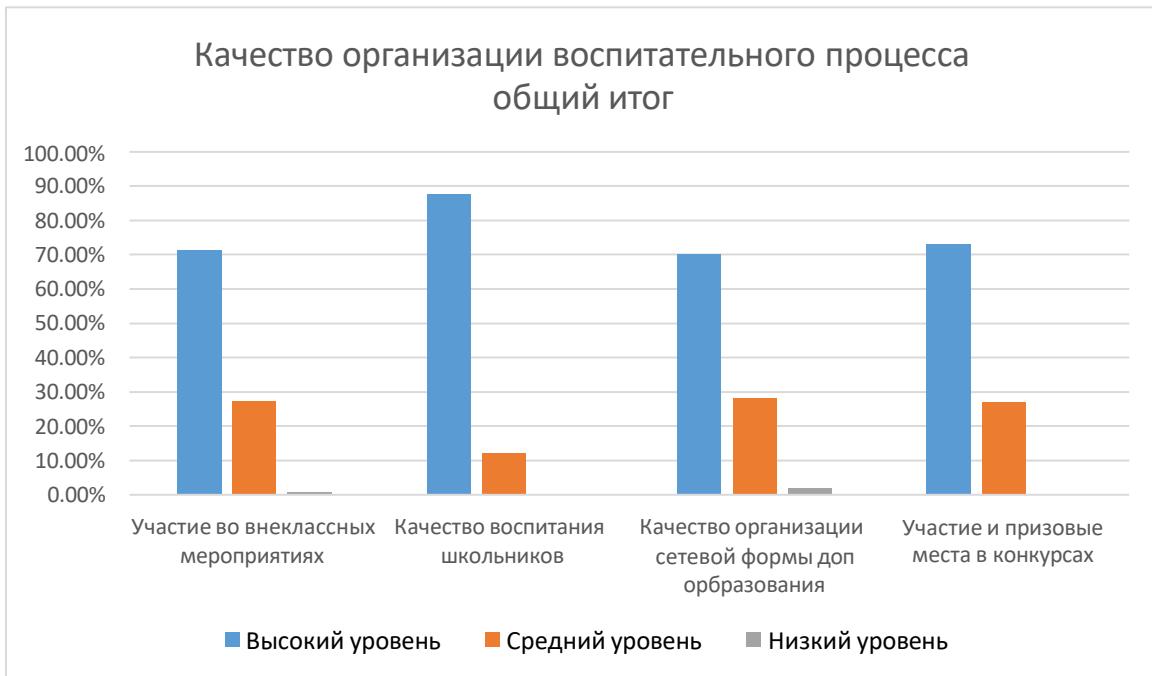


Качество организации сетевой формы дополнительного образования детей (удовлетворенность родителей)



Участие и призовые места в районных и городских конкурсах % от общего числа конкурсов в которых приняли участие обучающиеся школы





Итоги анализа воспитательного процесса.

льные стороны:

- Повышение уровня воспитанности учащихся (по опросам и наблюдениям учителей);
- Созданная система воспитательной работы позволяет повысить и упорядочить влияние всех факторов и структур школьного коллектива на процесс развития учащихся, на формирование их интеллектуального, нравственного, эстетического, физического развития.
- Реализуется по всем направлениям районная программа воспитания «Поколение.ru»
- Растет удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.
- Качественное взаимодействие в сетевой форме дополнительного образования в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями, расположенными на территории района и города.
- Участие в районных и городских конкурсах с положительным результатом.

абые стороны:

- Материально-техническая база не в полной мере соответствует направлениям и содержанию воспитания в образовательной модели школы.
- Финансирование внеурочной воспитательной деятельности не соответствует потребностям и интересам учащихся.
- Отсутствие специалиста по воспитательной работе

зможности:

- Есть резервы в организации ученического самоуправления.
- Наличие музыкального работника в штате школы позволит повысить работу по развитию творческих способностей учащихся.

Примерный план работы модулей программы

Модуль «Основные школьные дела»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Торжественные общешкольные линейки, посвященная празднованию общероссийских праздников	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания.	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Классное руководство»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4 классный	Сентябрь май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	1-4 классный	1 раз в год	Классный руководитель

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4 классный	По плану школы	Классные руководители,
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	1-4 классный	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	1-4 школьный	1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-4 классный	В течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Проведение классных часов.	1-4 классный	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители,
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-4 школьный	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-4 школьный	По плану школы	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за полугодие	1-4 школьный	1 раз в полугодие	Классные руководители

2. Индивидуальная работа с учащимися.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности;	1-4 классный	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители
Изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителями жизнедеятельностью в ОО и др.	1-4 школьный	В течение года	замдиректора по ВР
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-4 классный	В течение года	Классные руководители
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4 школьный	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-психолог
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий, контроль посещаемости учебных занятий	1-4 классный	ежедневно	Классные руководители

3. Работа с учителями, преподающими в классе.

Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-4 Школьный уровень	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-4 Школьный уровень	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	1-4 Школьный уровень	По плану работы с родителями	Классные руководители, педагоги-

		учащихся	предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4 Классный уровень	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4 Классный уровень	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-4 Классный уровень	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4 Классный уровень	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-4 Классный уровень	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4 Классный уровень	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»

Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерна дата проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4 Классный уровень	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: <ul style="list-style-type: none"> • Неделя русского языка и литературы, иностранного языка; • Неделя математики, физики, информатики; • Неделя географии, биологии, химии; • Неделя обществознания, истории. • Неделя ОБЖ, физкультуры. 	1-4 Классный уровень	По плану школы	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-4 Классный уровень	По плану школы	Руководители МО учителей
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-4 Классный уровень	По плану школы	Руководители МО учителей
Участие во всероссийских уроках безопасности школьников	1-4 Классный уровень	По плану школы	Руководители МО учителей
Взаимопосещение в сети уроков	1-4 Классный уровень	По плану школы	Руководители МО учителей
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4 Классный уровень	По плану школы	Руководители МО учителей

Модуль «Внеурочная деятельность»

Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерна дата проведения	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление: <ul style="list-style-type: none"> • Поиграй-ка 	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя,

			администрация, педагоги школы
Духовно-нравственное направление: • Книжкино-царство	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Общекультурное направление: • Мой мир	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
• В мире творчества	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Социальное направление; • Дружный городок	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Общеинтеллектуальное направление; • Хочу все знать	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Создание видеороликов, баннеров, памяток с целью пропаганды соблюдения ПДД, здорового образа жизни , патриотизма	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Проведение внешкольных благотворительных акций по сбору новогодних подарков, открыто ветеранам, подарков солдатам.	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Участие команды школы в районных и городских конкурсах и викторинах по экологии, озеленение пришкольной территории, проведение субботников, проведение акций «Раздельный сбор мусора», «Батарейка», «Добрые крышечки»	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Посещение музеев «Планетарий», «Зоологический музей», Гранд макет России, Петропавловская крепость, Нарвская застава, вселенная воды и т.д.	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Участие в конкурсах профилактической и патриотической направленности городского уровня.	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Активное участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Конкурсы проводимые совместно с семьями обучающихся, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация,

			педагоги школы
Участие в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Возложение цветов, участие в шествии, раздача ветеранам поздравительных открыток, писем, цветов, подарков сделанных своими руками.	1-4 внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием обучающихся, информаций о достижениях педагогов и школьников	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Конкурс на лучшее тематическое украшение класса	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Организация обучающихся и родителей для оформления предметно-пространственной среды	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Оформление уголков безопасности тематическими материалами.	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Выборы в общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
<i>Общешкольные родительские собрания</i> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Проведение классных родительских собраний	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Проведение родительского всеобуча	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры)	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Посещение обучающихся класса на дому	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Модуль «Самоуправление»

Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Штаб здравоохранения и спорта <ul style="list-style-type: none"> • Организуют посещение ребят, которые находятся на лечении в больнице или дома; • Готовят сообщения во время эпидемий болезней; • Следят за внешним видом учащихся; • Личным примером пропагандируют здоровый образ жизни; • Проводят зарядку, физкультурные паузы; • Организуют подвижные перемены; • Проводят спортивные мероприятия в классе. 	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Штаб информации, культуры и досуга <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информации из жизни класса для разработки сценариев, конкурсов; • Ведение «Летописи класса»; • Выпуск газет из жизни класса; • Организация и проведение еженедельных информационных минут; • Знакомство одноклассников с интересными книгами; • Организация сюрпризных моментов (поздравления с днём рождения, с праздником); • Организация досуга на переменах; • Разработка всех мероприятий класса; • Подбор материала для сценариев; • Ведут концерты и праздники; • Изучают афиши, заботятся о билетах; • Анализируют рейтинг внеклассных мероприятий и участие в них ребят класса. 	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Штаб Министерства образования	1-4	В течение	Классные

	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам; Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся. 	Школьный уровень	учебного года по плану ВР	руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Штаб законности и порядка	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в учебной работе отстающим одноклассникам; Помощь классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся. 	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Пожарная безопасность	<p>Проведение инструктажей (повторных) по пожарной безопасности</p> <p>Школьный конкурс рисунков «Огонь мой друг, огонь мой враг»</p> <p>Просмотр профилактических видеофильма «Пожарная безопасность. Действия во время пожара» и тд.</p> <p>Организация и пополнение информацией уголов по технике безопасности</p> <p>Практические занятия по эвакуации</p> <p>Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов</p> <p>Классные часы по пожарной безопасности, опасности пиротехнических изделий</p> <p>Изучение техники пожарной безопасности по предмету «Окружающий мир»</p> <p>Участие в конкурсах районного и городского уровня</p>	1-4 Школьный /внешкольный уровень	В течение года, по плану ВР	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Экологическая безопасность	<p>Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)</p> <p>Экологические уроки</p> <p>Выставка творческих работ «Подарки щедрой осени»</p> <p>Акции: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичий разговоры»; постройка и развесивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Участие в конкурсах районного и городского уровня</p>	1-4 Классный уровень 1-4 Школьный уровень 1-4 Школьный уровень 1-4 Школьный уровень 1-4 Школьный /внешкольный уровень 1-4 Школьный /внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, администрация, педагоги школы

	Конкурсы поделок из бытовых отходов	1-4 Школьный уровень		
	Профилактические беседы, пятиминутки и тд.	1-4 Школьный уровень		
	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».	1-4 Школьный уровень		
ЗОЖ	Работа спортивных секций	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, администрация, педагоги школы
	Разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Физминутки в течение учебного дня	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Общешкольные дни здоровья	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Профилактические беседы на тему здоровья	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Встречи с медработниками	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Участие в конкурсах районного и городского уровня	Школьный /внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Оформление стендов и уголков по теме	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
Информационная безопасность	Проведение инструктажей (повторных) по информационной безопасности	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, администрация, педагоги школы
	Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете»	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Ознакомление родителей с информацией для по защите детей от распространения вредной для них информации	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Мониторинг функционирования и использования в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед Беседы с использование материалов Интернет-ресурсов: «Интернет сред нас»;	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Оформление стендов и уголков по теме	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
Дорожная безопасность	Проведение инструктажей (повторных) по пожарной безопасности	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, администрация, педагоги школы
	Оформление стендов и уголков по теме	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	

Психологическая безопасность	Участие в конкурсах	1-4 Школьный, районный, городской уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Участие в акциях	1-4 Школьный, районный, городской уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Организация работы отряда ЮИД	1-4 Школьный, районный, городской уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Организация профилактической работы с родителями	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Проведение инструктажей (повторных) по пожарной безопасности	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, администрация, педагоги школы
	Оформление стендов и уголков по теме	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Семинары и конференции для педагогов и родителей	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Мониторинги, анкетирование, методики, направленные на диагностику педагогов, учащихся и родителей	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Консультации и беседы для учащихся	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Сопровождение адаптации первоклассников: мониторинг эмоционального состояния	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	
	Исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
	Коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	1-4 Классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
	Встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
	Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях	1-4 Внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
	Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Мероприятия по формированию правовых знаний	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Психологические тренинги: первый раз в первый класс	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Использование информационных ресурсов сети Интернет, организация	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Индивидуальная работа с детьми и подростками	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Профилактические акции	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Социальное партнерство»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД, ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Вечера-встречи с интересными людьми • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД, ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Совместная исследовательская и диагностическая деятельность • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД, ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Консультации • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД, ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Круглые столы • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД,ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Экскурсии и различные тематические проекты • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД,ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия • ЦПМСС , ГБУ ДО ДДТ , ИМЦ, ЦБЖ, Библиотека «Радуга», ГИБДД УМВД,ЦФК, МВД	1-4 Школьный и внешкольный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Выборы актива детской организации	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Участие в общешкольных акциях	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Организация деятельности отряда ЮИД	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Работа по направлению РДШ	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Модуль «Школьные музеи»			
Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерная дата проведения	Ответственные
Походы и экскурсии выходного дня	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Научно-исследовательская работа	1-4 Школьный, классный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Набор актива	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Информационный материалов для экспозиций. 1.«История города» (в документах, фотографиях). 2. История школы 3. Выпускники школы 4. Педагоги школы 5. Директора школы 6. Все о Великой Победе 7. Наши земляки Пионерия	1-4 Внешкольный, школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
---	--	---	---

Модуль «Добровольничество»

Практики реализации модуля	1-4 Классы/уровень	Примерна дата проведения	Ответственные
Сбор школьных принадлежностей для нуждающихся детей.	1-4 районный уровень	сентябрь	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Поход в приют для животных, акция «Корм для любимцев»	1-4 районный уровень	В течение года	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Акция «Новогодний подарок» для детей находящихся в детских больницах	1-4 районный уровень	декабрь	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Акция «Кормушка» спаси птиц зимой	1-4 Школьный уровень	декабрь	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Открытка солдату, акция	1-4 районный уровень	Декабрь	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Письмо ветерану, акция	1-4 районный уровень	Май	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Акция «Засветись». Изготовление световозвращающих брелоков, раздача их прохожим.	1-4 районный уровень	Ноябрь, декабрь, январь	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Сбор и распределения по цветам пластмассовых крышечек в рамках акции «Добрая крышечка»	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Модуль «Школьные медиа»

Практики реализации модуля	Классы/уровень	Примерна дата проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Создание контента в социальной сети «Вконтакте» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Обучение членов классных пресс-центров	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Публикации материалов в школьной газете «Школьные вести»	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в муниципальных СМИ	1-4 Школьный уровень	В течение учебного года по плану ВР	Классные руководители, учителя, администрация, педагоги школы

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год –
https://school678.krsl.gov.spb.ru/2025-2026/ehp_vospitatelnyj_plan_2025-2026.pdf

Приложение №3

План работы по профилактике ДДТТ на 2025-2026 учебный год
- https://school678.krsl.gov.spb.ru/ehp_plan_pdd_25_001.pdf

Приложение №4

График родительских собраний
ГБОУ Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год - https://school678.krsl.gov.spb.ru/2025-2026/ehp_plan_raboty_s_roditejiami_001.pdf

Примеры диагностических материалов к оценке уровня воспитательной работы в школе

Анкета для родителей (пример)
Что Вы ожидаете от школы в сфере воспитания?

1. Считаете ли вы, что воспитанием детей должна заниматься только школа?			
			<ul style="list-style-type: none"> • приоритетная роль в воспитании детей принадлежит семье
			<ul style="list-style-type: none"> • ответственны в одинаковой степени
			<ul style="list-style-type: none"> • приоритетная роль в воспитании детей принадлежит школе
			<ul style="list-style-type: none"> • школа вовсе не должна заниматься воспитанием
2. Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать Ваш ребенок к моменту окончания школы? (напишите в порядке убывания значимости качеств)			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
3. Какие из них (вышеперечисленных качеств) может воспитывать только школа?			
1.			
2.			
3.			
4.			
4. Какие из вышеперечисленных качеств личности может воспитать только семья?			
1.			
2.			
3.			
4.			
5. Какие направления воспитания, на ваш взгляд, достаточно развиты в школе, на что следует обратить внимание?			

	Развиты хорошо	Развиты удовлетворительно	Не развиты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

труду, жизни. (в т.ч. профориентация, интеллектуальное творчество)				
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Какое направление воспитания Вам бы хотелось добавить?

6.Какие мероприятия класса и школы этого года понравились Вам и Вашему ребенку?

- | | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

7. Какие мероприятия вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы класса?

- | | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

8. Удовлетворены ли вы воспитательной работой школы?

Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Ваши пожелания школе в организации воспитательной работы

Анкета для родителей «Оценка работы ГПД»

Ваш ребёнок посещает ГПД			
С удовольствием	<input type="checkbox"/>	Через силу	<input type="checkbox"/>

Работа воспитателя в ГПД				
Устраивает вас полностью <input type="checkbox"/>	Устраивает частично <input type="checkbox"/>	Не устраивает <input type="checkbox"/>		
Считаете ли вы, что в ГПД дети получают				
Интересные знания и навыки <input type="checkbox"/>	Недостаточно знаний и навыков <input type="checkbox"/>	Вредную информацию <input type="checkbox"/>		
Откуда вы получаете информацию о достижениях ребёнка				
из наглядного материала школы <input type="checkbox"/>	от ребёнка <input type="checkbox"/>	с сайта школы <input type="checkbox"/>	со слов воспитателя <input type="checkbox"/>	от других родителей <input type="checkbox"/>

Анкета для учителя, воспитателя ГПД
«Основные показатели социума за два года»

Критерии оценивания	Предыдущий год	Текущий год
Количество учащихся		
Детей из многодетных семей		
Из них питается в школе		
Количество трудных учащихся		
Детей из малообеспеченных семей		
Опекаемых детей		
Дети инвалиды		
На учете в ИДН, стоят дети, совершившие правонарушения		

Система оценки дополнительного образования в школе

классы	Процент (%) охвата учеников школы дополнительным образованием (предыдущий год)	Процент (%) охвата учеников школы дополнительным образованием (текущий год)
1 класс		
2 класс		
3 класс		
4 класс		

Занятость учащихся в кружках и секциях в школе с учетом «группы риска».

№ п/п	Название кружка	классы	Всего уч-ся (кол-во)	% от общего кол-ва	«Группа риска» (кол-во)
	Спортивно-оздоровительное направление «Планета здоровья» «Поиграйка»	1 класс			
		2 класс			
		3 класс			
		4 класс			
	Общеинтеллектуальное направление «Хочу все знать»	1 класс			
		2 класс			
		3 класс			
		4 класс			
	Общекультурное направление «Открой себя» «Мой мир», «В мире творчества»	1 класс			
		2 класс			
		3 класс			
		4 класс			

Участие школы в районных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Участие/призовое место	% участия от общего количества детей

ТЕСТ «САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ» Фамилия, имя _____

Дата _____

«Самооценка качеств» отметьте уровень развития Ваших качеств личности (можно поставить галочку или крестик).

Качества личности	5	4	3	2	
Самооценка качеств					Всё то, что умею, делаю сам
Сообразительность					Быстро ориентируюсь в обстановке и нахожу правильное решение, редко ошибаюсь в поведении
Пытливость					Стараюсь узнать истину, что происходит, почему, кому это выгодно, где правда или ложь
Предвидение					Хорошо вижу, чем кончится дело
Любознательность					Устойчивый интерес к учению, любовь к чтению
Самостоятельность					Обслуживаю себя сам, способен сам принимать решение, не прошу помочь без крайней необходимости
Наблюдательность					Всегда точно вижу, что происходит и помню детали прошлых событий, Могу быть объективным свидетелем
Человечность, доброта, сострадательность, отзывчивость					Помогаю старшим, младшим, забочусь о больных, животным
Самокритичность					Знаю свои достоинства и недостатки, воспринимаю критику в свой адрес

Самодисциплина					Выполняю режим дня, умею заставить себя делать в первую очередь то, что необходимо, держу в узле свои капризы и желания, не выхожу из себя в конфликте
Старательность					Любую работу делаю тщательно, аккуратно и качественно
Тактичность, вежливость					Не грублю старшим, ищу согласия в споре, вежлив со всеми

Анкета для учителя/воспитателя по выявлению проблем личностного развития школьника

Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год	Какие проблемы решить не удалось и почему
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
какие новые проблемы появились	над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание – это социально-педагогическая поддержка личности в сознательном построении ею своей ценностно-смысловой сферы в соответствии с культурными нормами и традициями многонационального народа России в различных видах деятельности. [из «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р]

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Детско-взрослая общность – группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления

социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизведения системы общественных отношений.

Самореализация – реализация существующего потенциала человека, осуществление имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, а также представлений о себе и своем пути в жизни.

Образовательный кластер – представляет собой гибкую сетевую структуру, включающую группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенных вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (ОУ) для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта).

Интеграция — это объединение отдельных составных частей с помощью определенных действий в единое целое либо их встраивание в уже существующий целостный объект. Интегрировать — соединять, объединять, переплетать, спаивать, вставлять, внедрять.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.