

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом №4

от 29.05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом ГБОУ Начальной школы-детского сада
№678 Красносельского района

Санкт-Петербурга от 29.05 2026 г. № 2026 А
Директор О.В.Фокина



План
летней оздоровительной работы
ГБОУ Начальной школы-детского сада №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год

Содержание плана		
I	Цели и задачи	стр.2
II	Подготовка к летней оздоровительной работе	стр.3
II.1.	Воспитательно-образовательная работа с детьми	стр.3
II.2.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми	стр.3
II.3.	Методическая работа	стр.4
II.4.	Контрольная деятельность	стр.4
II.5.	Работа с родителями	стр.4
II.6.	Административно-хозяйственная работа	стр.5
III.	Формирование у детей навыков здорового образа жизни	стр.5
IV.	Диагностическая деятельность	стр.6
V.	Коррекционная деятельность, основанная на диагностическом анализе здоровья детей узкими специалистами, педиатром	стр.6
VI.	Консультационная деятельность	стр.6
VII.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	стр.6
VIII.	Режимы дня в летний период (расписание досугов)	стр.8
IX.	Режим питания в летний период	стр.14
X.	Питьевой режим	стр.14
XI.	График проветривания групповых помещений в летний период	
XII.	Расписание игр и развлечений на летний период 2021-2022 учебного года	стр.15
XIII.	План мероприятий с детьми на летне-оздоровительный период 2021-2022 учебного года.	стр.16
XIV.	План художественно-эстетической работы на летне-оздоровительный период 2021-2022 учебного года	стр.21
XV.	План летних физкультурно-оздоровительных мероприятий на период 2021-2022 учебного	стр.22
XVI.	План работы по профилактике ДДТТ на летний период	стр.24
	Примерный план инструкция с воспитанниками по ОБЖ	стр.25

I. Цели и задачи

Цель: создание условий способствующих оздоровлению детского организма в летний период.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников.
- Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Осуществлять закаливающие процедуры, закреплять культурно-гигиенические навыки. Использовать благоприятные погодные условия (солнце, воздух и воду) для укрепления здоровья детей.
- Уделить особое внимание чёткому выполнению режима дня, соблюдать постоянство основных его моментов – часов прогулки, питания, сна, игр. Соблюдать принципы последовательности и постепенности.
- Обеспечить оптимальный двигательный режим детей в течение дня (двигательную деятельность детей перенести на воздух).
- Реализовать содержание образовательных областей Программы в соответствии с примерным перспективным комплексно -тематическим планом на летний период;
- Обеспечить организацию всех детских видов деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы.
- Создать позитивное эмоциональное настроение.

- Привлекать родителей к участию в летне-оздоровительных мероприятиях ДООУ, повышать компетенцию в вопросах оздоровления детей.

II . Подготовка к летней оздоровительной работе.

№	II.1. Воспитательно-образовательная работа с детьми		
	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.1	Совместная деятельность воспитателя и детей по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию (приложение 1)	В течение летнего оздоровительного периода	Директор, зам. дир. по ОР, воспитатели.
1.2	Работа по формированию у детей безопасного стиля жизни – беседы, игры, развлечения по ознакомлению с правилами дорожного движения, предупреждению бытового травматизма (тематическое планирование)		
1.3	Экологическое воспитание детей: экскурсии и прогулки, беседы, наблюдения, игры, экспериментальная деятельность, труд на цветнике, огороде и т.п. (тематическое планирование)		
1.4	Познавательное-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии (тематическое планирование)		
1.5	Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроения: беседы, игровые ситуации общения, сюжетно-ролевые игры (тематическое планирование)		
1.6	Музыкальные и спортивные вечера развлечений согласно плану мероприятий с детьми на летний оздоровительный период		
II.2. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми			
2.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, занятия, прогулки, развлечения).	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
2.2	Создание условий для повышения двигательной активности на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования (мячи, велосипеды, самокаты т.д.)		

2.3	Осуществление закаливания в повседневной жизни: -облегчённая одежда; -соблюдение режима проветривания; -умывание прохладной водой		Медицинский работник, Воспитатели
2.4	Организация специальных закаливающих мероприятий: -полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры; -хождение босиком до и после сна (мл.гр. – 2 мин, ср.гр. – 3 мин, стр.гр. – 4 мин); -подготовка специального участка для босохождения по траве (проверка участка на безопасность ежедневно); -хождение босиком по траве при температуре воздуха 20 градусов (мл.гр. – 8 мин, ср.гр. – 10 мин, ст.гр. – 15 мин); -солнечные ванны с целью закаливания; -водные процедуры; -обливание ног		
2.5	Реализация образовательной области «Физическая культура»: -проведение занятий физической культурой на воздухе; -проведение физкультурных досугов; -проведение спортивных упражнений (катание на велосипеде, самокате, городки, кольцоброс); -проведение элементов спортивных игр (футбола, баскетбола, бадминтона); -проведение подвижных игр на воздухе; -индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию ОВД на прогулке		Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.6	Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков, расширение ассортимента овощных блюд		Директор, зам. дир. по АХР, медицинский работник
II.3. Методическая работа			
3.1	Составление тематического планирования на летний период	До 31.05.2026 г.	Зам. дир. по ОР
3.2	Подготовить методические рекомендации, литературу для воспитателей по темам: - «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период» - «Двигательная активность детей на летней прогулке» - «Особенности планирования образовательного процесса в летний период с учётом ФГОС»	До 31.05.2026 г.	Зам. дир. по ОР
3.4	Инструктаж с сотрудниками и воспитанниками ДОУ: - по охране жизни и здоровья детей в ДОУ и на площадке; - о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами; - о правилах поведения на воде; - по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - по пожарной безопасности;	Перед началом летней оздоровительной кампании, и в течение всего летнего периода	Зам. дир. по ОР, Медицинский работник, Воспитатели

	- по предупреждению детского травматизма и оказанию первой медицинской помощи; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций -общие правила поведения в учреждения, соблюдение техники безопасности при проведении физкультурных и музыкальных досугов, прогулок и т.д.		
3.5	Пополнение и обновление игровых и развивающих центров.	В течение всего летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.6	Обновление содержания родительских уголков.	В течение всего летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.7	Проведение педагогического совета на тему «Работа ГБОУ в летне-оздоровительный период»	29.05.2026	Зам. дир. по ОР
3.8	Тематическая проверка «Готовность детского сада к летне-оздоровительному сезону»	13.07.2026	Зам. дир. по ОР
II.4. Контрольная деятельность			
4.1	Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулка)	В течение летнего оздоровительного периода	Зам. дир. по ОР, медицинский работник
4.2	Планирование образовательной работы в летний период	Май	Зам. дир. по ОР
4.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Май	Зам. дир. по АХР
4.5	Выполнение инструкций	В течение летнего оздоровительного периода	Директор, зам. дир. по ОР, ст.медсестра
4.6	Организация питания: -формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приёме пищи; -ведение документации по питанию; - контроль за витаминизацией и калорийностью пищи; -контроль питьевого режима и организации питания детей.	В течение летнего оздоровительного периода	Директор, зам. дир. по ОР, ст.медсестра
4.7	Организация работы с родителями -профилактические беседы; -выявление социально неблагополучных семей и проведение с ними работы.	В течение летнего оздоровительного периода	Директор, зам. дир. по ОР
II.5. Работа с родителями			
5.1	Оформление ширм и папок-передвижек на тему «Летний отдых с детьми»	Июль	Воспитатели
5.2	Оформление папок-передвижек – «Профилактика солнечного удара», «Профилактика кишечных инфекций»	Июль	Медицинский работник
5.3	Совместные походы, экскурсии	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
5.4	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	Июль-август	Директор, зам. дир. по ОР
5.5	Привлечение к озеленению участков, оформлению	В течение летнего	Воспитатели

.	групп	оздоровительного периода	
5.6	Групповые родительские собрания по информированию о состоянии здоровья детей и предстоящей программе детского сада.	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
5.7	Инструктаж родителей по правилам безопасности на водных объектах, в лесу, на дороге.	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
II.6. Административно-хозяйственная работа.			
6.1	Частичный косметический ремонт сада	В течение летнего оздоровительного периода	Зам. дир. по АХР
6.2	Организация работ по подготовке теплового узла к зимнему периоду		
6.3	Ремонт и покраска оборудования на участке		
6.4	Смена песка, обработка его кипятком		
6.5	Посадка цветов, овощей, зелени. Уход за цветниками, огородом		
6.6	Инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и т.п.	Педагогический совет	Зам. дир. по ОР
6.8	Ревизия спортивного инвентаря.	29.05.2026	Зам. дир. по ОР
III. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.			
1.	Обеспечение самостоятельной двигательной активности детей в течении дня	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели, инструктор физической культуры
2.	Ежедневная утренняя гимнастика на улице	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели, инструктор физической культуры
3.	Формирование навыков личной гигиены	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.1	Наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.2	Обучение навыкам личной гигиены (напоминание, объяснение, поощрение)	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.3	Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий.	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.4	Беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
3.5	Демонстрация информативного дидактического материала на тему «Я и моё здоровье»	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
4.	Выработка навыков самообслуживания	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели

5.	Организация рационального питания	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
6.	Проведение экскурсий на природу	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
7.	Оформление предметно-пространственной среды, направленное на духовное и нравственное развитие	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
8.	Цикл бесед с детьми на тему «В здоровом теле – здоровый дух»	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
9.	Цикл бесед с детьми на темы по соблюдению техники безопасности в саду	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели
10.	Формирование навыков культуры питания.	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели

IV. Диагностическая деятельность

1.	Системный учет и анализ мероприятий	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели и медицинский работник
2.	Системный учет и анализ посещаемости	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели и медицинский Работник

V. Коррекционная деятельность, основанная на диагностическом анализе здоровья детей узкими специалистами, педиатром.

1.	Проведение мероприятий для формирования правильной осанки.	В течение летнего оздоровительного периода	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
2.	Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия.	В течение летнего оздоровительного периода	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
3.	Разработка по звуковой культуре речи.	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели

VI. Консультационная деятельность.

1.	Анкетирование родителей «Правильно ли питается ребенок дома» «Соблюдаете ли вы Правила дорожного движения» «Играете ли вы с ребенком дома» «Чтение дома»	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели всех групп
2.	Консультации для родителей. «О детском травматизме и опасностях на дороге» «С малышом в лесу и на даче» «Одеваем по погоде» «Отравление и первая помощь»	В течение летнего оздоровительного периода	Воспитатели всех групп
3.	Оформление наглядной агитации «Осторожно, насекомые»	В течение летнего оздоровительного	Воспитатели всех групп

	• «Опасные игрушки» • «Осторожно, грибы» • «Правильная обувь» • «Личная гигиена ребенка» • «Опасности на воде» • «О безопасности на дороге»	периода	
VII. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.			
1.	Оздоровительная работа с детьми		
1.1	Прием детей на улице	В течение летнего оздоровительного периода	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
1.2	Проветривание помещений		
1.3	Воздушные ванны		
1.4	Гимнастика после сна		
1.5	Сон без маек		
1.6	Ходьба по мокрым дорожкам		
1.7	Оздоровительный бег		
1.8	Ходьба по оздоровительным дорожкам		
1.9	Ходьба босиком		
1.10	Обливание рук и ног		
1.11	Физкультурные игры, досуги.		
2.	Профилактические мероприятия		
2.1	Профилактика плоскостопия	В течение летнего оздоровительного периода	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
2.2	Упражнения на формирование правильной осанки		
2.3	Дыхательная гимнастика		
3.	Организация двигательного режима в ДОУ		
3.1	Утренняя гимнастика ежедневно	В течение летнего оздоровительного периода	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
3.2	Физкультминутки ежедневно		
3.3	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная деятельность детей, ежедневно.		
3.4	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка, ежедневно.		
3.5	Физкультурный досуг 3 раза в неделю		

VIII. Режимы дня в летний период

РЕЖИМ ДНЯ

Летний период

Вторая группа раннего возраста (1.6- 2 лет)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, игры (на улице)			7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)			8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку			8.10– 8.20
1-й завтрак			8.20 – 8.35
2-й завтрак (сок, молоко, кефир)			10.30-10.40
Теплая, солнечная погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время

Подготовка к прогулке, выход на улицу Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения <i>Солнечные ванны</i> Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы Световоздушные ванны	8.35-8.50	Самостоятельные игры		8.35-9.00
	8:50-9.00	Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения		8:50-9.00
	9.10-11.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, чтение художественной литературы <i>индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей</i>		9.10-11.00
Возвращение с прогулки	10.50-11.00			
Водные процедуры (мытьё ног)	11.00-11.15			
Подготовка к обеду	11.15-11.25			
Обед	11.25-11.50			
Подготовка ко сну	11.50-12.00			
Дневной сон	12.00-15.00			
Постепенный подъем, босохождение	15.00-15.05			
Бодрящая гимнастика	15.05-15.10			
Подготовка к полднику	15.10-15.30			
Полдник	15.20-15.40			
Подготовка к прогулке	15.40-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями	16.00-19.00	
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями	16.00-19.00			
Уход домой	До 19.00			

РЕЖИМ ДНЯ
Летний период
Первая младшая группа (2 -3 года)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, игры (на улице)			7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)			8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку			8.10 – 8.20
1-ый завтрак			8.20 – 8.35
2-ой завтрак (сок, молоко, кефир)			10.30-10.40
Теплая, солнечная погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Подготовка к прогулке, выход на улицу Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения <i>Солнечные ванны</i> Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы Световоздушные ванны	8.35-8.50	Самостоятельные игры	8.35-9.00
	9.00-9.10	Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения	9.00-9.10
	9.20-11.05	Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.20-11.25
Возвращение с прогулки		11.05-11.15	
Водные процедуры (мытье ног)		11.15-11.25	
Подготовка к обеду		11.25-11.35	
Обед		11.35-11.55	
Подготовка ко сну		11.55-12.00	
Дневной сон		12.00-15.00	
Постепенный подъем, босохождение		15.00-15.05	
Бодрящая гимнастика		15.05-15.10	
Подготовка к полднику		15.10-15.20	
Полдник		15.20-15.40	
Подготовка к прогулке	15.40-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры детей, беседы с родителями	16.00-19.00
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями	16.00-19.00		
Уход домой		До 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ
Летний период
Младший возраст (3 -4 года)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, игры (на улице)			7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)			8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку			8.20 – 8.40
1– й завтрак			8.40 – 9.00
2-й завтрак			10.30-10.40
Теплая, солнечная погода	Время	Дождливая, холодная , ветреная погода	Время
Подготовка к прогулке, выход на улицу Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения <i>Солнечные ванны</i> Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры театрализованные, чтение художественной литературы, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей Световоздушные ванны	9.00-9.15	Самостоятельные игры	9.00-9.15
	9.10-9.25	Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения	9.10-9.25
	9.25-11.50	Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, чтение художественной литературы индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей	9.35-12.10
Возвращение с прогулки	11.50-12.00		
Водные процедуры (мытьё ног)	12.00-12.10		
Подготовка к обеду	12.10-12.15		
Обед	12.15-12.35		
Подготовка ко сну	12.35-12.40		
Дневной сон	12.40-15.10		
Постепенный подъем, босохождение	15.10-15.15		
Бодрящая гимнастика	15.15-15.20		
Игры	15.20-15.30		
Подготовка к полднику	15.30-15.35		
Полдник	15.35-15.50		
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми чтение художественной литературы, самостоятельные игры детей, беседы с родителями	16.10-19.00
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, чтение художественной литературы, беседы с родителями	16.00-19.00		
Уход домой	До 19.00		

РЕЖИМ ДНЯ
Летний период
Средняя группа (4-5
лет)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, игры (на улице)			7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)			8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку			8.20 – 8.40
1 –й завтрак			8.40 – 9.00
2-й завтрак (сок, молоко, кефир)			10.30- 10.40
Теплая, солнечная погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Подготовка к прогулке, выход на улицу, игры Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения Солнечные ванны Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры театрализованные, индивидуальная работа, самостоятельные игры	9.00-9.20	Самостоятельные игры Физкультурные игры, развлечения Музыкальные развлечения	9.00-9.30
	9:25-9:45	Совместная деятельность воспитателя с детьми:	9:25-9:45
	9:45-11.50	подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, чтение художественной литературы, игры, индивидуальная работа, самостоятельные игры	9.45-12.10
Возвращение с прогулки	11.50-12.00		
Водные процедуры (мытьё ног)		12.00-12.10	
Подготовка к обеду		12.10-12.15	
Обед		12.15-12.35	
Подготовка ко сну		12.35-12.40	
Дневной сон		12.40-15.10	
Постепенный подъем, босохождение		15.10-15.15	
Бодрящая гимнастика		15.15-15.20	
Обширное умывание		15.20-15.30	
Подготовка к полднику		15.30-15.35	
Полдник		15.35-15.50	
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-18.00
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры. Беседы с родителями. Музыкальные и физкультурные досуги	16.00-19.00	Самостоятельные игры детей. Беседы с родителями. Музыкальные и физкультурные досуги	18.00-19.00
	16.35-16.55		16.35-16.55
Уход домой		До 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ
Летний период
Старшая группа (5 -6
лет)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа (на улице)			7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)			8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку			8.30 – 8.40
1 –й завтрак			8.40 – 9.00
2-й завтрак (сок, молоко, кефир)			10.30- 10.40
Теплая, солнечная погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Подготовка к прогулке Выход на улицу Игры Физкультурные игры, развлечения. Музыкальные развлечения	9.00-9.15 9:45-10:10	Самостоятельные игры Физкультурные игры, развлечения. Музыкальные развлечения	9.00-9:45 9:45-10:10
<i>Солнечные ванны</i>	10.35-12:00		
Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.		Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, чтение художественной литературы,	10.35-12.20
Световоздушные ванны		<i>индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.</i>	
Возвращение с прогулки	12.00-12.10		
Водные процедуры		12.10-12.15	
Подготовка к обеду		12.15-12.20	
Обед		12.20-12.40	
Подготовка ко сну		12.40-12.45	
Дневной сон		12.50-15.20	
Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика		15.20-15.25	
Обширное умывание		15.25-15.30	
Подготовка к полднику		15.30-15.40	
Полдник		15.40-16.00	
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.20-17.00
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями	16.10-19.00	Самостоятельные игры детей, беседы с родителями.	17.00-19.00
Уход домой		До 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ
Летний период.
Подготовительная группа (6-7 лет)

В дошкольном учреждении			Время
Прием, осмотр, самостоятельные игры, индивидуальная работа (на улице)			7.00-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)			8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку			8.30 – 8.40
1 –ый завтрак			8.40 – 9.00
2-ой завтрак (сок, молоко, кефир)			10.30- 10.40
Теплая, солнечная погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Подготовка к прогулке Выход на улицу, игры Физкультурные игры, развлечения. Музыкальные развлечения Солнечные ванны Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Световоздушные ванны	9.00-9.10	Самостоятельные игры Физкультурные игры, развлечения. Музыкальные развлечения Совместная деятельность воспитателя с детьми: подвижные игры, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, художественная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.15
	9.10-10.15		10:45-11.15
	10.45-11.15		
	11.05-12.10		11.10-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.25		
Водные процедуры (мытьё ног)	12.25-12.30		
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20		
Постепенный подъем, босохождение, бодрящая гимнастика	15.20-15.25		
Обширное умывание	15.25-15.30		
Подготовка к полднику	15.30-15.40		
Полдник	15.40-16.00		
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30-17.00
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельные игры, беседы с родителями	16.10-19.00	Самостоятельные игры детей, беседы с родителями.	17.00-19.00
Уход домой	До 19.00		

IX. Режим питания детей

Группа	Завтрак	Обед	Полдник
Вторая группа раннего развития	1-й завтрак 8.20 – 8.35 2-й завтрак 10.30- 10.40	11.25-11.50	15.20-15.40
1 младшая группа	1-й завтрак 8.20 – 8.35 2-й завтрак 10.30- 10.40	11.35-11.55	15.20-15.40
2 младшая группа	1-й завтрак 8.40 – 9.00 2-й завтрак 10.30- 10.40	12.15-12.35	15.35-15.50
Средняя группа	1-й завтрак 8.40 – 9.00 2-й завтрак 10.30- 10.40	12.15-12.35	15.35-15.50
Старшая группа	1-й завтрак 8.40 – 9.00 2-й завтрак 10.30- 10.40	12.20-12.40	15.40-16.00
Подготовительная к школе группа	1-й завтрак 8.40 – 9.00 2-й завтрак 10.30- 10.40	12.30-12.50	15.40-16.00

XI. Питьевой режим.

Питьевой режим организовывается в соответствии Санитарных правил СП 2.4.3648-20

Питьевой режим организуется посредством выдачи детям воды, расфасованной в емкости (бутилированной) промышленного производства, в том числе через установки с дозированным розливом воды или организуется посредством выдачи кипяченой питьевой воды. Вода, расфасованная в емкости и поставляемая в хозяйствующие субъекты, должна иметь документы об оценке (подтверждения) соответствия.

- Питьевая вода должна быть доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду, как в группе так и на улице летом. Вода выдается воспитателем;
- Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года и двигательной активности ребенка;
- Температура питьевой воды – 18-20 С;
- Организация питьевого режима отслеживается ежедневно;
- Контроль за наличием кипяченой воды в группе осуществляет помощник воспитателя.
- Вода даётся детям только в керамических стаканах. При этом чистые стаканы ставятся вверх дном в специально отведенном месте на специально промаркированный поднос, а использованные стаканы ставятся на отдельный поднос. Мытье стаканов осуществляется организованно, в моечных столовой посуды

XI. Расписание игр и развлечений на летний период времени.

День недели	Вторая группа Раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	Зарядка 8:00-8:10 (воспитатели) Физкультурное развлечение 8:50-09:00		Зарядка 8.10-8.20 (воспитатели) Физкультурное развлечение 9:10-09:25	Зарядка 8.10-8.20 (воспитатели) Физкультурное развлечение 9:25-09:45	Зарядка 8.20-8.30 (воспитатели) Физкультурное развлечение 10.45-11.10	Зарядка 8.20-8.30 (воспитатели) Физкультурное развлечение 11.15-11.45
			16.00-16.25 подвижные игры (музыкальный руководитель) (1 и 3 недели)	16.25-16.45 подвижные игры (музыкальный руководитель) (1 и 3 недели)	16.00 – 16.15 подвижные игры (музыкальный руководитель) (2 и 4 недели)	16.25 – 16.45 подвижные игры (музыкальный руководитель) (2 и 4 недели)
Вторник	Зарядка 8:00-8:10 (музыкальный руководитель) Музыкальное развлечение 8:50-09:00		Зарядка 8.10-8.20 (музыкальный руководитель) Музыкальное развлечение 9:10-09:25	Зарядка 8.10-8.20 (музыкальный руководитель) Музыкальное развлечение 9:25-09:45	Зарядка 8.20-8.30 (музыкальный руководитель) Музыкальное развлечение 10.45-11.10	Зарядка 8.20-8.30 (музыкальный руководитель) Музыкальное развлечение 11.15-11.45
			16.00-16.25 подвижные игры (инструктор по ФК) (1 и 3 недели)	16.25-16.45 подвижные игры (инструктор по ФК) (1 и 3 недели)	16.00 – 16.15 подвижные игры (инструктор по ФК) (2 и 4 недели)	16.25 – 16.45 подвижные игры (инструктор по ФК) (2 и 4 недели)
Среда	Зарядка 8:00-8:10 (инструктор по ФК) Физкультурное развлечение 8:50-09:00		Зарядка 8.10-8.20 (инструктор по ФК) Физкультурное развлечение 9:10-09:25	Зарядка 8.10-8.20 (инструктор по ФК) Физкультурное развлечение 9:25-09:45	Зарядка 8.20-8.30 (инструктор по ФК) Физкультурное развлечение 10.45-11.10	Зарядка 8.20-8.30 (инструктор по ФК) Физкультурное развлечение 11.15-11.45
	Подвижные игры (воспитатели)		Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)
Четверг	Зарядка 8:00-8:10 (воспитатели) Подвижные игры (воспитатели)		Зарядка 8:10-8:20 (воспитатели) Подвижные игры (воспитатели)	Зарядка 8:10-8:20 (воспитатели) Подвижные игры (воспитатели)	Зарядка 8:20-8:30 (воспитатели) Подвижные игры (воспитатели)	Зарядка 8:20-8:30 (воспитатели) Подвижные игры (воспитатели)
	Подвижные игры (воспитатели)		Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)
Пятница	Зарядка (инструктор по ФК+ музыкальный руководитель) 8:00-8:10 Музыкальное развлечение 8.50-9.00 (музыкальный руководитель)		Зарядка (инструктор по ФК+ музыкальный руководитель) 8:10-8:20 Физкультурно-музыкальное развлечение 9:10-9:25	Зарядка (инструктор по ФК+ музыкальный руководитель) 8:10-8:20 Физкультурно-музыкальное развлечение 9:25-9:45	Зарядка (инструктор по ФК+ музыкальный руководитель) 8:20-8:30 Физкультурно-музыкальное развлечение 9:45 -10:10	Зарядка (инструктор по ФК+ музыкальный руководитель) 8:20-8:30 Физкультурно-музыкальное развлечение 10:45-11:15
	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)	Подвижные игры (воспитатели)

XII. График проветривания групповых помещений в летний период

Проветривание групп проводится в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020

«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а именно, ежедневно в отсутствии детей в соответствии с графиком и режимом дня.

№ группы	1-е проветривание (в сухую погоду)	2-е проветривание (в сухую погоду)	3-е проветривание (в сухую погоду)	4-е проветривание (в сухую погоду)	Проветривание спального помещения	Дополнительное проветривание группового помещения
Гр.№1	7.00-8.00	8.50-10.30	10.40-10.50	16.00-19.00	Во время отсутствия детей	Во время тихого часа
Гр.№2	7.00-8.00	8.50-10.30	10.40-11.05	16.00-19.00	Во время отсутствия детей	Во время тихого часа
Гр.№3	7.00-8.10	9.15-10.30	10.40-11.50	16.00-19.00	-	-
Гр.№4	7.00-8.10	9.20-10.30	10.40-11.50	16.35-19.00	-	-
Гр.№5	7.00-8.20	9.15-10.30	10.40-12.00	16.10-19.00	-	-
Гр.№6	7.00-8.20	9.10-10.30	10.40-12.20	16.35-19.00	-	-

ХIII. План мероприятий с детьми на летне-оздоровительный период 2026 года.

Ежедневное сопровождение воспитательного процесса

- *Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по физической культуре или воспитатель);
- *Инструктаж по безопасности (с ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ регистрацией в тетрадке инструктажей);
- *Тематические беседы на тему недели;
- *Физкультурный досуг или музыкальный досуг на тему недели;
- * Чтение летом Приложение №1 «Примерный список для чтения»
- *Подвижные игры на прогулке, совместная игра воспитателя и детей Приложение №2
- *Игры с песком и водой Приложение №3;
- *Ежедневная организация игровых уголков на площадке (стол для рисования и чтения книг, стул, детская кухня, магазин, доктор, бадминтон, мяч, лопаты и ведра, машинки, организация площадки для солнечных ванн и т.д.);
- *Организация питьевого режима детей на улице в соответствии с санитарными нормами;
- *Организация музыкального сопровождения во время прогулки утром и вечером;
- * Вечерний музыкальный или физкультурный досуг (подвижные игры с воспитателями).

XVI. План мероприятий с детьми на летне-оздоровительный период 2026 года.

На центральной площадке будут организованы :

- Библиотечный уголок
- Театральный уголок
- Уголок ПДД
- Уголок творчества
- Кукольный домик
- Уголок настольных игр

ИЮЛЬ 3 неделя «Неделя безопасности»			
Понедельник 13 июля Международный день головоломки. Международный день дирижёра.	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Общий инструктаж воспитанников по вопросу поведения в группе, на улице, во время физкультурных и музыкальных мероприятий» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Полезьа и вред солнца». *Физкультурное развлечение «Физкультура-наш друг»	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры
	Вечер М	*Интересное «Приветствия разных народов мира» (воспитатели) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног *Вечерний музыкальный досуг/игры «Музыка, это наше веселое настроение» *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
Вторник 14 июля День хаоса и беспорядка	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Опасные растения» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Свежий воздух и его польза». *Музыкальный досуг «Музыкальные игры» (по выбору музыкального руководителя)	
	Вечер Ф	* Интересное «Распределение обязанностей среди детей» (порядок в игрушках и тд.) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног *Вечерний физкультурный досуг эстафеты «С атрибутами играли, за собою все убрали» (рассмотрим атрибуты, бережное отношение во время игр) *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	

Среда 15 июля	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК) *Инструктаж «Безопасность дорожного движения» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Почему надо защищать голову от солнца».	
	Вечер В	*Физкультурный досуг «Флеш-моб «Веселое настроение» *Интересное «Лепим настроение» (веселые человечки, лепка) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног *Вечерний досуг «Подвижные игры на площадке» *Инструктаж «Безопасная игра» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
Четверг 16 июля День Нептуна (переносим на 17 июля)	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Правила пожарной безопасности» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Кто такой Нептун». *Интересное «Рисуем морских жителей» (на бумаге) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя)	
	Вечер В	*Закаливание на воздухе, гимнастика для ног * Вечерний досуг «Рисунки на асфальте» воспитатели *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
Пятница 17 июля Знаменательное событие: «Единый день фольклора в России»	Утро МФ	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК или музыкальный руководитель)	
	Вечер В	*Инструктаж «Почему нельзя открывать окно без взрослого» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Чистые руки». *Музыкальный праздник-развлечение «День Нептуна» * Интересное «Почему бумажный кораблик не тонет» воспитатели *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног *Вечерний досуг «Русские народные подвижные игры» воспитатели *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
ИЮЛЬ 4 неделя «У воды и в воде»			
Понедельник 20 июля	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Правила безопасного поведения на	воспитатели, музыкальный

День шахмат		водоемах» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Почему человеку нужна вода». *Физкультурный досуг «Поймай мыльный пузырь» *Интересное «Эксперименты с водой, куда исчезает вода» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	руководитель, инструктор физической культуры
	Вечер М	*Вечерний музыкальный досуг «Может ли вода быть музыкальным инструментом» (эксперименты)	
Вторник 21 июля	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Опасность горячей воды» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Почему мы моем руки». * Эксперименты с водой «Мыльные пузыри» * Музыкальный досуг/игры «Веселые тучки, дождик и ветер»	
	Вечер Ф	*ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног *Вечерний физкультурный досуг «Морские игры»	
Среда 22 июля	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК) *Инструктаж «Бег и его польза и опасность» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Насекомые, как наблюдать и что интересного можно увидеть». *Физкультурный досуг или игры с водой «Виды водного спорта»	
	Вечер В	*ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног *Вечерний досуг «Конструирование на площадке» *Инструктаж «Безопасная игра» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
Четверг 23 июля Всемирный день китов и дельфинов	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Правила поведения на прогулке» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы и экспериментирование «Почему вода искажает предмет, почему вода-луна». *Досуг с воспитателями «Веселые дельфины» (раскраски, подвижны игры, книги, запуск дельфинчиков в воде) *Эксперименты с водой «Куда исчезает мел с асфальта» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя)	

		*Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		
	Вечер В	* Вечерний досуг «Рисунки на асфальте – кто в море живет» воспитатели *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)		
Пятница 24 июля Международный день заботы о себе	Утро ФМ	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК или музыкальный руководитель) Инструктаж «Моя безопасность дома» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Музыкальный праздник-развлечение, любая сказка о здоровом питании или здоровье (кукольный спектакль+ подвижная игра) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		
	Вечер В	*Вечерний досуг «Рисунки на асфальте - полезные продукты» воспитатели		
ИЮЛЬ 5 неделя «Неделя творчества»				
Понедельник 27 июля День Военно-Морского Флота.	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Зачем летом носить головной убор» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Профессия - моряк». *Физкультурный досуг «Морские приключения» * Интересное «Раскраски» корабли, моряки и тд. *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры
	Вечер М	*Вечерний музыкальный досуг «Веселые танцы» *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)		
Вторник 28 июля	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Телефон доверия, зачем он нужен» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Кто такой творческий человек». * Эксперименты с краской «Радуга» *Музыкальный досуг «Русские народные игры» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		
	Вечер	*Вечерний физкультурный досуг «Попрыгушки на площадке с разноцветными лентами (атрибутами)		

	Ф	*Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)
Среда 29 июля Международный день тигра	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (Инструктор по ФК) Инструктаж «Зачем летом носить головной убор» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта». *Физкультурный досуг «Дворовые игры» классики, резиночка и тд. *Интересная сказка «Тигренок и подсолух» или «Почему у тигра полоски» • проведем весь день в оранжевом • нарисуй смешного тигренка В далёкие времена звери были одного цвета — чёрного. Они собрались вместе и решили выбрать главного, чтобы он раздал краски для отличия. Выбор пал на льва. Он начал раздавать краски, но когда тигр проснулся, у льва закончились цвета, осталось только немного жёлтой краски. Лев провёл лапой по спине тигра, и остались жёлтые полоски. Тигр расстроился, ушёл в чащу, погоревал, уснул под деревом. Проснувшись от жажды, он пошёл искать водопой и увидел в речке своё отражение — на него смотрел зверь с красивой окраской, жёлтые полосы играли в воде солнечным светом. Тигру понравился такой окрас, и с тех пор все тигры стали полосатыми. *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног
	Вечер В	*Вечерний досуг «Подвижные игры на площадке» *Инструктаж «Безопасная игра» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)
Четверг 30 июля Международный день дружбы	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Как не потеряться в лесу» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Что такое дружба». *Досуг с воспитателями «Игры» «Гусеница дружбы». Дети выстраиваются в линию и кладут руки на плечи впереди стоящего ребёнка. Первый ребёнок — «голова гусеницы», последний — «хвост». «Гусеница» должна пройти несложный маршрут, преодолевая препятствия (обойти стулья, пройти под аркой), не разрываясь. «Обручи дружбы». На полу раскладываются обручи — на один меньше, чем детей. Тот, кому обруча не хватило, не выбывает — его задача поместиться в любой обруч вместе с другим ребёнком. Игра продолжается, пока все дети не окажутся в одном обруче, тесно прижавшись друг к другу. *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя)

	Вечер В	воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног * Вечерний досуг «Серый волк под горой» воспитатели *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
Пятница 31 июля День необычных музыкальных инструментов	Утро МФ	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по физической культуре или музыкальный руководитель) Инструктаж «Зачем соблюдать правила дорожного движения» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Интересное «Сделай музыкальный инструмент из подручных материалов» *Музыкальный праздник-развлечение «День ВМФ» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	*Вечерний досуг «Творческие игры» воспитатели *Инструктаж «Безопасное поведение на занятии» (с регистрацией в тетрадке инструктажей)	
АВГУСТ 1 неделя «Неделя дорожной безопасности»			
Понедельник 3 августа День железнодорожника	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Безопасное поведение при переходе проезжей части» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Кто такой железнодорожник» *Организация выставки творческих работ выполненных с родителями (Объявление родителям о начале выставки) *Физкультурный досуг «Едем на поезде, смешные остановки» *Авторогодок (катание на машинке, изучение ПДД) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры
	Вечер М	*Вечерний музыкальный досуг «Музыка о правилах дорожного движения»	
Вторник 4 августа Марьян день	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Скрытые опасности или дорожные ловушки» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Что такое почтовый ящик» *Музыкальный досуг «Танцы на развитие внимания» * Интересное «Рисуем светофор» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	

	Вечер Ф	*Физкультурный досуг «Спортивные игры на внимание по ПДД»	
Среда 5 августа Знаменательное событие: День светофора	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК) Инструктаж «Сигналы светофора» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Для чего написаны ПДД». *Физкультурный досуг «Игры на внимание по ПДД» *Интересное «Конструирование на песке «Городок для Незнайки» (с уклоном на ПДД) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	Инструктаж «Как не потеряться в лесу» Игра «Авторогодок»	
Четверг 6 августа	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Безопасное поведение при переходе проезжей части» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Профессия инспектор ГИБДД» *Подвижная игра «Сигналы» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	*Вечерний досуг «Веселые игры по ПДД» (подготовка к празднику «Праздник правил дорожного движения»)	
Пятница 7 августа	Утро МФ	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК или музыкальный руководитель) *Инструктаж «Правила безопасного использования автогородка» *Тематическая беседа «Дорожные ловушки» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Сигналы светофора и соблюдение правил перехода проезжей части». *Праздник «День рождения светофора» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	*Вечерний досуг «Подвижные игры на соблюдение ПДД» (подвижные игры или дидактические)	
АВГУСТ 2 неделя «Неделя экспериментирования»			
Понедельник 10 августа День строителя	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Правила поведения на прогулке» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Строитель, кто он»	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор

		*Физкультурный досуг «Спортивные игры на развитие силы» Экспериментирования «Дом из песка» (ветер, вода) *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	физической культуры
	Вечер М	*Вечерний музыкальный «Музыкальные свойства воздуха» экспериментирование	
Вторник 11 августа Калинов день	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Опасности на улице. Разговоры с чужими людьми на улице» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Русские народные обычаи». *Музыкальный досуг, кукольный спектакль + «Ручеек» русская народная игра *Экспериментирование «Плетем венок из травы и цветов» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер Ф	*Вечерний досуг «Экспериментирование с мячом» (музыкальные подвижные игры)	
Среда 12 августа Международный день молодежи, День встреченного рассвета, День подсолнуха, Всемирный день слона.	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по физической культуре или воспитатель) *Инструктаж «Можно ли разговаривать с незнакомым человеком на улице» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Рассвет и закат, его красота». *Физкультурный досуг «Эксперименты со скакалкой» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	*Вечерний досуг «Рисуем на асфальте»	
Четверг 13 августа День шумящих ракушек День левши	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Безопасное обращение с животными» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Почему в ракушке живет море». *Эксперимент «Слушаем море» «Рисуем левой рукой» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	*Вечерний досуг воспитатели «Подвижные игры»	

Пятница 14 августа Медовый спас	Утро МФ	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель или инструктор по ФК) *Инструктаж «Можно ли прятаться от воспитателя» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Что такое эксперимент» *Музыкальный досуг, кукольный спектакль «Русские народные сказки»+ подвижная игра *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер В	* Вечерний досуг «Подвижные игры» воспитатели	
АВГУСТ 3 неделя «С чего начинается Родина»			
Понедельник 17 августа День Воздушного флота	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Зачем слушаться воспитателя при эвакуации» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Что такое Родина» *Физкультурный досуг «Веселое марширование» - Экспериментирования «Бумажные самолетики» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры
	Вечер М	*Вечерний досуг «Хороводное плетение» экспериментирование	
Вторник 18 августа День географа	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Что делать. Если ты потерялся на улице или в транспорте» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Что такое глобус и кто такой географ». *Музыкальный досуг «Музыкальные игры с инструментами» *Экспериментирование «Собираем гербарий» *ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног	
	Вечер Ф	*Вечерний досуг «Путешественники по территории детского сада»	
Среда 19 августа Знаменательное событие: Всемирный день	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК) *Инструктаж «Правила поведения во время подвижных игр» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Профессия фотограф», «Почему	

фотографии, День рождения русской тельняшки, Яблочный спас		тельняшка полосатая» *Физкультурный досуг «Мы моряки» * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		
	Вечер В	*Вечерний досуг «Море волнуется -раз»		
Четверг 20 августа Знаменательное событие: День рождения Чебурашки День рождения букваря	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Моя безопасность в детском саду и дома» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Край в котором ты живешь- его ценности и богатства». * Досуг «Чебурашка и букварь» * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		
	Вечер В	*Вечерний досуг «Подвижные игры с чебурашкой»		
Пятница 21 августа Знаменательное событие: Пластилиновое лето	Утро МФ	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по физической культуре или музыкальный руководитель) *Инструктаж «О безопасном подходе к детскому саду» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Медовый спас». *Эксперимент «Почему тает мед» *Музыкальный досуг «Собираемся в поход по России» * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		
	Вечер В	*Вечерний досуг воспитатели «Лепим из пластилина»		
АВГУСТ 4 неделя «Прощай лето»				
Понедельник 24 августа	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Безопасное поведение на улице» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Смена времени года» *Физкультурный досуг «Раз, два, три-колокольчик звени» игры на внимание *Просмотр российских мультфильмов на экране * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног		воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры
	Вечер М	*Музыкальный досуг «Музыкальные забавы с колокольчиками» игры на внимание		
Вторник 25 августа День	Утро М	*Утренняя гимнастика под музыку (музыкальный руководитель) *Инструктаж «Зачем нужен световозвращающий		

оперативно-поисковых подразделений МВД России		значок» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «День российского кино» *Музыкальный досуг «Музыка из мультиков- угадайка» *Просмотр российских мультфильмов на экране * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног
	Вечер музыка	*Физкультурный досуг «Веселые эстафеты»
Среда 26 августа	Утро Ф	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по ФК) *Инструктаж «Можно ли разговаривать с чужими людьми на улице» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Почему желтеют листья». *Эксперимент «Сохраним зеленый лист в книге» *Физкультурный досуг «Математические подвижные игры» * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног
	Вечер В	*Вечерний досуг воспитатели «Подготовка к празднику прощай лето»
Четверг 27 августа День российского кино	Утро В	*Утренняя гимнастика под музыку (воспитатели) *Инструктаж «Пожарная безопасность в саду и дома» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Витаминное лето» * Досуг «Прощай лето» (подготовка) * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног
	Вечер В	*Подвижный досуг «Шустрые насекомые»
Пятница 28 августа Знаменательное событие: Прощай лето	Утро МФ	*Утренняя гимнастика под музыку (инструктор по физической культуре или музыкальный руководитель) *Инструктаж «Безопасное поведение возле воды» (с регистрацией в тетрадке инструктажей) *Тематические беседы «Витамины и здоровье» *музыкальный досуг «Прощай лето» (праздник) * ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ (по выбору воспитателя) *Закаливание на воздухе, гимнастика для ног
	Вечер В	*Подвижные игры на площадке

Примерный список литературы для чтения летом

1. **Русские народные сказки:**
 - «Колобок»;
 - «Теремок»;
 - «Репка»;
 - «Курочка Ряба»;
 - «Бобовое зёрнышко»;
2. **Произведения Корнея Чуковского:**
 - «Айболит»;
 - «Путаница»;
 - «Краденое солнце»;
 - «Телефон»;
 - «Мойдодыр»;
 - «Федорино горе»;
 - «Бармалей».
3. **Стихи Самуила Маршака:**
 - «Вот какой рассеянный»;
 - «От одного до десяти. Весёлый счёт»;
 - «Усатый-полосатый»;
 - «Детки в клетке»;
 - «Где обедал воробей»;
 - «Багаж».
4. **Произведения Агнии Барто:**
 - «Бычок»;
 - «Зайка»;
 - «Мишка»;
 - «Мячик»;
 - «Самолёт».
5. **Произведения Виталия Бианки:**
 - «Лис и мышонок»;
 - «Как муравьишка домой спешил».
6. **Произведения Сергея Михалкова:**
 - «Дядя Стёпа».

Картотека подвижных игр
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

Карточка № 1 (младшая группа) Подвижная игра «Бегите ко мне» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой. <i>Ход игры:</i> Дети стоят на одной стороне зала, так, чтобы не мешать друг другу. Воспитатель стоит у противоположной стороны. Он говорит: «Бегите ко мне, все-все бегите ко мне!» Дети бегут к воспитателю, который встречает их приветливо, разведя руки широко в стороны, и делает вид, что хочет всех ребят обнять. После того как дети соберутся около воспитателя, он уходит на другую сторону зала (площадки) и снова говорит: «Бегите ко мне!». Перед началом игры воспитатель напоминает, что бежать можно только после слов «Бегите ко мне!», нельзя толкаться и мешать друг другу. Желающих играть можно разделить на две небольшие группы: пока одна группа играет, другая смотрит, затем они меняются ролями.	Карточка № 2 (младшая группа) Подвижная игра «Птички» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Педагог объясняет, что дети будут изображать птичек, которые готовятся к отлету в теплые края. По звуковому сигналу воспитателя все дети поднимают руки (крылья в стороны и разбегаются (разлетаются) по всему залу. По сигналу: «Птички отдыхают», дети останавливаются и приседают.
Карточка № 3 (младшая группа) Подвижная игра «Кот и воробышки» (1 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с воспитателем, который произносит: <u>Котя, котенка, коток, Котя — черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит.</u> На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).	Карточка № 4 (младшая группа) Подвижная игра «Кот и воробышки» (2 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять прыжки с высоты. <i>Ход игры:</i> Дети стоят на скамеечках, на больших кубиках, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели»,— говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом. <i>Указания:</i> Следить, чтобы дети мягко приземлялись, спрыгивали на носки и сгибали колени.
Карточка № 5 (младшая группа) Подвижная игра «Быстро в домик» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети располагаются в «домике» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Воспитатель предлагает им пойти на лужок – цветочками полюбоваться, на бабочек посмотреть – ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: «Быстро в домик, дождь пошел!» - малыши бегут занимать место в «домике» (любое место).	Карточка № 6 (младшая группа) Подвижная игра «Ловкий шофер» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения. <i>Ход игры:</i> Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя: «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.
Карточка № 7 (младшая группа) Подвижная игра «Догони мяч» <i>Цель:</i> упражнять детей прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога. <i>Ход игры:</i> Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.	Карточка № 8 (младшая группа) Подвижная игра «Зайка серый умывается» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети становятся перед воспитателем полукругом и все вместе произносят: «Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!». В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости»

Карточка № 9 (младшая группа) Подвижная игра «Поймай комара» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, не уменьшать круг во время подпрыгиваний. <i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Воспитатель находится в середине круга. В руках у него прут (длина 1—1,5 м) с привязанным на шнуре комаром из бумаги или материи. Воспитатель кружит шнур немного выше голов играющих. Когда комар пролетает над головой, дети подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймает комара, говорит: «Я поймал!». Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг во время подпрыгиваний. Вращая прут с комаром, воспитатель то опускает, то приподнимает его.	Карточка № 10 (младшая группа) Подвижная игра «Мыши в кладовой» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. <i>Ход игры:</i> Дети изображают мышей. Они стоят или сидят на стульях, скамейках на одной стороне зала (площадки)— мышки в норках. На противоположной стороне, на высоте 50—40 см натянута веревка, за ней кладовая. Сбоку от играющих сидит воспитатель, исполняющий роль кошки. Кошка засыпает. Мыши бегут в кладовую, нагибаются, подлезая под веревку (надо стараться наклониться пониже, чтобы не задеть её). В кладовой мыши присаживаются на корточки и грызут сухари. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. (Кошка не ловит мышей, она только делает вид, что хочет поймать их). Затем кошка возвращается на место и засыпает, игра продолжается.
Карточка № 11 (младшая группа) Подвижная игра «По ровненькой дорожке» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Воспитатель ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: <u>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,</u> <u>Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два.</u> <u>По камешкам, по камешкам, по камешкам, по камешкам..В яму - бух!</u> При словах «По ровненькой дорожке» дети идут шагом. Когда воспитатель говорит: «По камешкам, по камешкам»,— они прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. На слова «В яму — бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы»,— говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игра повторяется.	Карточка № 12 (младшая группа) Подвижная игра «Лягушки-попрыгушки» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. <i>Ход игры:</i> На одной стороне зала на полу лежит шнур – это «болотце». Дети – «лягушки – попрыгушки» становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Воспитатель говорит: Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки, ква-ква, ква-ква-ква, скачут вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до «болотца» и прыгают через шнур, произнося: «Плюх!». После паузы игровое упражнение повторяется. Если группа детей большая, то построение производится в две шеренги и во избежание травм расстояние между шеренгами составляет примерно 1,5 – 2м. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу воспитателя.
Карточка № 13 (младшая группа) Подвижная игра «Коршун и птенчики» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети – «птенчики» сидят в «гнездышках» (на гимнастических скамейках или стульчиках). Ведущий – «коршун» располагается на дереве (стуле) на некотором расстоянии от них. Воспитатель предлагает «птенчикам» полетать, поклевать зернышек. Дети выполняют ходьбу врассыпную, не задевая друг друга, затем бег. По сигналу: «Коршун!» - птенчики быстро возвращаются в свои «гнездышки» (можно занимать любое свободное место), а «коршун» старается поймать кого-либо из них.	Карточка № 14 (младшая группа) Подвижная игра «Птица и птенчики» (1 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> «Я буду птица, а вы – птенчики, - говорит воспитатель и предлагает детям посмотреть на большой круг (из шнура) – это наше гнездо и приглашает птенчиков в него. Дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели птенчики зернышки искать», - говорит воспитатель. Птенчики вылетают из гнезда. «Птица – мама» летает вместе с птенцами по всему залу. По сигналу: «Полетели домой, в гнездо!» - все дети бегут в круг.
Карточка № 15 (младшая группа) Подвижная игра «Птица и птенчики» (2 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять бег и ходьбу врассыпную, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети делятся на группы по 5—6 человек. Каждая группа имеет свой домик — гнездышко (начерченный мелом круг, положенный на пол большой обруч или связанную за концы веревку и т.п.). Дети сидят на корточках, изображают птенчиков в гнездышках, воспитатель — птичку. По сигналу: «Полетели, полетели птенчики зернышки искать» птенчики вылетают из гнездышка и стараются улететь за кормом подальше. По сигналу воспитателя: «Полетели домой, в гнездо!» птенчики возвращаются в свои гнездышки.	Карточка № 16 (младшая группа) Подвижная игра «Коршун и цыплята» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную; использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> С одной стороны зала расположен шнур – за ним располагаются «цыплята» - это их «домик». Сбоку домика на стуле располагается «коршун» - водящий, которого назначает воспитатель. Дети – «цыплята» бегают по залу – «площадки», присаживаются – «собирают зернышки, помахивают «крылышками». По сигналу воспитателя: «Коршун, летит!» - цыплята убегают в «домик» (за шнур), а «коршун» пытается их поймать (дотронуться). При повторении игры роль коршуна выполняет другой ребенок (но не из числа пойманных).

Воспитатель напоминает, что нельзя залетать в чужое гнездышко, улетать надо подальше от дома, там больше корма для птичек.	
Карточка № 17 (младшая группа) Подвижная игра «Найди свой цвет» (1 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, ориентироваться по цвету, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> В трех местах зала (площадки) положены обручи (5 см), в них стоят кубики (кегли) разных цветов. Дети делятся на три группы, и каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем по сигналу дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» - дети стараются занять место около обруча, в котором кубик того же цвета, вокруг которого они занимали место первоначально.	Карточка № 18 (младшая группа) Подвижная игра «Найди свой цвет» (2 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять ходьбу, бег врассыпную, соотносить цвета, использовать всю площадь зала, действовать совместно. <i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает детям флажки 3—4 цветов: красные, синие, желтые, зеленые. Дети с флажками одного цвета собираются в разных углах зала, обозначенных воспитателем заранее флагом определенного цвета. По сигналу воспитателя «Идите гулять» дети расходятся по залу (площадке) в разные стороны. Когда воспитатель скажет: «Найди свой цвет»,— дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа раньше собралась. После нескольких повторений, когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель может предложить во время прогулки остановиться, закрыть глаза, а сам тем временем переставляет флаги, стоящие в углах зала.
Карточка № 19 (младшая группа) Подвижная игра «Лохматый пес» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на вытянутые вперед руки. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста: <u>Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.</u> <u>Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.</u> <u>Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</u> Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.	Карточка № 20 (младшая группа) Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети – «воробышки» с помощью воспитателя распределяются на 3–4 группы и становятся внутри «гнезд» (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу воспитателя: «Полетели!» - «воробышки» вылетают из «гнезда», перешагивая через обруч и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – «клюют зернышки». По сигналу: «Птички, в гнезда!» - убегают в свои «гнезда».
Карточка № 21 (младшая группа) Подвижная игра «Кролики» (1 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. <i>Ход игры:</i> Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, шиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).	Карточка № 22 (младшая группа) Подвижная игра «Кролики» (2 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола. <i>Ход игры:</i> На одной стороне зала (площадки) мелом нарисованы круги (5—6) — это клетки для кроликов. Перед ними ставятся дуги. На противоположной стороне — дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Между домом и клетками кроликов находится лужок, на котором кролики гуляют. Воспитатель делит всех играющих на группы по 3—4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кругов. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под дугой, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под дугой. Кролики сидят в клетках до тех пор, пока сторож снова не выпустит их гулять. Вместо дуги для подползания можно использовать положенную на стойки планку или натянутый шнур.

Карточка № 23 (младшая группа) Подвижная игра «Автомобили» (1 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с двумя цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала. <i>Ход игры:</i> Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются.	Карточка № 24 (младшая группа) Подвижная игра «Автомобили» (2 вариант) <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по двум цветовым сигналам, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала. <i>Ход игры:</i> Каждый играющий получает руль (картонный или фанерный). По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. Через некоторое время воспитатель поднимает флажок желтого цвета, дети переходят на ходьбу. На поднятый флажок красного цвета – «автомобили» останавливаются.
Карточка № 25 (младшая группа) Подвижная игра «Тишина» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному. <i>Ход игры:</i> Ходьба в колонне по одному в обход площадки за воспитателем и совместное проговаривание строчек стихотворения: <u>Тишина у пруда, не колыхнется трава.</u> <u>Не шумите, камыши, засыпайте, малыши.</u> По окончании стихотворения дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква!» - и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись.	Карточка № 26 (младшая группа) Подвижная игра «Мы топаям ногами» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. <i>Ход игры:</i> Воспитатель вместе с детьми становится в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: <u>Мы топаям ногами, мы хлопаем руками, киваем головой.</u> <u>Мы руки поднимаем, мы руки опускаем, мы руки подаем.</u> <u>С этими словами дети дают друг другу руки, и продолжают:</u> <u>И бегаем кругом, и бегаем кругом.</u> Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.
Карточка № 27 (младшая группа) Подвижная игра «Огуречик, огуречик» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала. <i>Ход игры:</i> На одной стороне зала – воспитатель «мышка», на другой стороне – дети. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: <u>Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик.</u> <u>Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.</u> Дети убегают за условную черту в свой «домик», а педагог их догоняет.	Карточка № 28 (младшая группа) Подвижная игра «Наседка и цыплята» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Играющие дети изображают цыплят, воспитатель — наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35—40 см). В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. По словам воспитателя «Большая птица летит!» все цыплята быстро убегают и прячутся в доме... Когда цыплята возвращаются домой, убегая от большой птицы, воспитатель может приподнять веревку повыше, чтобы дети не задели ее.
Карточка № 29 (младшая группа) Подвижная игра «Поезд» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу, находить свое место в колонне. <i>Ход игры:</i> Дети строятся в колонну по одному (не держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель дает гудок и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подбегает к станции»,— говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять: они расходятся по полянке, собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. ...Вначале дети строятся в колонну в любом порядке, а к концу года привыкают запоминать свое место в колонне — находить свой вагон. Можно изменить сюжет игры, например поезд может остановиться у реки, тогда дети изображают катание на лодках, ловлю рыбы и т. п.	Карточка № 30 (младшая группа) Подвижная игра «Трамвай (троллейбус, автобус)» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообщая, выполнять подлезание. <i>Ход игры:</i> Дети стоят в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны, т. е. одни дети держатся за шнур правой рукой, другие - левой. Это трамвай. Воспитатель стоит в одном из углов комнаты, держа в руках три цветных флага: желтый, красный, зеленый. Он объясняет, что на зеленый сигнал надо двигаться, на красный, желтый - останавливаться. Воспитатель поднимает зеленый флаг - трамвай едет, дети бегут вокруг зала (площадки). Добежав до воспитателя (светофора), дети смотрят, не сменился ли цвет. Если по-прежнему зеленый цвет, то движение трамвая продолжается, если поднят красный или желтый флаг, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый флаг, чтобы снова можно было двигаться. При небольшом количестве детей, можно поставить их в одну колонну. Можно на пути организовать остановку. Подъезжая к ней, трамвай замедляет ход, останавливается. Для того чтобы войти и вый-

	ти, дети приподнимают шнур.
Карточка № 31 (младшая группа) Подвижная игра «Мыши и кот» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот – воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по залу. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по залу, затем возвращается на свое место и засыпает. ... Из норки мышки могут выбегать только тогда, когда кошка закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки — после того как кошка проснется и замаякает. В игре можно использовать и кошку-игрушку.	Карточка № 32 (младшая группа) Подвижная игра «Солнышко и дождик» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, ориентироваться в пространстве. <i>Ход игры:</i> Дети присаживаются на корточки за скамейкой (стульями), расположенными на некотором расстоянии от стен зала, и смотрят в окошко. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!» Дети бегут по залу (площадке). На сигнал: «Дождик! Скорее домой!» все бегут на свои места и присаживаются за скамейку (стульями).
Карточка № 33 (младшая группа) Подвижная игра «Бегите к флажку» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег врассыпную, использовать все пространство зала. <i>Ход игры:</i> Воспитатель раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по залу (площадке). Пока дети гуляют, воспитатель переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Когда все дети соберутся, воспитатель предлагает поднять флажки вверх и помахать ими. Воспитатель может перекладывает флажки из одной руки в другую, чтобы дети собирались то справа, то слева от него. Вместо флажков детям можно дать в руку платочек или кубик соответствующего цвета или повязать на руку цветную ленточку.	Карточка № 34 (младшая группа) Подвижная игра «Обезьянки» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять лазание по гимнастической стенке. <i>Ход игры:</i> Воспитатель предлагает детям по одному или по двое подойти к гимнастической стенке, встать лицом к ней и взобраться до 3—4 рейки. Это обезьянки. Остальные дети сидят или стоят и смотрят, как обезьянки собирают на деревьях фрукты. Затем на деревья взбираются другие обезьянки. <i>Указания.</i> Когда дети научатся уверенно взбираться на лесенку и спускаться с нее, надо усложнить задание, предложив им перебраться с пролета на пролет стенки — с дерева на дерево.
Карточка № 35 (младшая группа) Подвижная игра «Подбрось повыше» <i>Цель:</i> упражнять детей бросать мяч вверх. <i>Ход игры:</i> Ребенок подбрасывает мяч как можно выше, стараясь бросить его прямо над головой, и ловит его. Если ребенок не сможет поймать мяч, то поднимает его с пола и снова подбрасывает как можно выше. <i>Указания.</i> Ребенок может подбрасывать мяч и одной и двумя руками.	Карточка № 36 (младшая группа) Подвижная игра «Поймай мяч» <i>Цель:</i> упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно. <i>Ход игры:</i> Напротив ребенка на расстоянии 1,5—2 м от него становится взрослый. Он бросает мяч ребенку, а тот возвращает его. В это время Взрослый произносит слова: «Лови, бросай, упасть не давай!» Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно, чтобы малыш успел поймать мяч и бросить его не спеша. По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали его к груди.
Карточка № 37 (младшая группа) Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит» <i>Цель:</i> упражнять детей подражать крику животного, соотносить издаваемые звуки с определенным животным. <i>Ход игры:</i> Дети становятся в круг спиной к центру. Воспитатель стоит в кругу. Он назначает водящего, который тоже становится в середину круга и подражает крику какого-либо домашнего животного или птицы. После этого все дети поворачиваются лицом в круг. Тот, кому предложит воспитатель, отгадывает, кто кричал. Назначается новый водящий. <i>Указания.</i> Если ребенок затрудняется и не знает, какому животному или птице подражать, воспитатель помогает ему, подсказывает.	Карточка № 38 (младшая группа) Малоподвижная игра «Что спрятано?» <i>Цель:</i> упражнять детей различать основные цвета и т.д., развивать зрительную память. <i>Ход игры:</i> Дети стоят по кругу или в шеренге. Воспитатель кладет на пол перед детьми 3—5 предметов (кубик, флажок, погремушку, мячик и др.) и предлагает их запомнить. Затем играющие по сигналу воспитателя поворачиваются спиной к центру круга или лицом к стене. Воспитатель прячет один или два предмета и говорит: «Посмотрите!» Дети поворачиваются лицом к центру круга и внимательно присматриваются к предметам, вспоминают, каких нет. Воспитатель подходит по очереди к некоторым детям, и они шепотом говорят, какие предметы спрятаны. Когда большинство играющих правильно назовут спрятанные предметы, воспитатель называет их вслух. Если в игре используются игрушки, то лучше подбирать однотипные, изображающие либо животных, либо птиц, либо деревья. Игру можно провести и так: только один ребенок отворачивается, когда

	воспитатель убирает предметы, а потом определяет, какой предмет спрятан. Остальные провести и так: только один ребенок отворачивается, когда воспитатель убирает предметы, а потом определяет, какой предмет спрятан. Остальные играющие не должны ему подсказывать.
Карточка № 39 (младшая группа) Подвижная игра «Не опоздай!» <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала, находить свою игрушку. <i>Ход игры:</i> На полу по кругу раскладываются кубики или погремушки. Дети становятся у кубиков. По сигналу воспитателя они бегут по всей комнате, не задевая друг друга и не сбивая кубиков. По сигналу «Не опоздай!» дети бегут к своим кубикам.	Карточка № 40 (младшая группа) Подвижная игра «Пузырь» <i>Цель:</i> упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!». По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: «Хлоп!». Можно после слов «Лопнул пузырь!» предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом «ш-ш-ш» (воздух выходит). После чего снова «надувать пузырь».
Карточка № 41 (младшая группа) Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» <i>Цель:</i> упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах на месте, использовать всю площадь зала. <i>Ход игры:</i> Дети сидят на скамейке (стульях) с одной стороны зала. Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и проделывает упражнения с мячом. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает: «Мой веселый звонкий мяч, ты куда пустился вскач? Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой!». Затем он вызывает детей и предлагает им попрыгать вместе с мячом. Снова проделывает упражнения с мячом, сопровождая их чтением стихов. Закончив стихотворение, он говорит: «Сейчас догону!» Дети перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что ловит их.	Карточка № 42 (младшая группа) Подвижная игра «Догони мяч» <i>Цель:</i> упражнять детей в беге. <i>Ход игры:</i> Дети играют на площадке кто с кем хочет. Воспитатель подзывает нескольких детей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочередно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.
Карточка № 43 (младшая группа) Подвижная игра «Муравьи» <i>Цель:</i> Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по залу (площадке), не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. <i>Ход игры:</i> По хлопку педагога дети начинают хаотически двигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и стараясь все время заполнять свободное пространство.	Карточка № 44 (младшая группа) Подвижная игра «Мокрые котята» <i>Цель:</i> Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи, корпуса; двигаться враспынную мягким, пружинящим шагом. <i>Ход игры:</i> Дети двигаются по залу враспынную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» дети садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко» медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», с «головы» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса
Карточка № 45 (младшая группа) Малоподвижная игра «Снеговик» <i>Цель:</i> Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног, корпуса. <i>Ход игры:</i> Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях, руки вытянуты вперед, кисти округлены и направлены друг к другу, все мышцы напряжены. Педагог говорит: «Пригрело солнышко, под его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, роняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на корточки, падают на пол, полностью расслабляясь.	Карточка № 46 (младшая группа) Малоподвижная игра «Снежная королева» <i>Цель:</i> Умение напрягать и расслаблять поочередно мышцы всего тела, координировать движения. <i>Ход игры:</i> Сначала педагог, в дальнейшем ребенок превращается в «Снежную королеву» и начинает постепенно «замораживать» всех детей: называет при этом определенные части тела (правая рука, левая рука, левая нога, голова, соответствующие мышцы напрягаются. Дети превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца. (Расслабляются шея, руки, корпус, ноги, дети сначала опускаются на корточки, затем полностью расслабляются и ложатся на пол.

Карточка № 47 (младшая группа) Подвижная игра «Самолеты и Бабочки» <u>Цель:</u> Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. <u>Ход игры:</u> Дети двигаются враспынную, по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (<i>мышцы рук, шеи и корпуса напряжены</i>); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.	Карточка № 48 (младшая группа) Подвижная игра «У медведя во бору» <u>Цель:</u> Развитие внимания, скоростных качеств. <u>Ход игры:</u> на одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2—3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце обозначается линией дом детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой). Остальные играющие — дети, они находятся дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы, ягоды, т. е. имитируют соответствующие движения и говорят: «<u>У медведя во бору, грибы, ягоды беру, А медведь сидит и на нас рычит</u>». Медведь с рычанием встает, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного он отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2—3 играющих, назначается или выбирается новый медведь. Игра повторяется.
Карточка № 49 (младшая группа) Подвижная игра «Хоровод» <u>Цель:</u> учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. <u>Ход игры:</u> Дети за воспитателем проговаривают слова. Взявшись за руки, ходят по кругу. <u>Вокруг розовых кустов, среди травок и цветов</u> <u>Кружим, кружим хоровод, ох, весёлый мы народ!</u> <u>До того мы закружились, что на землю повалились.</u> <u>Бух!</u> При произнесении последней фразы выполняют приседания.	Карточка № 50 (младшая группа) Подвижная игра «Мыши в кладовой» <u>Цель:</u> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в ползании, в беге и приседании. <u>Ход игры:</u> Дети — «<i>мышки</i>» находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня земли — это «<i>кладовка</i>». Сбоку от играющих находится «<i>кошка</i>» (<i>её роль выполняет воспитатель</i>). «<i>Кошка</i>» засыпает, и «<i>мышки</i>» потихоньку бегут в «<i>кладовую</i>». Проникая в «<i>кладовую</i>», они нагибаются, чтобы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто «<i>грызут</i>» сухари. «<i>Кошка</i>» просыпается, мяукает и бежит за «<i>мышками</i>». Они быстро убегают в свои норки. Игра возобновляется. В дальнейшем по мере усвоения правил игры роль «<i>кошки</i>» может исполнять кто-либо из детей.
Карточка № 51 (младшая группа) Подвижная игра «Найди себе пару» <u>Цель:</u> Развивать у детей бег, не наталкиваясь друг на друга; учить действовать точно по сигналу. <u>Ход игры:</u> Для игры нужны платочки двух цветов (по количеству детей, половина одного цвета половина другого). Каждый получает один платочек. По сигналу воспитателя все дети разбегаются, стараясь занимать всю площадь зала. На слова «Найди пару!» или начало звучания музыки дети, имеющие платочки одного цвета, встают парами. В случае если ребёнок не может найти себе пару, играющие произносят: «Ваня (коля, Петя) не зевай, быстро пару выбирай!».	Карточка № 52 (младшая группа) Подвижная игра «Ловишки» <u>Цель:</u> Упражнять детей бегу враспынную, с увертыванием, в ловле. <u>Ход игры:</u> Дети находятся на одной стороне зала за условной чертой. Им дают задание: добежать до следующей условной черты (на другую сторону зала) так, чтобы водящий, который находится в центре зала, не успел кого-либо осалить. После слов педагога : «Раз, два, три- беги!»- дети перебегают на другую сторону. Тот, до кого дотронулся ловишка, считается пойманным и отходит в сторону. После двух перебежек подсчитываются пойманные и выбирается другой водящий.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

Карточка № 1 (средняя группа) Подвижная игра «Зайка серый умывается...» (<i>прыжки</i>) <u>Задачи:</u> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами. Материал: Маска зайки. Ход игры: Все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга. Дети, образующие круг говорят: Зайка серый умывается. Вымыл хвостик, Видно, в гости собирается, Вымыл ухо, Вымыл носик Вытер сухо! Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь (идёт в гости) к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки.	Карточка № 2 (средняя группа) Подвижная игра «Мяч через сетку» (<i>бросание и ловля мяча</i>) <u>Задачи:</u> Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы. Материал: Мячи и сетка. Ход игры: На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группы детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» – ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих.
Карточка № 3 (средняя группа) Подвижная игра «Найди где спрятано»	Карточка № 4 (средняя группа) Подвижная игра «У медведя во бору» (<i>Бег</i>)

<i>(ориентировка в пространстве)</i> Задачи: Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. Материал: Любой предмет, который можно спрятать. Ход игры: Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им предмет и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, прячет предмет, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать предмет.	Задачи: Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить). Материал: Грибы, ягоды, корзинки, маска медведя. Ход игры: Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором: <u>У медведя во бору,</u> <u>Грибы, ягоды беру,</u> <u>А медведь не спит</u> <u>И на нас рычит.</u> Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.
Карточка № 5 (средняя группа) Подвижная игра «Самолеты» (бег) Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Описание: Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков на самолетах. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя «К полету готовься!» дети кружат согнутыми в локтях руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит воспитатель. Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную, в разных направлениях. По сигналу воспитателя «На посадку!» – самолеты находят свои места и приземляются, строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась первой. Правила: Играющие должны вылетать после сигнала воспитателя «Летите!». По сигналу воспитателя «На посадку!» – играющие должны возвратиться в свои колонны, на те места, где выложен их знак (поставлен флажок). Варианты: Пока самолеты летают, поменять местами флажки, унести на противоположную сторону. Менять ведущих в колоннах.	Карточка № 6 (средняя группа) Подвижная игра «Цветные автомобили» (бег) Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. Описание: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флажок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флажка, по цветам светофора. Поднимает флажок, дети, имеющие флажок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» – направляются шагом в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, но может поднять и 2, и все 3 флажка вместе, тогда все машины выезжают из гаража. Правила: Выезжать из гаражей можно только по сигналу воспитателя, возвращаться в гараж тоже по сигналу. Если флажок опущен, автомобили не двигаются. Варианты: Разложить по углам ориентиры разного цвета. На сигнал «Автомобили выезжают», в это время поменять местами ориентиры. Предложить детям вспомнить разные марки автомобилей.
Карточка № 7 (средняя группа) Подвижная игра «Лиса в курятнике» (прыжки) Задачи: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется. Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!». Варианты: Увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.	Карточка № 8 (средняя группа) Подвижная игра «Птички и кошка» (бег) Задачи: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. Описание: На земле чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка. Правила: Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может касаться птичек, но не хватать их. Варианты: Если кошка долго не может никого поймать, добавить еще одну кошку.
Карточка № 9 (средняя группа) Подвижная игра «Зайцы и волк» (прыжки) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. Описание: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками,	Карточка № 10 (средняя группа) Подвижная игра «Лошадки» (бег) Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе. Описание: Дети делятся на 2 равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. На одной стороне очерчивается

камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!». Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха – мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.	конюшня. На другой – помещение для конюхов, между ними луг. Воспитатель говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей!». Конюхи с вожжами в руках, бегут к конюшне и запрягают лошадей. Когда все лошади запряжены, они выстраиваются друг за другом и по указанию воспитателя идут шагом или бегут. По слову воспитателя «Приехали!» конюхи останавливают лошадей. Воспитатель говорит «Идите отдыхать!». Конюхи распрягают лошадей и отпускают их пастись на луг. Сами возвращаются на свои места отдохнуть. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. По сигналу воспитателя «Конюхи, запрягайте лошадей!» конюх ловит свою лошадь, которая убегает от него. Когда все лошади пойманы и запряжены, все выстраиваются друг за другом. После 2-3 повторений воспитатель говорит: «Отведите лошадей в конюшню!». Конюхи отводят лошадей в конюшню, распрягают их и отдают вожжи воспитателю. Правила: Играющие меняют движения по сигналу воспитателя. По сигналу «Идите отдыхать» – конюхи возвращаются на места. Варианты: Включить ходьбу по мостику – доске, положенной горизонтально или наклонно, предложить разные цели поездки.
Карточка № 11 (средняя группа) Подвижная игра «Найди себе пару» (бег) Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. Описание: Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному флажку. По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие флажки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара, используя флажки, делает ту или иную фигуру. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!». Правила: Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя. Каждый раз играющие должны иметь пару. Варианты: Вместо флажков использовать платочки. Чтобы дети не бегали парами, ввести ограничитель – узкую дорожку, перепрыгнуть через ручеек	Карточка № 12 (средняя группа) Подвижная игра «Кегли» (катание шара) Задачи: Учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. Материал: Кегли, шары. Ход игры: Кегли ставят с интервалом 10-15 см. друг от друга. Дети прокатывают по одному шару с расстояния 1-1,5 м
Карточка № 13 (средняя группа) Подвижная игра «Перелёт птиц» (лазание) Задачи: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице. Материал: Гимнастические лестницы, маски птиц. Ход игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» – птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» – птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», – птицы снова летят.	Карточка № 14 (средняя группа) Подвижная игра «Пастух и стадо» Задачи: Закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу. Материал: Для пастуха шапку, хлыст и рожок. Ход игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова: Рано-рано поутру А коровки в лад ему Пастушок: «Ту-ру-ру-ру». Затянули: «Му-му-му». Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку), все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.

Карточка № 15 (средняя группа) Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>(бег)</i> Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку. Дети-зайцы делают из скакалок, сложенных кольцом, домики. По сигналу воспитателя зайцы выбегают из домиков, скачут друг за другом, прыгают на одной ноге. Зайцы спешат занять любой домик, но одному домика не хватает. Он становится «бездомным зайцем». Теперь он выступает в роли ведущего, произнося: Зайцы в поле побежали, По полянке поскакали Дети выбегают и резвятся на площадке. Игра продолжается.	Карточка № 16 (средняя группа) Подвижная игра «Подбрось-поймай» <i>(игра с бросанием и ловлей мяча)</i> Задачи: Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Ход игры: Дети свободно располагаются в помещении или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его. Указания. Детей можно разделить на пары. Одни подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Можно ввести и элемент соревнования: кто подбросит и поймает мяч большее число раз? Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.
Карточка № 17 (средняя группа) Подвижная игра «Котята и щенята» Задачи: Игру можно проводить в спортивном зале, где есть гимнастическая стенка, или на участке. Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают котят, другие – щенят. Котята находятся около гимнастической стенки, щенята – на другой стороне зала (в будках за скамейками, за лесенкой, поставленной на ребро) Воспитатель предлагает котятам побегать легко, мягко. На слова воспитателя «ЩЕНЯТА» вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за котятами и лают «ав-ав-ав-ав!». Котята мяукая, быстро влезают на гимнастическую стенку. Воспитатель всё время находится рядом. Щенята возвращаются в свои домики, игра возобновляется.	Карточка № 18 (средняя группа) Подвижная игра «Кто ушёл?» <i>(на ориентировку в пространстве, внимание)</i> Задачи: Учить детей ориентироваться в помещении группы и на участке. Развивать память, внимание. Ход игры: Дети стоят по кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить стоящих с ним рядом детей (5—6), а затем отвернуться и закрыть глаза. Один из детей прячется. Потом воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?». Если ребенок угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если не отгадает, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, становится на свое место. Отгадывающий должен его назвать. Игра повторяется 4-5 раз.
Карточка № 19 (средняя группа) Подвижная игра «Ловишки» <i>(бег)</i> Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Ход игры: Дети произвольно располагаются на площадке. Ведущий — ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. Воспитатель говорит: «Раз, два, три — лови!» По этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3—4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4—5 раз. Указания. Для того чтобы дети лучше ориентировались, ловишке можно выдавать какой-либо отличительный знак — повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т. п. Если ловишка оказался неловким и долгое время никого не может поймать, воспитатель останавливает игру и назначает другого водящего.	Карточка № 20 (средняя группа) Подвижная игра «Повар и котят» Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы или бега, развитие быстроты реакции, сноровки, умения ориентироваться на слово. Описание игры: По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче предметы — «сосиски». Повар разгуливает внутри обруча, шнура — «кухни». Дети — котята идут по кругу, выполняя различные виды ходьбы, бега, произнося текст: <i>Плачут киски в коридоре, У котят большое горе: Хитрый повар бедным кискам Не дает схватить сосиски.</i> С последним словом «котята» забегают на «кухню», стремясь схватить сосиску. Повар пытается осалить вбежавших игроков. Осаленные игроки выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Выигравший котенок становится поваром. Нельзя раньше времени забежать в круг. Повару не разрешается хватать котят, только салить, ему не разрешается выходить за пределы круга. Запрещено брать одновременно 2 и более предмета.

Карточка № 21 (средняя группа) Подвижная игра «Воевода» Цель: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. Описание игры: Играющие по кругу перекачивают мяч от одного к другому, произнося: <u>«Катится яблоко в круг хоровода»</u>. <u>«Кто его поднял, тот воевода...»</u> Ребенок, у которого в этот момент окажется мяч – воевода. Он говорит: <u>«Я сегодня воевода»</u>. <u>«Я бегу из хоровода»</u>. Бежит за кругом, кладет мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: <u>«Раз, два, не воронь»</u>. <u>И беги как огонь!»</u> Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается. Прокатывать или перебрасывать мяч только рядом стоящему игроку. Нельзя мешать игроку, бегущему за кругом. Выиграл тот, кто первым коснулся мяча.	Карточка № 22 (средняя группа) Подвижная игра «Перелёт птиц» Цель: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице. Описание игры: Дети стоят на одном конце зала, они птицы. На другом конце зала вышка (гимнастическая стенка). По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» – птицы летят расправив крылья. По сигналу «Буря!» – птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. После слов: «Буря прекратилась», – птицы снова летят.
Карточка № 23 (средняя группа) Подвижная игра «Пастух и стадо» Цель: закрепление умения играть по правилам игры. Упражнять в ползании на четвереньках по залу. Описание игры: Выбирают пастуха, дают ему рожок и кнут. Дети изображают стадо (коров, телят, овец). Воспитатель произносит слова: <u>«Рано-рано по утру»</u>. <u>Пастушок: «Ту-ру-ру-ру»</u>. <u>«А коровки в лад ему»</u>. <u>Затянули: «Му-му-му»</u>. Дети выполняют под слова действия, затем пастух гонит стадо в поле (на условленную лужайку, все бродят по ней. Через некоторое время пастух щёлкает кнутом, гонит стадо домой.	Карточка № 24 (средняя группа) Подвижная игра «Мышеловка» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу. Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова: <u>«Ах, как мыши надоели»</u>. <u>«Все погрызли, все поели»</u>. <u>«Берегитесь же плутовки»</u>. <u>«Доберемся мы до вас»</u>. <u>«Вот расставим мышеловки»</u>. <u>«Переловим всех сейчас!»</u> Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.
Карточка № 25 (средняя группа) Подвижная игра «Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Описание игры: играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: <u>«Гори, гори ясно, Чтобы не погасло»</u>. <u>«Глянь на небо- Птички летят»</u>. <u>«Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!»</u> После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа, стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.	Карточка № 26 (средняя группа) Подвижная игра «Ловишки из круга» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг Описание игры: дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови! Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.
Карточка № 27 (средняя группа) Подвижная игра «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк – старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва.	Карточка № 28 (средняя группа) Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегают, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями.
Карточка № 29 (средняя группа) Подвижная игра «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Ход игры:	Карточка № 30 (средняя группа) Подвижная игра «Пожарные на ученье» Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. Описание игры:

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «Сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.	дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны.
Карточка № 31 (средняя группа) «Подбрось – поймай» Задачи: Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его. Описание: Дети свободно располагаются в спортивном зале или на площадке, каждый в руках держит мяч. По сигналу воспитателя: «Начинай!» дети подбрасывают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз сумеет поймать мяч и не уронить его. Правила: Дети подбрасывают и ловят мячи, а другие считают или все становятся в круг, а один или двое из играющих выходят в середину круга и подбрасывают мяч. Все наблюдают за правильностью выполнения задания. Варианты: Можно включить и такие упражнения: подбросив мяч вверх, подождать, пока он ударится о землю, а затем уже поймать; ударить мячом о землю и поймать его; подбросить мяч повыше, хлопнуть в ладоши, поймать мяч; подбросить мяч, быстро повернуться кругом и после отскока мяча от земли поймать его.	Карточка № 32 (средняя группа) Подвижная игра «Кошка и мышка» (без) Задачи: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. Описание: Все играющие, кроме 2, становятся в круг, на расстоянии вытянутых рук, и берутся за руки. В одном месте круг не замыкается. Этот проход – называется воротами. Двое играющих, находясь за кругом, изображают мышку и кошку. Мышка бежит вне круга и в кругу, кошка – за ней, стараясь поймать ее. Мышка может вбегать в круг через ворота и подлезать под руки стоящих в кругу. Кошка – только в ворота. Дети идут по кругу и говорят: «Ходит Вася серенький, хвост пушистый – беленький. Ходит Вася – кот. Сядет, умывается, лапкой вытирается, песенки поет. Дом неслышно обойдет, притаится Вася – кот. Серых мышек ждет». После слов кошка начинает ловить мышку. Правила: Стоящие в кругу не должны пропускать кошку под сцепленные руки. Кошка может ловить мышку за кругом и в кругу. Кошка может ловить, а мышка убежать после слова «ждет». Варианты: Устроить дополнительные ворота, ввести 2 мышек, увеличить количество кошек
Карточка № 33 (средняя группа) малоподвижная игра «Где позвонили» Задачи:развивать у детей слух, внимание и выдержку. Описание: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз. Затем воспитатель назначает другого водящего. Правила: Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!» Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент.	Карточка № 34 (средняя группа) «Мяч через сетку» (бросание мяча) Задачи: развивать у детей умение соревноваться. Упражнять в бросании мяча через сетку двумя руками снизу и из-за головы. Описание. На расстоянии 1м от сетки на линии с обеих сторон стоят группы детей напротив друг друга. По сигналу воспитателя: «Начинай!» – ребёнок бросает мяч через сетку ребёнку, стоящему напротив. Тот, поймав мяч, перебрасывает его стоящему рядом и т. д. Когда мяч дойдёт до последнего играющего, воспитатель отмечает какие ошибки были сделаны группами играющих. Варианты: Все дети одной из групп получают мячи и перебрасывают их стоящим напротив.

Карточка № 35 (средняя группа) «Попади мешочком в круг» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг. «Поднимите мешочки!» – говорит воспитатель. Дети поднимают мешочки, становятся на место. Воспитатель отмечает, чей мешочек не попал в круг, игра продолжается. Дети бросают другой рукой. Правила: Бросать мешочек нужно по слову воспитателя «Бросай!» Поднимать по сигналу «Поднимите!». Варианты: Вместо мешочков бросать шишки; разделить детей на подгруппы, каждая бросает в свой круг; увеличить расстояние.	Карточка № 36 (средняя группа) Подвижная игра «Гуси-лебеди» Задачи: упражнять в беге с увертыванием. Описание: Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями: — Гуси-гуси! — Га-га-га. — Есть хотите? — Да, да, да. — Гуси-лебеди! Домой! — Серый волк под горой! — Что он там делает — Рябчиков щиплет. — Ну, бегите же домой! Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. Правила: Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»
Карточка № 37 (средняя группа) Подвижная игра «Мы веселые ребята» (бег) Задачи: развитие ловкости и координации движения, выполнять движения по сигналу. Описание. Количество играющих (все дети). Место – зал, площадка. Перед игрой, чертят две параллельные линии – «дома». В центре становится водящий, остальные играющие располагаются за линией одного из «домов». По сигналу воспитателя дети говорят: <u>Мы весёлые ребята.</u> Любим бегать и играть. Но попробуй нас догнать! После слова «догнать» играющие бегут в противоположный «дом». Водящий пытается догнать их, и коснуться их рукой. Дети до которых дотронулся водящий отходят в сторону. После этого игру повторяют. Водящих следует менять через 3-4 пробежки. Вместе со сменой водящих в игру входят. Правила: Перебегать можно только после слов «поймать». Нельзя забегать обратно в дом. Ловить пробегающих можно только до противоположного «дома».	Карточка № 38 (средняя группа) «Мячик вверх» (бег, бросание мяча) Задачи: Развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его, Учить соотносить действия со словами. Описание: Дети встают в круг, водящий идет в его середину и бросает мяч со словами: «Мячик вверх!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Играющий в которого попал водящий становится водящим. Если же водящий промахнулся, то остается им вновь и игра продолжается. Правила: Водящий бросает мяч как можно выше и только после слов: «Мячик вверх!». Водящему разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слов «Стой!» продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Убегая от водящего, дети не должны прятаться за постройки или деревья.

СТАРШАЯ -6 ЛЕТ)

Карточка № 1 (старшая группа) Подвижная игра «Мышеловка» Цель. Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. Правила игры. Дети делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети – мыши находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели, Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех за раз! Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу «Хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями – игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз. Указания. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.	Карточка № 2 (старшая группа) Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Цель. Упражнять детей в беге. Развивать речь детей. Правила игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз-два-три-лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. Указания. Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка
--	--

Карточка № 3 (старшая группа) Подвижная игра «Ловишки» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Дети произвольно располагаются по площадке. Ведущий – ловишка, назначенный педагогом или выбранный играющими, становится на середине площадки. Педагог произносит: «Раз, два, три – лови!» по этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3-4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. Указания. Для того, чтобы дети лучше ориентировались, ловишке нужно выдавать какой-либо отличительный знак – повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с султанчиком и т.п. Если ловишка оказался не ловким и долгое время не может поймать, игра останавливается и назначается другой водящий	Карточка № 4 (старшая группа) Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель. Упражнять детей в беге. Развивать речь детей. Правила игры. На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место – луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются педагогом, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают. Пастух. Гуси, гуси! Гуси (останавливаются и отвечают хором) Га-га-га! Пастух. Есть хотите? – Да-да-да! – ну летите! Гуси. Нам нельзя, Серый волк под горой не пускает нас домой! Пастух. Так летите, как хотите, Только крылья берегите! Гуси, расправив крылья (вытянув в стороны руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новый волк и пастух. Игра повторяется 3-4 раза. Указания. В начале роль волка исполняет педагог.
Карточка № 5 (старшая группа) Подвижная игра «Карусель» Цель. Упражнять детей в беге. Развивать речь детей. Правила игры. Дети образуют круг, держась за шнур, концы которого связаны. Они берутся за шнур правой рукой и идут по кругу сначала медленно, потом все быстрее, а под конец бегут. Движения выполняются в соответствии с произносимым вслух текстом: Еле, еле, еле, еле! Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом. Во время бега педагог приговаривает: «Побежали, побежали!». После того как дети пробегут по кругу 2-3 раза педагог подает сигнал к изменению направления движения, говоря: «Поворот! 2. Дети поворачиваются кругом, быстро перехватывают шнур в левую руку и бегут в другую сторону. Затем дети с педагогом произносят: Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра! Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке. После того как дети немного отдохнут, подается сигнал (звонок, свисток, хлопки, удары в бубен), по которому дети снова становятся в круг, берутся за шнур, т.е. занимают свои места на карусели. Игра возобновляется, повторяется 3-4 раза. Указания. Можно дать детям указание по условным сигналам быстро становиться в круг при повторениях игры. Игрок, не успевший занять место до третьего сигнала, не принимает участия в очередном катании на карусели, а ожидает следующей посадки. Оборудование. Шнур.	Карточка № 6 (старшая группа) Подвижная игра «Затейники» Цель. Упражнять детей в беге. Развивать речь детей. Правила игры. Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию) и произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Делаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2-3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3-4 раза. Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.

Карточка № 7 (старшая группа) Подвижная игра «Сделай фигуру» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Дети разбегаются по всей площадке. По сигналу они быстро останавливаются на месте и принимают какую-нибудь позу: приседают, поднимают руки в стороны и т.п. Педагог отмечает, чья фигура интереснее. Указания. К концу года игра усложняется, в нее вводятся групповые фигуры – парами, тройками. Кроме того, детям предлагается придумать фигуру в определенном положении: только стоя, стоя на четвереньках, сидя и пр. Карточка № 9 (старшая группа) Подвижная игра «Перебежки. Кто сделает меньше шагов?» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебежать за другую линию, стараясь шаги делать как можно длиннее. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.	Карточка № 8 (старшая группа) Подвижная игра «Караси и щука» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Половина играющих, становясь друг от друга на расстоянии 3 шагов, образует круг. Это пруд, на берегу которого лежат камешки. Один из играющих, назначенный педагогом, изображает щуку, он находится вне круга. Остальные играющие – караси, они плавают (бегают) внутри круга, в пруду. По сигналу «щука» щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси спешат спрятаться за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу и изображающих камешки. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться за камешки, и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных щук карасей. Затем на роль щуки назначается другой играющий. Игра повторяется 3-4 раза. Указания. При повторении игры, когда выбирают новую щуку, дети, изображающие карасей и камешки, меняются ролями. Карточка № 10 (старшая группа) Подвижная игра «Пробеги тихо» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет право их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: «Стой!» - и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бегит следующая группа детей.
Карточка № 11 (старшая группа) Подвижная игра «Поспеши, но не урони» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6-10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга	Карточка № 12 (старшая группа) Подвижная игра «Парный бег» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Педагог подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т. п. Пара, опустившая руки считается проигравшей. Оборудование. Кегли (булавы, стулья, набивные мячи).
Карточка № 15 (старшая группа) Подвижная игра «Уголки» Цель. Упражнять детей в беге. Правила игры. Дети становятся возле расположенных на участке предметов физкультурного оборудования, деревьев или в обозначенных на земле кружках. Один из играющих находится в середине. Он подходит к кому-нибудь из детей и говорит: «Мышка, мышка, отдай мне свой уголок!» Мышка отказывается. Водящий с теми же словами подходит к другому ребенку. В это время все дети выбегают из своих уголков, чтобы поменяться местами. Водящий старается занять чье-нибудь место. Если ему это удастся, то водящим становится оставшийся без места. Если водящий долго не может занять уголок, педагог произносит: «Кошка!» По этому сигналу все играющие одновременно меняются местами, а водящий занимает чей-либо уголок. Указания. Из уголка надо выбегать, нельзя стоять в нем долго; до перебежки можно заранее уговориться с игроком, с которым хочешь поменяться местами; можно занимать уголок вдвоем и выбегать парами. Карточка № 17 (старшая группа) Подвижная игра «Удочка» Цель. Упражнять детей в прыжках. Правила игры. Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга педагог. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. Дети внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет,	Карточка № 16 (старшая группа) Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель. Упражнять детей в беге, в прыжках. Правила игры. Выбирается ловишка. Дети размещаются в разных местах площадки. По заданию они вместе с ловишкой ходят, бегают, прыгают в определенном темпе и ритме, обусловленным музыкальным сопровождением (ударами в бубен, хлопками и т.п.). Как только раздается сигнал «Лови», все убегают от ловишки и взбираются на возвышающиеся предметы. Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до которых ловишка дотронулся, сразу отходят в сторону. Игру повторяют 2-3 раза, затем подсчитывают пойманных и выбирают нового ловишку. Игра возобновляется. Указания. Педагог следит, чтобы с возвышения дети спрыгивали на обе ноги, приучает детей разбегаться по всей площадке, подальше от предметов, на которые они должны взобраться. Карточка № 18 (старшая группа) Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель. Упражнять детей в прыжках. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. Указания. Задания можно разнообразить: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей на команды и выяснить, какая команда прыгает

делает шаг назад и выходит из игры. Вскоре делается небольшой перерыв, затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Указания. Конец шнура с мешочком должен скользить по полу. Если все дети легко справляются с заданием, можно слегка приподнять мешочек от пола. Вращать шнур нужно не только по часовой стрелке, но и против. Для усложнения игры между двумя прыжками можно дать детям дополнительное задание: присесть и встать, повернуться 1-3 раза вокруг самого себя и др. Вместо подпрыгивания вверх можно отпрыгивать от удочки назад. Оборудование. Шнур с мешочком с песком на конце	лучше или быстрее.
Карточка № 19 (старшая группа) Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?» Цель. Упражнять детей в беге, развивать у детей умение подлезать под предмет. Правила игры. Дети делятся на 3-4 равные группы и становятся в колонны в нескольких шагах одна от другой у черты, за которую они не должны выходить. На расстоянии 4-5 м от этой черты перед каждой колонной расставлены воротца. Еще дальше впереди от линии положены флажки. По условному сигналу стоящие первыми в колоннах бегут к воротцам, подлезают под них, бегут к флажкам, поднимают флажки над головой и машут ими. Потом спокойно кладут флажки на пол и бегом возвращаются в конец своей колонны. Выигрывает тот, кто прибежал первым. К флажкам бегут следующие. Указания. Игру можно провести иначе, дав детям задание не бежать, а потом до воротцев на четвереньках или по-пластунски. Запрещается бросать флажки на пол, надо наклониться и положить их аккуратно палочкой в определенную сторону. Оборудование. Дути, флажки.	Карточка № 20 (старшая группа) Подвижная игра «Медведи и пчелы» Цель. Упражнять детей в беге, в прыжках. Правила игры. Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне – луг. В стороне – медвежья берлога. Одновременно в игре участвуют не более 12-15 человек. Играющие делятся на две неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи – в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (сезают на гимнастической стенке), летят на луг за медом и жужжат. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только прозвучит сигнал «Медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре. Указания. После двух повторений дети меняются ролями. Педагог следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь. Оборудование. Гимнастическая стенка.
Карточка № 21 (старшая группа) Подвижная игра «Пожарные на учении» Цель. Упражнять детей в прыжках. Правила игры. Дети становятся лицом к гимнастической стенке в 3-4 колонны (по числу пролетов). Первые в колоннах стоят на черте. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте на рейке подвешивают колокольчики. По сигналу «раз, два, три – беги» все дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят в колокольчики. Затем они спускаются и возвращаются в конец своей колонны. Педагог отмечает того, кто первый позвонил. Игра продолжается. Задание должны выполнить все дети. Выигрывает та колонна, в которой больше играющих, сумевших позвонить первыми. Указания. Педагог следит, чтобы дети слезали, а не спрыгивали с реек, если нужно помогает. Нарушившему правило выигрыш не засчитывается. Оборудование. Гимнастическая стенка.	Карточка № 22 (старшая группа) Подвижная игра «Охотники и зайцы» Цель. Упражнять детей в прыжках. Правила игры. На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначаются домики для зайцев. В каждом домике находятся по 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «Охотник» зайцы бегут в домики, а ребенок – охотник, бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника. Указания. У охотника в руках может быть несколько мячей. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя. Оборудование. Несколько маленьких мячей.
Карточка № 23 (старшая группа) Подвижная игра «Брось за флажок» Цель. Упражнять детей в бросании предмета. Правила игры. Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4-5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Подсчитывается, сколько игроков забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка, так как после падения он может проскальзывать по полу вперед. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. Оборудование. Мешочки с песком или мячи, флажки.	Карточка № 24 (старшая группа) Подвижная игра «Попади в обруч» Цель. Упражнять детей в бросании предмета. Развивать у детей глазомер, меткость. Правила игры. Дети стоят по кругу диаметром 8-10 метров, через одного, у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Подсчитывается, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям - вторым номерам и т.д. Сравнивается, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т.п. Оборудование. Обруч, мешочки с песком.

Карточка № 25 (старшая группа) Подвижная игра «Сбей кеглю» Цель. Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Правила игры. Играющие (1/2 группы) становятся в шеренгу за линию, в 3-5 метрах от которой находятся кегли по числу детей. У каждого играющего по два мяча средних размеров. Нужно сбить кеглю мячом, прокатывая его по полу. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй мяч. Затем по сигналу все играющие бегут, ставят на место кеглю, собирают мячи и возвращаются в исходное положение. Игра продолжается. Каждый играющий подсчитывает, сколько раз он сбил кеглю. Указания. Мяч можно бросать, прокатывать, ударяя по нему ногой, и т.п. Игра усложняется, если для сбивания поставить 2-3 кегли для каждого ребенка. Оборудование. Мячи средних размеров, кегли.	Карточка № 26 (старшая группа) Подвижная игра «Сбей мяч» Цель. Упражнять детей в бросание, в беге. Правила игры. На линии раскладываются небольшие кольца, а на них кладут большие мячи. Играющие становятся на расстоянии 5-6 м колоннами по числу мячей. Они по сигналу сбивают с колец мячи мешочками с песком. В каждой колонне выделяется один наблюдающий. Он поднимает сбитые мячи и подсчитывает их. Затем все бегут за своими мешочками, возвращаются и передают их следующим в колонне. После того как все выполнят задание, мячи передают наблюдающим. Те становятся в колонне первыми и сбивают мячи. Каждая команда подсчитывает количество сбитых мячей. Выигрывает команда, получившая больше очков. Назначаются новые наблюдающие, игра продолжается. Варианты. Мячи можно разложить на гимнастической скамейке. Можно распределить играющих в команды и так: все первые - одна команда, все вторые - другая команда и т. д. Указания. Воспитатель следит, чтобы дети не заходили за линию, бросая мячи. Мячи можно сбивать лишь одной рукой - правой или левой. Оборудование. Мячи, мешочки с песком.
Карточка № 27 (старшая группа) Подвижная игра «Школа мяча» Цель. Закреплять у детей умение подбрасывать и ловить мяч. Правила игры. Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой. Ударить мяч о землю и поймать его одной рукой. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши (1-3 раза) и поймать его двумя руками. Ударить мяч о стену, после того как он упадет на пол и отскочит, поймать его одной рукой. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и поймать его одной рукой. В парах: ударить мяч о стену так, чтобы он отскочил под углом в сторону партнера, который должен поймать его. Ударить мяч о стену снизу вверх и поймать его. Ударить мяч о стену, бросив из-за спины, из-за головы, из-под ноги, из-под руки, и поймать его. Оборудование. Мяч.	Карточка № 28 (старшая группа) Подвижная игра «Мяч водящему» Цель. Упражнять детей в бросание мяча. Правила игры. Провести две линии. Расстояние между ними 2-3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за вторую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего. Указания. Игру можно провести с элементами соревнования. В этом случае играющим удобно встать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время. Оборудование. Мяч.
Карточка № 29 (старшая группа) Игра малой подвижности «Серсо» Цель. Упражнять детей в умении бросать . Правила игры. Играют по двое. Один при помощи палки(кия) (или рукой) бросает деревянные кольца , а другой ловит их на кий. Расстояние между играющими 3-4 м. Если дети не могут ловить кольца на кий, можно сначала подбрасывать их рукой и ловить на руку, а затем уже использовать кий. Выигрывает тот, кто больше поймает колец. Указания. Воспитатель следит, чтобы набрасывали кольца аккуратно. Оборудование. Палка (кий), деревянные кольца.	Карточка № 30 (старшая группа) Игра малой подвижности «Кто летает?» Цель. Развивать у детей слух. Правила игры. Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: "Ворона летает, стол летает, самолет летает" и т. д. Дети поднимают обе руки вверх и произносят слово "летает" только в том случае, если воспитатель назвал действительно летающий предмет. Указание. На роль водящего назначаются и дети. Игра проводится сначала в медленном темпе, затем в быстром.
Карточка № 31 (старшая группа) Подвижная игра «Свободное место» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Правила игры. Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу "раз, два, три - беги" бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается. Указания. Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.	Карточка № 32 (старшая группа) Подвижная игра «Найди и промолчи» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым – подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза. Оборудование. Игрушка.

Карточка № 33 (старшая группа) Малоподвижная игра «Летает, не летает» Цель. Развивать речь детей, слух. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге, педагог стоит так, чтобы его было всем видно и слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет. В конце игры подсчитываются те играющие, которые ни разу не ошиблись и были внимательны.	Карточка № 34 (старшая группа) Подвижная игра «Быстро возьми» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, в ловкости. Правила игры. По всей площадке раскладываются кегли, кубики, мешочки с песком, маленькие резиновые игрушки, шишки, которых должно быть на одну, две меньше, чем количество играющих детей. Как только музыка прекращается, дети берут по одному предмету и поднимают его над головой. Тот, кто не успел поднять какой-нибудь предмет, считается проигравшим. Игра продолжается 2-3 раза. Оборудование. Кегли, кубики, мешочки с песком, маленькие резиновые игрушки, мячи, шишки
Карточка № 35 (старшая группа) Подвижная игра «Перелет птиц» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Правила игры. На одном конце зала находятся дети – они «птицы». На другом конце зала – гимнастические скамейки, кубы и т.п. – это «деревья». По команде «Птицы улетают», дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По команде «Буря!» бегут к возвышенности и прячутся там. По команде «Буря прекратилась!», дети спускаются, (птицы продолжают свой полет). Во время игры педагог в обязательном порядке осуществляет страховку детей, особенно при спуске. Игра продолжается 2-3 раза. Оборудование. Гимнастическая стенка, кубы.	Карточка № 36 (старшая группа) Малоподвижная игра «У кого мяч?» Цель. Развивать у детей внимание. Правила игры. С помощью считалки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно, плечом друг к другу, руки за спиной. Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинает педагог, в руке у него маленький мяч, идя по кругу, он отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил. Оборудование. Маленький мяч.
Карточка № 37 (старшая группа) Малоподвижная игра «Съедобное - несъедобное» Цель. Развивать у детей внимание, речь. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит педагог с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя съедобное или несъедобное, например: Педагог: Макароны с мясом. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Педагог: Дом Ребенок не ловит мяч. Педагог: машина Ребенок не ловит мяч и т.д. Отмечаются дети, которые не раз не ошиблись. Оборудование. Большой мяч.	Карточка № 38 (старшая группа) Малоподвижная игра «Вершки, корешки» Цель. Развивать у детей внимание, речь. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит педагог с большим мячом в руках. Игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя вершки или корешки, например: Педагог: Баклажаны. Ребенок: Вершки (ловит мяч и бросает его обратно) Педагог: Редька. Ребенок: Корешки (ловит мяч и бросает его обратно). Педагог: Морковь. Ребенок: Корешки (ловит мяч и бросает его обратно). Педагог: Капуста. Ребенок: Вершки (ловит мяч и бросает его обратно). Педагог: Картофель. Ребенок: Корешки (ловит мяч и бросает его обратно). Педагог: Клубника. Ребенок: Вершки (ловит мяч и бросает его обратно). Педагог: Чеснок. Ребенок: Корешки (ловит мяч и бросает его обратно) и т.д. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись. Оборудование. Большой мяч
Карточка № 39 (старшая группа) Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» Цель. развивать у детей внимание, речь. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит педагог с большим мячом в руках. Игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя овощ или фрукт, например: Педагог: Морковь. Ребенок: Овощ (ловит мяч и бросает его обратно) Педагог: Ананас. Ребенок: Фрукт (ловит мяч и бросает его обратно). и т.д. Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись. Оборудование. Большой мяч.	Карточка № 40 (старшая группа) Подвижная игра «Бездомный заяц» Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Правила игры. з. Из числа играющих выбираются «охотник» и «бездомный заяц». Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спаситься заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.

Карточка № 41 (старшая группа) Подвижная игра «Два мороза» Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи. Описание: На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих, которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые, два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?» Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они присоединяются к играющим. Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит раньше и кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз, тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы площадки. Варианты: За одной чертой находятся дети Синего Мороза, за другой дети Красного. На сигнал «синие», бегут синие, а Красный Мороз ловит и наоборот. Кто больше поймает.	Карточка № 42 (старшая группа) Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.
Карточка № 43 Подвижная игра «Передай встань» Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. Описание: Играющие строятся в две колонны, на расстоянии двух шагов одна от другой. В каждой стоят друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Перед колоннами проводится черта. На нее кладутся два мяча. По сигналу «сесть» все садятся, скрестив ноги. По сигналу «передай» первые в колоннах берут мячи и передают их через голову позади сидящим, затем они встают и поворачиваются лицом к колонне. Получивший мяч передает его назад через голову, затем встает и тоже поворачивается лицом к колонне и т.д. Выигрывает колонна, которая правильно передала и не роняла мяч. Правила: Передавать мяч только через голову и сидя. Вставать только после передачи мяча позади сидящему. Не сумевший принять мяч бежит за ним, садится и продолжает игру. Варианты: Передавать мяч вправо или влево, поворачивая корпус. Карточка № 45 (старшая группа) Подвижная игра «Горелки с ленточкой» Цель: развивать быстроту и ловкость Ход: игроки стоят в колонну по два, держась за руки, впереди колонны – водящий с ленточкой держащей на вытянутой руки. Дети хором говорят: <i>Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо: птички летят, Колокольчики звенят!</i> <i>Раз, два, три – беги! (последняя пара и. т.д.)</i> По окончанию слов игроки последней пары опускают руки и бегут в начало колонны – один справа, другой слева от нее. Кто первый схватит ленточку тот и выиграл, кто не успел «Горит» становится водящим.	Карточка № 44 (старшая группа) Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. Описание: Играющие строятся по кругу, каждый получает ленточку, которую он закладывает сзади за пояс или за ворот. В центре круга – ловишка. По сигналу «беги» дети разбегаются, а ловишка стремится вытянуть у кого-нибудь ленточку. Лишившийся ленточки отходит в сторону. По сигналу «Раз, два, три, в круг скорей беги», дети строятся в круг. Ловишка подсчитывает количество ленточек и возвращает их детям. Игра начинается с новым ловишкой. Правила: Ловишка должен брать только ленту, не задерживая играющего. Играющий, лишившийся ленты, отходит в сторону. Варианты: Выбрать двух ловишек. У присевшего играющего нельзя брать ленту. Играющие пробегают по «дорожке», «мостику», перепрыгивая через «кочки». Карточка № 46 (старшая группа) Подвижная игра «Заря - заряница» Цель: развивать быстроту и ловкость Ход: дети встают в круг, руки держат за спиной. Водящий – заря ходит за спиной игроков в кругу с лентой или платочком и говорит: Заря-заряница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила. Косы золотые, В ленты обвитые.– С последними словами заря осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, берёт ленту, и оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто добежал первым становится на свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится зарей и игра повторяется. Бегущие не должны пересекать круг, играющие в кругу не оборачиваются, пока заря выбирает, кому положить на плечо платочек.

Карточка № 47 (старшая группа) Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. Описание: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: <u>«У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит».</u> Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного - медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь. Правила: Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убегать домой только после слова «рычит!». Медведь не может ловить детей за линией дома. Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.	Карточка № 48 (старшая группа) «Мяч через сетку» Цель: учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками от груди и из-за головы и ловить его. Развивать ловкость, точность броска, глазомер. Ход игры: Дети (2-4) становятся по обе стороны сетки на расстоянии 1,5м., сетка натянута на 15см. выше поднятой руки ребёнка. Дети перебрасывают мяч через сетку друг другу из-за головы двумя руками, от груди двумя руками. Если играют четверо, то один ребёнок перебрасывает мяч через сетку на другую сторону, поймавший мяч перебрасывает его своему соседу, а тот бросает снова через сетку. 2 вариант. В игру можно ввести счёт. На какой стороне мяч меньше падал на пол, та сторона выиграла.
--	---

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Карточка № 1 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ловишки" <i>Цель:</i> Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. <i>Ход:</i> С помощью считалки выбирается водящий – ловишка и становится на середину зала (площадки). По сигналу: "Раз, два, три – лови!" все играющие разбегаются и увертываются от ловишки, который старается догнать кого – либо и коснуться рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся, отходит в сторону. Когда будут пойманы 2-3 игрока, выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3 раза. Если группа большая, то выбираются двое ловишек.	Карточка № 2 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ловкие ребята" <i>Цель:</i> Развивать ловкость, глазомер и точность движений. <i>Ход:</i> Играющие распределяются на тройки и встают треугольником (расстояние между детьми 1,5м). Один ребенок в тройке бросает мяч вверх двумя руками, второй – должен подхватить его и снова бросить вверх, третий игрок ловит мяч и бросает его вверх, поймать мяч должен первый игрок и т.д.
Карточка № 3 (подготовительная группа) Подвижная игра "Догони свою пару" <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге с ускорением. <i>Ход:</i> Дети встают в две шеренги; расстояние между шеренгами 3-4 шага. По сигналу воспитателя выполняется бег на противоположную сторону площадки (дистанция 15 – 20). Игрок второй шеренги старается дотронуться (запятнать) до игрока первой, прежде чем тот пересечет условную линию. Воспитатель подсчитывает количество проигравших. При повторении игрового задания дети меняются ролями.	Карточка № 4 (подготовительная группа) Подвижная игра "Вершки и корешки" <i>Цель:</i> Закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч. <i>Ход:</i> 1. Взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные) или называет, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи. 2. Дети стоят по кругу. В центре водящий с мячом. Он бросает мяч первому игроку и называет любой овощ. Игрок возвращает мяч ведущему и отвечает вершки это или корешки. Выигрывает тот кто ни разу не ошибется.
Карточка № 5 (подготовительная группа) Подвижная игра "Не оставайся на полу" <i>Цель:</i> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках. <i>Ход:</i> С помощью считалки выбирается водящий – ловишка. Ловишка бежит вместе с детьми по залу (площадке). Как только воспитатель произнесет "Лови!" все дети разбегаются и стараются забраться на любое возвышение (гимнастические скамейки, кубы, гимнастическая стенка). Ловишка старается осалить. Ребята, до которых он дотронулся, отходят в сторону. По окончании игры подсчитывают количество проигравших и выбирается новый водящий.	Карточка № 6 (подготовительная группа) Подвижная игра "Летает – не летает" <i>Цель:</i> Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. <i>Ход:</i> Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.

Карточка № 7 (подготовительная группа) Подвижная игра "Быстро встань в колонну" <i>Цель:</i> Развивать внимание и быстроту движений. <i>Ход:</i> Играющие строятся в три колонны (перед каждой колонной кубик своего цвета). Воспитатель предлагает запомнить свое место в колонне и цвет кубика. По сигналу играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30-35 сек. Подается сигнал "Быстро в колонну!", и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне.	Карточка № 8 (подготовительная группа) Подвижная игра "Совушка" <i>Цель:</i> Развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. <i>Ход:</i> На площадке обозначается гнездо совы. Остальные – мышки, жучки, бабочки. По сигналу "День!" - все ходят, бегают. Через некоторое время звучит сигнал "Ночь!" и все останавливаются, оставаясь в той позе, в которой их застала команда. Совушка просыпается, вылетает из гнезда, обегает вокруг детей, внимательно наблюдает, и того, кто пошевелится, уводит в свое гнездо. По сигналу: "День!" - игра продолжается. <i>Правила:</i> Останавливаться в позе, предложенной воспитателем: стоять на одном колене, на носках, образовав пары, поставив стопы на одну линию.
Карточка № 9 (подготовительная группа) Подвижная игра "Великаны и гномы" <i>Цель:</i> Упражнять детей действовать по сигналу. <i>Ход:</i> Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова "великаны" и "гномы". При слове "великаны", все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове "гномы", все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова "великаны!" громко и басом, а "гномы" — тихим писклявым шепотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося "великаны", водящий приседает, а говоря "гномы" — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.)	Карточка № 10 (подготовительная группа) Подвижная игра "Удочка" <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами от земли и подгибанием ног под себя во время прыжка. <i>Ход:</i> Дети стоят по кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно.
Карточка № 11 (подготовительная группа) Подвижная игра "Быстро передай" <i>Цель:</i> Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. <i>Ход:</i> Играющие становятся в 3-4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой.	Карточка № 12 (подготовительная группа) Подвижная игра "Не попадись" <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках через шнуры. <i>Ход:</i> На полу (земле) чертят круг (или выкладывают из шнура). Все играющие становятся за кругом на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится в круг в любом месте. Дети прыгают в круг и из круга. Водящий бежит в круг, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся в кругу. Ребенок, до которого водящий дотронулся, отходит в сторону. Через 30-40 сек. Игра останавливается. Выбирается другой водящий, и игра повторяется со всеми детьми.
Карточка № 13 (подготовительная группа) Подвижная игра "Круговая лапта" <i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость в играх с мячом и быстроту в беге с увертыванием. <i>Ход:</i> Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды – коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами.	Карточка № 14 (подготовительная группа) Подвижная игра "Фигуры" <i>Цель:</i> Развитие внимания, ориентировки в пространстве, умение действовать по сигналу. <i>Ход:</i> По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу (площадке). На следующий сигнал все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимает какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры оказались наиболее удачными. <i>Варианты:</i> На сигнал: "Стоп! Два!" - построить фигуру в паре. На следующий "Стоп! Три!" - в тройке и т.д. до пяти.

Карточка № 15 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мяч над головой" <i>Цель:</i> Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. <i>Ход:</i> Играющие распределяются на тройки. Двое ребят перебрасывают мяч друг другу, а третий стоит между ними и старается коснуться мяча. Если ему это удастся, он меняется местами с игроком, который бросал мяч.	Карточка № 16 (подготовительная группа) Подвижная игра "Пас на ходу" <i>Цель:</i> Развитие внимания, быстроту и точность движений при передаче мяча. <i>Ход:</i> Играющие распределяются на пары, и становятся на исходную линию. В руках у одного игрока каждой пары мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети, бросая по ходу мяч друг другу, передвигаются на противоположную сторону зала (площадки) до обозначенной черты (дистанция 10м). Отмечается пара, которая быстро и без потери мяча достигла линии финиша.
Карточка № 17 (подготовительная группа) Подвижная игра "Перелет птиц" <i>Цель:</i> Упражнять в лазании, развивая ловкость и силу. <i>Ход:</i> На одной стороне зала находятся дети – птицы. На другой стороне располагают различные пособия – гимнастические скамейки, кубы и т.д. – это деревья. По сигналу "Птицы улетаю!" дети, помахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу "Бура!" все птицы бегут к деревьям и стараются как можно быстрее занять какое – либо место. Когда воспитатель произносит "Бура прекратилась!". Дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу – "птицы продолжают свой полет".	Карточка № 18 (подготовительная группа) Подвижная игра "Эхо" <i>Цель:</i> Упражнять в развитии фонематического слуха и точности слухового восприятия. <i>Ход:</i> Перед игрой взрослый обращается к детям: Вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или по лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать – можно. Если вы скажете: "Эхо, привет!", то и оно вам ответит: "Эхо, привет!", потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо. Затем назначают водящего – "Эхо", который и должен повторять то, что ему скажут.
Карточка № 19 (подготовительная группа) Подвижная игра "Перепрыгни – не задень" <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать силу и ловкость. <i>Ход:</i> Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5 – 2м). Водящие приподнимают веревку на высоту 20см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку.	Карточка № 20 (подготовительная группа) Подвижная игра "Успей выбежать" <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы и бега с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя. <i>Ход:</i> Играющие встают в круг. В центр круга выходят 5-6 ребят. Стоящие в кругу берутся за руки и начинают бег вправо или влево (или быструю ходьбу), а ребята в центре круга хлопают в ладоши. По сигналу воспитателя "Стой!" бегущие по кругу быстро останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Педагог вслух считает до трех. За это время стоящие в центре круга должны быстро выбежать из круга. После счета «три» дети опускают руки. Тот, кто остался в кругу, считается проигравшим.
Карточка № 21 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мяч водящему" <i>Цель:</i> Развивать точность в упражнениях с мячом. <i>Ход:</i> Играющие становятся в 3-4 колонны (или 3-4 круга). На расстоянии 2-2,5м от каждой колонны встает водящий с мячом. По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первыми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны. Затем водящие бросают мячи следующим игрокам и т.д.	Карточка № 22 (подготовительная группа) Подвижная игра "Лягушки" <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках и переброске мяча. <i>Ход:</i> Дети строятся в 3 или в 4 колонны и становятся перед стенкой у исходной черты. В руках у первых в колонне игроков мяч среднего или малого диаметра (в зависимости от подготовленности детей). Расстояние до стенки 1,5 – 2м. Ребенок бросает мяч о стенку, и перепрыгивают через него после отскока о пол (землю). Второй ребенок в колонне подхватывает мяч, бросает о стенку, перепрыгивает через мяч после отскока и так далее. Каждый следующий игрок после выполнения упражнения встает в конец своей колонны.
Карточка № 23 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ловишки с ленточками" <i>Цель:</i> Упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. <i>Ход:</i> Дети строятся в круг; у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три — лови!" — дети разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три в круг скорей беги!" все строятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т. е. проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, и игра повторяется, с новым водящим.	Карточка № 24 (подготовительная группа) Подвижная игра "Переноска мячей" <i>Цель:</i> Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. <i>Ход:</i> Игроки строятся в две колонны и встают по четырем сторонам зала (площадки). В центре находится обруч большого диаметра (или корзина), в котором лежат малые мячи по количеству играющих. По команде воспитателя дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к обручу, берут один мяч, возвращаются и становятся в конец своей колонны. Вторые игроки начинают бег после того, как первые пересекли обозначенную линию, и т.д. Побеждает команда, быстро и без ошибок выполнившая задание.

Карточка № 25 (подготовительная группа) Подвижная игра "Быстро возьми" <i>Цель:</i> Развивать умение выполнять движения по сигналу. <i>Ход:</i> Играющие образуют круг и выполняют ходьбу вокруг предметов (кубики, мячи, кегли); предметов на 2-3 меньше, чем игроков. Неожиданно педагог подает сигнал: «Быстро возьми!». Каждый игрок должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим.	Карточка № 26 (подготовительная группа) Подвижная игра "Угадай чей голосок?" <i>Цель:</i> Закреплять навык ходьбы по кругу. <i>Ход:</i> Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг, Повернемся разом вдруг, А как скажем: "Скок - скок – скок", Угадай, чей голосок. Слова "скок – скок – скок" произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.
Карточка № 27 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мяч о стенку" <i>Цель:</i> Развивать точность в упражнениях с мячом. <i>Ход:</i> Играющие выстраиваются перед стеной (заборчиком) и бросают мяч о стену, ловя его после отскока от земли (с хлопком, приседанием и т.д.)	Карточка № 28 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мышеловка" <i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами. Упражнять в беге с подлезанием. <i>Ход:</i> Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая – образует круг – "мышеловку", остальные "мыши" - они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки, и начинают ходить по кругу, приговаривая: "Ах, как мыши надоели, все погрызли. Все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас! Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас". Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя "Хлоп!" дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.
Карточка № 29 (подготовительная группа) Подвижная игра "Затейники" <i>Цель:</i> Развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. <i>Ход:</i> С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	Карточка № 30 (подготовительная группа) Подвижная игра "По местам" <i>Цель:</i> Формировать умения подкидывать и ловить мяч, быть ловким, внимательным, развивать глазомер. <i>Ход:</i> Играющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (кубик, мешочек, кегля). По сигналу все разбегаются по залу (площадке) в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал "По местам!" все играющие должны быстро встать в круг и занять место у какого – либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим.

Карточка № 31 (подготовительная группа) Подвижная игра "Передай мяч" <i>Цель:</i> Упражнять в выполнении заданий с мячом. <i>Ход:</i> Играющие строятся в 3-4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Первый игрок в колонне получает мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя первые игроки передают мяч двумя руками назад между ног и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки передают мячи назад и бегут в конец своей колонны и так далее. Когда впереди колонны вновь окажется первый игрок, он поднимает мяч высоко над головой. Повторить 2-3 раза. Воспитатель отмечает команду – победителя.	Карточка № 32 (подготовительная группа) Подвижная игра "Хитрая лиса" <i>Цель:</i>развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. <i>Ход:</i> Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче "Хитрая лиса, где ты?". При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит "Я здесь". Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору. <i>Правила:</i> Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет: "Я здесь!" Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным. <i>Варианты:</i>Выбираются 2 лисы. Лису можно выбрать по жребию.
Карточка № 33 (подготовительная группа) Подвижная игра "Салки" <i>Цель:</i> Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. <i>Ход:</i> Все играющие свободно бегают по площадке, водящий – салка старается кого – либо запятнать. Игрок, которого запятнали, становится салкой; если салка не может долго поймать кого – либо, то воспитатель назначает другого водящего. Если группа многочисленна, то можно назначить двух водящих.	Карточка № 34 (подготовительная группа) Подвижная игра "Стой!" <i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, повторить игровые упражнения на равновесие. <i>Ход:</i> Играющие становятся в одну шеренгу или произвольно недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала спиной к играющим стоит водящий. Он громко произносит: "Быстро шагай, смотри не зевай, стой!" на каждое слово играющие шагом продвигаются вперед (ритмично, в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел остановиться, делает шаг назад. Водящий отворачивается и снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, успевший пересечь линию финиша, прежде чем водящий произнесет слово "Стой!", становится водящим.
Карточка № 35 (подготовительная группа) Подвижная игра "Попрыгунчики - воробышки" <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках через шнуры. <i>Ход:</i> Воспитатель выкладывает на полу круг из веревки (или чертит на земле) (ориентирами также могут быть мешочки с песком или кубики). Выбирается водящий – коршун (или кошка). Он становится на середину круга. Остальные дети – воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают в круг и из круга. Коршун (или кошка) бегаёт в круте и не даёт воробышкам долго там находиться. Воробышек, до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает. Воспитатель отмечает тех, кого коршун (или кошка) ни разу не поймал. Игра повторяется после небольшого перерыва. Карточка № 37 (подготовительная группа) Подвижная игра "Охотники и соколы" <i>Цель:</i> Упражнять в быстром беге, развивать быстроту реакции. <i>Ход:</i> На одной стороне зала (площадки) находятся соколы. Посередине зала стоят два охотника. По сигналу педагога "Соколы, летите!" дети перебегают на другую сторону зала, а охотники стараются их поймать (запятнать), прежде чем те пересекут условную линию. При повторении игры выбираются другие водящие, но не из числа	Карточка № 36 (подготовительная группа) Подвижная игра "Лягушки и цапля" <i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет. <i>Ход:</i> Границы болота (прямоугольник, квадрат или круг), где живут лягушки, отмечаются кубами (сторона 20 см), между которыми протянуты веревки. На концах веревок мешочки с песком. Поодаль гнездо цапли. Лягушки прыгают, резвятся в болоте. Цапля (водящий) стоит в своем гнезде. По сигналу воспитателя она, высоко поднимая ноги, направляется к болоту, перешагивает веревку и ловит лягушек. Лягушки спасаются от цапли — они выскакивают из болота. Пойманных лягушек цапля уводит к себе в дом. (Они остаются там, пока не выберут новую цаплю.) Если все лягушки успеют выскочить из болота и цапля никого не поймает, она возвращается к себе в дом одна. После 2—3 игры выбирается новая цапля. <i>Указания:</i> Веревки накладывают на кубы так, чтобы они могли легко упасть, если задеть их при прыжке. Упавшую веревку снова кладут на место. Играющие (лягушки) должны равномерно располагаться по всей площади болота. В игре могут быть и 2 цапли. Карточка № 38 (подготовительная группа) Подвижная игра "Передача мяча в шеренге (или по кругу)" <i>Цель:</i>

пойманных.	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. <i>Ход:</i> Играющие строятся в 3-4 шеренги. В руках у первого игрока в каждой шеренге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу в шеренге. Как только последний игрок в шеренге получит мяч, он поднимает его над головой и все играющие должны повернуться кругом и передавать мяч в обратном направлении. Первый в шеренге получает мяч, все дети снова поворачиваются и занимают первоначальное положение. Педагог объявляет команду – победителя.
Карточка № 39 (подготовительная группа) Подвижная игра "День и ночь" <i>Цель:</i> Развивать у детей ловкость, быстроту. <i>Ход:</i> Играющие распределяются на две команды – "День" и "Ночь". Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: "Приготовились!", затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: "День". Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды. Карточка № 41(подготовительная группа) Подвижная игра "Паук и мухи" <i>Цель:</i> Продолжать упражнять в беге в различных направлениях, в умении держать равновесие. Развивать выдержку. <i>Ход:</i> В одном углу зала обозначается кружком (или шнуром) паутина, где живет водящий – паук. Остальные дети – мухи. По сигналу воспитателя все мухи разбегаются по залу, "летают", жужжат. Паук находится в паутине. По сигналу "Паук!" мухи останавливаются в том месте, где их застала команда. Паук выходит и внимательно смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После двух повторений подсчитывают количество пойманных мух. Игра возобновляется с другим водящим.	Карточка № 40 (подготовительная группа) Подвижная игра "Два мороза" <i>Цель:</i>упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам. <i>Ход:</i> На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз – красный нос и Мороз – синий нос)выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые, Я Мороз – красный нос, Я Мороз – синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов. Карточка № 42 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ключи" <i>Цель:</i> Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. <i>Ход:</i> Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке (или выложенные из коротких шнуров) на расстоянии 2м один от другого. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: "Где ключи?" Тот отвечает: "Пойди к ...(называет одного из детей), постучи!" В это время другие дети стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок во время перебежки. Если водящий долго не может занять кружок, он кричит: "Нашел ключи!" Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим.
Карточка № 43 (подготовительная группа) Подвижная игра "Карусель" <i>Цель:</i> Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. <i>Ход:</i> Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение: "Еле, еле, еле, еле, завертелись карусели. А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом". В соответствии с текстом стихотворения дети идут по кругу, сначала медленно, потом быстрее, затем бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: "По-бе-жа-ли". Дети бегут 2 раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: "Поворот". Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми: "Тише, тише, не спешите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!". Движения карусели становятся все медленней. При словах "Вот и кончилась игра" дети опускают шнур на землю и расходятся. <i>Правила:</i> Занимать места на карусели можно только по звонку. Не успевший занять место до третьего звонка, не принимает участия в катании. Делать движения надо согласно тексту, соблюдая ритм. <i>Варианты:</i>	Карточка № 44 (подготовительная группа) Подвижная игра "Жмурки" <i>Цель:</i> совершенствование ориентации в пространстве. <i>Ход:</i>воспитатель назначает считалкой водящего – жмурку. Он встаёт на середину площадки, ограниченной шнурами. Ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Все дети разбегаются, а жмурка старается кого-нибудь поймать. <i>Правила:</i> Не выходить за обозначенную границу; убегая от жмурки, можно приседать; чтобы жмурка не вышел за пределы площадки, его предупреждают словом "огонь". Когда дети раскручивают на месте ведущего - жмурку, то вместе говорят приговорку: - Кот, кот, на чем стоишь? - На крыльце (на квашне). -Что пьешь? - Квас! - Лови мышей, а не нас. Вот еще один вариант приговорки: - Где стоишь? - На мосту. - Что пьешь? - Квас. - Ищи три года нас!

Каждый должен занять свое место. Шнур положить на пол, бегая по кругу за ним.			
Карточка № 45 (подготовительная группа) Подвижная игра "Передал – садись (эстафета с мячом)" <i>Цель:</i> Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. <i>Ход:</i> Игра проводится в зале или на площадке. Для ее проведения требуется 2—3 волейбольных мяча. Играющие делятся на 2—3 равные команды, которые строятся за линией в колонку по одному. Впереди каждой команды в 6—8 метрах становится капитан с мячом в руках. По сигналу капитан передает мяч первому игроку своей команды. Тот, поймав мяч, возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч второму игроку и т.д. Получив мяч от последнего игрока, капитан поднимает его вверх, а вся команда быстро встает. Выигрывает команда, которая первой выполнит задание и ее капитан поднимет мяч вверх. Игрок, уронивший мяч, должен его ваять, вернуться на свое место и продолжать передачи. Также игроки не должны пропускать свою очередь.		Карточка № 46 (подготовительная группа) Подвижная игра "Белые медведи" <i>Цель:</i> Развивать быстроту, ловкость, выносливость. <i>Ход:</i> На краю площадки, представляющей собой море, очерчивается небольшое место – льдина. На ней стоит водящий — "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке. "Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" — и бежит ловить "медвежат". Поймав одного "медвежонка", отводит его на льдину, затем ловит другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. В это время "медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!". "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят остальных "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Побеждает последний пойманный игрок, который и становится "белым медведем". <i>Правила:</i> Пойманный "медвежонок" не может высказываться из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил "медведь". При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.	
Карточка № 47 (подготовительная группа) Подвижная игра "Лягушки в болоте" <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивая силу, ловкость, быстроту реакции. <i>Ход:</i> На одной стороне зала (за чертой) находится водящий – журавль. В середине зала – болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети – лягушки и произносят: Вот с насыщенной гнилушки В воду шлепнулись лягушки. Ква – ке – ке, ква – ке – ке, Будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман.		Карточка № 48 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мяч о стенку" <i>Цель:</i> Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ловле мяча двумя руками. <i>Ход:</i> Дети становятся в 3-4 колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем уходит в конец своей колонны. Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку, и т.д. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.	
Карточка № 49 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мы – веселые ребята" <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге. Закрепить умение действовать по сигналу. <i>Ход:</i> Дети стоят за чертой на одной стороне площадки (зала). В центре площадки находятся двое водящих. Дети хором произносят: Мы – веселые ребята. Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать! Раз – два – три – лови! После слова "Лови!" дети перебегают на другую сторону площадки, а водящие догоняют их. Тот, кого водящий осалил, отходит в сторону. Как только дети пересекут финишную черту, подсчитывается количество проигравших. Игра повторяется с другими водящими.		Карточка № 50 (подготовительная группа) Подвижная игра "Охотники и утки" <i>Цель:</i> Развивать ловкость в играх с мячом. <i>Ход:</i> Дети делятся на две равные команды – охотники и утки. Утки становятся в середину большого круга. Охотники бросают мяч (большой диаметр), стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч, выбывает из игры. Когда большинство (примерно треть) уток будет осалено, команды меняются ролями.	

Карточка № 51 (подготовительная группа) Подвижная игра "Тихо - громко" <i>Цель:</i> Развивать наблюдательность, внимание, умение слушать сигнал и действовать в соответствии с ним. <i>Ход:</i> С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой – либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется – хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удастся, то выбирается другой водящий. Карточка № 53 (подготовительная группа) Подвижная игра "Кто скорее до мяча" <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге на скорость. <i>Ход:</i> Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10м). По команде воспитателя "Марш!" упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей.	Карточка № 52 (подготовительная группа) Подвижная игра "Волк во рву" <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, в прыжках. Закрепить умение действовать по сигналу. <i>Ход:</i> Посередине зала (площадки) проводят две параллельные черты (или кладут веревки) на расстоянии 80-90см одна от другой – это ров. С одной стороны площадки за чертой находится дом коз. Выбирают водящего – волка. Все козы располагаются в доме (за чертой). Волк становится в ров. По сигналу педагога: "Волк во рву!" козы бегут на противоположную сторону зала, перепрыгивая через ров, а волк старается их поймать (коснуться рукой). Пойманных коз волк отводит в сторону. Вновь подается сигнал. После двух перебежек все пойманные козы возвращаются в свой дом, и выбирается новый водящий. Карточка № 54 (подготовительная группа) Подвижная игра "Пас ногой" <i>Цель:</i> Развивать ловкость в играх с мячом. <i>Ход:</i> Играющие встают в круги по 3-4 человека. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему.
Карточка № 59 (подготовительная группа) Подвижная игра "Не задень" <i>Цель:</i> Упражнять детей в ходьбе и беге змейкой, обогащать двигательный опыт, развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. <i>Ход:</i> параллельно в два ряда на расстоянии 40-45 см друг от друга ставятся 6-7 кеглей от стартовой линии через 2 м. Все игроки выстраиваются в две колонны. По сигналу дети бегут друг за другом "змейкой" между кеглями, оббегая их с одной и другой стороны, возвращаясь к стартовой линии. Побеждает та команда, которая не задела ни одной кегли.	Карточка № 60 (подготовительная группа) Подвижная игра "Третий лишний" <i>Цель:</i> Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. <i>Ход:</i> Играющие становятся парами по кругу лицом к центру так, что один из пары находится впереди, а другой - сзади него. Расстояние между парами — 1—2 м. Двое водящих занимают место за кругом: один убегает, другой его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать впереди любой пары. Тогда стоящий сзади оказывается "третьим лишним" и должен убежать от второго водящего. Если, догоняющий коснется убегающего, то они меняются ролями. Никто не должен мешать игроку убежать от преследователя. <i>Варианты:</i> 1. Стоящий сзади в паре «третий лишний» должен не убежать, а догонять второго водящего. 2. Игроки стоят в парах лицом друг к другу и держатся за руки. Убегающий может встать между руками любой пары. К кому он встанет спиной, тот "третий лишний" и должен убежать. 3. Играющие прогуливаются по кругу парами, держат друг друга за руки, а свободные руки на поясе. Убегающий, спасаясь от преследования, может в любой момент взять кого-нибудь под руку. Тогда, стоящий с другой стороны становится убегающим. Эту же игру можно проводить под музыку.

Карточка № 61 (подготовительная группа) Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит" <i>Цель:</i> Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. <i>Ход:</i> Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Карточка № 63 (подготовительная группа) Подвижная игра "Стой!" <i>Цель:</i> рслуховое внимание, ориентировку в пространстве, зрительно-вигательную координацию. <i>Ход:</i> Играющие становятся в круг. Водящий выходит в середину круга с малым мячом. Он подбрасывает мяч вверх (или ударяет им сильно о землю) и называет чье-либо имя. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, остальные разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок возьмет в руки мяч, он кричит: "Стой!". Все играющие должны остановиться и стоять неподвижно там, где их застала команда. Водящий старается попасть мячом в кого-нибудь. Тот, в кого бросают мяч, может увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места. Если водящий промахнется, то бежит за мячом опять, а все разбегаются. Взяв мяч, водящий снова кричит: "Стой!" — и старается осалить кого-либо из играющих. Осаленный становится новым водящим, игра продолжается. <i>Правила:</i> Тот, в кого бросают мяч, должен увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места.	Карточка № 62 (подготовительная группа) Подвижная игра "Зевака" <i>Цель:</i> Развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза. <i>Ход:</i> Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом. <i>Правила:</i> Мяч перебрасывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание. Карточка № 64 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мышки и домики" <i>Цель:</i> Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу. <i>Ход:</i> С помощью считалки выбирается водящий. Остальные дети встают в кольца или начерченные на полу круги и занимают в них места — "Мышки в домиках". Водящий подходит к какому-нибудь домику и говорит: "Мышка, мышка, продай домик!" Та отказывается. Тогда водящий идет к другой "мышке". В это время "мышка", отказавшая продать дом, вызывает кого-нибудь из игроков и меняется с ним местом. Водящий стремится занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся то, оставшийся без места, становится водящим. Если не удастся, то он ходит от домика к домику с просьбой продать дом. Если водящий скажет: "Кошка идет!", то все должны поменяться местами, а водящий стремится занять чей — либо домик.
Карточка № 65 (подготовительная группа) Подвижная игра "Четыре стихии" <i>Цель:</i> Развивать внимание, наблюдательность, умение быстро принимать решение, расширять словарный запас. <i>Ход:</i> Игроки встают в круг. Объяснить детям, что есть 4 стихии: вода, земля, воздух, огонь. Например, в воде живут рыбы, лягушки, раки, на земле — люди, животные, насекомые и т.д., а в огне никто не живет. Если водящий бросает мяч и говорит: "Вода", "Земля" или "Воздух", то игрок, которому бросили мяч, должен его поймать, назвать того, кто живет в этой стихии, и бросить мяч обратно водящему. Если водящий говорит: "Огонь!", то мяч ловить нельзя. За неправильный ответ или пойманный мяч на слово "огонь" игрок выбывает из игры. Играют до последнего оставшегося участника. Карточка № 67 (подготовительная группа) Подвижная игра "Защита укрепления" <i>Цель:</i> Игра содействует совершенствованию навыков метания, ловли, передачи мяча, а в случае игры ногами - остановкам, передачам, ударам внутренней стороны стопы и подъемом, воспитывает смелость, быстроту ориентировки и тактического мышления. <i>Ход:</i> В центре зала чертят малый круг и большой круг диаметром (соответственно 2 и 4 м). Игроки располагаются за его пределами. В центре малого круга устанавливают "укрепление" - три булавы (кегли). Выбирается "защитник", который становится рядом с укреплением. По сигналу стараются мячом попасть в "укрепление". "Защитник" мешает этому, отбивая и ловя мячи. Игрок, который собьет три булавы (кегли) сразу или третью (последнюю), меняется местами с "защитником". <i>Правила:</i> 1. Бросать (ударять ногой) - не заходя за линию круга, в противном случае бросок не засчитывается. 2. "Защитник" не имеет права вступать за линию малого круга, держа руками "укрепление" или устанавливая сбитые булавы вновь. <i>Вариант:</i> Игра ногами.	Карточка № 66 (подготовительная группа) Подвижная игра "Штандер" <i>Цель:</i> Развитие двигательных и коммуникативных способностей, ловкости, быстроты реакций и координации движений, образного мышления. <i>Ход:</i> Перед началом игры с помощью считалки выбирается водящий. Все участники игры встают в круг, а водящий в центр круга. Он высоко подбрасывает мяч и громко кричит "Штандер — Оля!", называя имя любого из детей. Теперь водящим становится тот, чье имя назвали. Он старается как можно скорее поймать мяч. А все остальные дети разбегаются, стараясь оказаться как можно дальше от нового водящего. Как только удалось поймать мяч, водящий кричит "Штандер-стоп!". После этого все обязаны остановиться на месте, и поворачиваются лицом к водящему. Водящий выбирает любого из детей и называет его имя: "Я попаду в Коло!" После этого Коля должен сложить руки кольцом перед собой. В это "баскетбольное" кольцо и должен попасть мячом водящий. Чтобы попасть в кольцо было проще, водящий имеет право подойти поближе. Для этого он заранее, не начиная движения, объявляет, сколько и каких шагов он хочет сделать. Шаги бывают такие: "Простые" — обыкновенный шаг "Гигантские" — широкий шаг. "Лилипутские" — шаг делается на длину стопы, то есть к мыску одной ноги приставляется пятка другой. "Зонтики" - прыжок с поворотом. "Лягушачьи" — прыжок из положения на корточках. Например, это может звучать так: "До Коли четыре лилипутских, два гигантских и три зонтика!" После этого водящий начинает двигаться к Коле. Здесь тоже есть свои правила. Во-первых, двигаться надо по кратчайшей прямой, а, во-вторых, выполнить все названные шаги и только их. Подойдя к Коле, водящий бросает мяч, стараясь попасть в кольцо из рук. Если попал, то новым "вбрасывающим" водящим станет Коля, если не попал, то водить ему самому. Карточка № 68 (подготовительная группа) Подвижная игра "Скакуны и бегуны"

<i>Указания:</i> 1. Следует регулировать диаметры кругов в соответствии с возможностями играющих. 2. Нужно всячески стимулировать коллективные действия, отдавая предпочтение передачам мяча, в результате комбинации которых запутался "защитник" и "укрепление" оказалось беззащитным.	<i>Цель:</i> Упражнять в беге, в прыжках на одной ноге, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. <i>Ход:</i> Очерчивается площадка для игры 3х3 или 5х5 м. Дети делятся на две команды: скакунов и бегунов. На одной стороне площадки — дом скакунов. Бегуны разбегаются по игровой площадке в пределах ее границ. Скакуны посылают одного из своей команды в поле (на площадку). Скакун ловит бегунов, прыгая на одной ноге. Воспитатель по физкультуре зовет скакуна: "Домой!". Тот возвращается, а вместо него в поле выскакивает следующий по очереди игрок. И так скакуны все время меняются. Пойманные бегуны идут в плен к скакунам. Игра кончается, когда все игроки в поле переловлены. Затем команды меняются ролями. Игра повторяется.
Карточка № 69 (подготовительная группа) Подвижная игра "Краски" <i>Цель:</i> упражнять в умении быстро бегать, быть ловким, соблюдать правила игры. <i>Ход:</i> среди участников выбирают одного ведущего-продавца и одного покупателя-монаха, остальные дети становятся красками. Участники-краски сидят в кругу или в беседке, иногда дети становятся в шеренгу. Продавец тихо (на ушко) говорит каждому, какой цвет краски ему соответствует. Дети запоминают свой цвет. Монах-покупатель не должен знать цвета красок. Монах приходит в магазин красок и обращается к продавцу: - Я монах в синих штанах, пришел за краской. - За какой? Монах называет цвет краски (например, голубой). Если такой краски нет, то продавец отвечает: - Нет такой! Скачи по голубой дорожке, на одной ножке, найдешь сапожки, поноси, да назад принеси! Задания для монаха могут быть разные: проскакать на одной ножке, пройти уточкой, впрыснуть или как-то по - другому. Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! - Сколько стоит? - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. <i>Вариант игры в "Краски" с игроком - "чертом":</i> Черт также приходит в магазин за красками и ведет следующий диалог с продавцом: - Тук, тук! - Кто там? - Я черт с рогами, с горячими пирогами, на лбу шишка, а в кармане — мышка! - Зачем пришел? — За краской! — За какой? После того, как краска была названа и она присутствовала в магазине, чёрт расплачивался с продавцом хлопками по ладони. С последним ударом краска вскакивает и убегает, а чёрт в этот момент должен быстро произнести какие-либо обговоренные слова. - Спасибо дружок, держи пирожок! Как только чёрт произнес последнее слово, краска останавливается. Черт должен прикинуть расстояние до убежавшей краски в шагах. Шаги могут быть: •обычные шаги, •гигантские шаги, •лилипутские шажки, •шаги-кирпичики (пятка к носку). Чёрту говорят, какими шагами он должен шагать к краске. Если дошагал и дотронулся до краски, то чёрт сам становится краской.	Карточка № 70 (подготовительная группа) Подвижная игра "Птички и клетка" <i>Цель:</i> Повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения. <i>Ход:</i> Дети распределяются на две группы. Одна образует круг в центре площадки (дети идут по кругу, держась за руки) – это клетка. Другая подгруппа – птички. Воспитатель говорит: "Открыть клетку!" Дети, образующие клетку, поднимают руки. Птички влетают в клетку (в круг) и тут же вылетают из нее. Воспитатель говорит: "Закреть клетку!" дети опускают руки. Птички, оставшиеся в клетке, считаются пойманными. Они встают в круг. Клетка увеличивается, и игра продолжается, пока не останется 1-3 птички. Затем дети меняются ролями. Карточка № 72 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ловишки на одной ноге" <i>Цель:</i> Развивать координацию, учить ориентироваться в пространстве. <i>Ход:</i> Выбирают ловишку. По сигналу воспитателя: "Раз, два, три! Лови!" дети разбегаются по площадке. Ловишки их ловят, дотрагиваясь рукой. Пойманные отходят в сторону. Игра повторяется 3-4 раза. Нельзя ловить того, кто успел вовремя встать на одну ногу и обхватить руками колено. Когда будет поймано 3-4 ребёнка, выбирается новый ловишка.
Карточка № 71 (подготовительная группа) Подвижная игра "Северный и южный ветер" <i>Цель:</i> Развивать выносливость и внимание; совершенствовать умение бегать. <i>Ход:</i> Выбирают двух водящих. Одному на руку повязывают синюю ленту –	

это северный ветер, другому красную – это южный ветер. Остальные дети бегают по площадке. Северный ветер старается заморозить как можно больше детей, дотронуться до них рукой. Замороженные принимают какую – либо позу (руки в стороны, вверх, на пояс, стоят на одной ноге и т.п.). Южный ветер стремится разморозить детей, так же дотрагиваясь рукой и восклицая: "Свободен!" Через 2-3 мин назначают новых водящих, и игра повторяется.	
Карточка № 73 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ловишки парами" <i>Цель:</i> Упражнять в беге, в умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту. <i>Ход:</i> Выбирают водящего. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Водящий ловит, дотрагиваясь рукой до убегающего. Пойманный становится в пару с водящим. Они берутся за руки и ловят других детей. Пойманные также образуют пару и участвуют в ловле. Игра заканчивается, когда все дети будут пойманы. Ребенок, пойманный последним, становится водящим.	Карточка № 74 (подготовительная группа) Подвижная игра "Зайцы в огороде" <i>Цель:</i> Упражнять в лазанье и в прыжках через предметы. Развивать силу, ловкость, координацию. <i>Ход:</i> Поперек площадки ставят 2-3 гимнастические скамейки. Это забор. С одной стороны забора поляна, на которой резвятся зайцы (дети), с другой стороны – огород, где растет капуста. Порезвившись на поляне, зайцы перелезают через забор (или подлезают) и лакомятся капустой. Когда все зайцы попали в огород, воспитатель говорит: "Сторож идет!" Зайцы убегают на поляну, перепрыгивая через забор. Проигравшим считается тот, кто неправильно выполнил прыжок или последним покинул огород. Игра повторяется 4-5 раз.
Карточка № 75 (подготовительная группа) Подвижная игра "Ловля обезьян" <i>Цель:</i> Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге. <i>Ход:</i> Изображающие обезьян дети располагаются на одной стороне площадки у гимнастической стенки. В противоположной стороне находятся ловцы обезьян (4-6 детей). Они хотят сманить обезьян с деревьев и поймать их. Ловцы договариваются, какие движения они будут делать. Они выходят на середину площадки и показывают задуманные движения. Обезьяны в это время быстро влезает на стенку и наблюдают оттуда за движениями ловцов. Прodelав движения, ловцы уходят в конец площадки, а обезьяны слезают с деревьев, приближаются к тому месту, где были ловцы, и подражают их движениям. По сигналу воспитателя "ловцы" обезьяны бегут к деревьям и влезает на них. Ловцы ловят тех обезьян, которые не успели влезть на дерево. Пойманных обезьян они уводят к себе. <i>Указания:</i> Надо следить, чтобы дети не спрыгивали со стены, а спускались вниз до последней перекладины. При повторении игры движения ловцов должны быть новыми.	Карточка № 76 (подготовительная группа) Подвижная игра "Мяч вдогонку!" <i>Цель:</i> Развивать крупную моторику, зрительное внимание, глазомер. <i>Ход:</i> Дети становятся по кругу. Взрослый дает двум детям, стоящим в разных местах, по мячу. Затем он говорит: "Мяч вдогонку!" — и дети одновременно начинают передавать их товарищам. Если один мяч догонит другой, т. е. оба окажутся в руках одного ребенка, то он на некоторое время выходит из игры. Педагог дает мячи другим детям, и игра продолжается. <i>Правила:</i> Мяч передают по сигналу, не пропуская игроков.

Карточка № 77 (подготовительная группа) Подвижная игра "Охотники и зайцы" <i>Цель:</i> Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелезать (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. <i>Ход:</i> На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находится 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу: "Зайцы!" - выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу: "Охотник!" - зайцы бегут в домики. А охотник бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе, он становится помощником охотника. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают нового охотника. <i>Указания:</i> У охотника в руках может быть несколько мячей; стрелять в зайцев, находящихся вдомиках, нельзя.	Карточка № 78 (подготовительная группа) Подвижная игра "Стая" <i>Цель:</i> Совершенствовать умение соблюдать дистанцию во время передвижения, развивать внимание, быстроту реакции. <i>Ход:</i> По площадке медленно бегут дети — это стая птиц. Впереди вожак. Он ведет стаю по площадке вокруг песочницы и горки (или других сооружений) по дорожке (на виду у воспитателя). Полет продолжается 0,5—1 мин (вожака обгонять не разрешается). Воспитатель ударяет в бубен, стая рассыпается. Каждый стремится быстрее найти какое-нибудь укрытие (куст, дерево) или вспорхнуть на веточку (встать на бревно, бум, бортик песочницы и т.п.). Птица, спрятавшаяся последней, выбывает на одно повторение из игры. Назначается новый вожак, и стая летит за ним в другую сторону. Игра повторяется еще 3—4 раза. В конце отмечается вожак, выдержавший нужный темп бега и выбравший самый интересный маршрут.
Карточка № 79 (подготовительная группа) Подвижная игра "Льдинки, ветер и мороз" <i>Цель:</i> Воспитывать ловкость, выдержку, развивать скоростные умения. <i>Ход:</i> Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: - Холодные льдинки, Прозрачные льдинки, Сверкают, звенят: "Дзинь, дзинь..." Делают хлопок на каждое слово: сначала в свои ладоши, затем в ладоши товарища. Хлопают в ладоши и говорят: "Дзинь, дзинь" до тех пор, пока не услышат сигнал: "Ветер!". Дети-льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг — большую льдинку. На сигнал "Мороз!" все выстраиваются в круг и берутся за руки. <i>Правила:</i> Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большее число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить льдинку. Договорившиеся дети берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу "Ветер!" или "Мороз!". В игру желательно включать разные движения: поскоки, легкий или быстрый бег, боковой галоп и т.д.	Карточка № 80 (подготовительная группа) Подвижная игра "Шмель" <i>Цель:</i> Развивать внимание, быстроту, умение действовать по сигналу. <i>Ход:</i> Играющие сидят по кругу. Внутри круга по земле перекачивается мяч. Играющие руками откатывают его от себя, стараясь осалить другого, (попасть в ноги). Тот, кого коснулся мяч (ужаленный), поворачивается спиной к центру круга и в игре не участвует, пока не будет осален другой ребенок. Тогда он вступает в игру, а вновь ужаленный поворачивается спиной в круг. <i>Правила:</i> Мяч откатывать только руками; нельзя ловить, задерживать мяч.
Карточка № 81 (подготовительная группа) Подвижная игра "Синие, красные, желтые" <i>Цель:</i> Учить действовать по сигналу, развивать скоростные качества. <i>Ход:</i> Дети берут ленты трех цветов, повязывают их друг другу на руку. Затем все выстраиваются вдоль линии по одной стороне площадки. Воспитатель говорит: "Приготовились!", и все принимают положение высокого старта. Сигналом для начала бега является название цвета ленты, например: "Желтые!". По этому сигналу бегут дети только с желтой лентой. Остальные должны остаться на месте. Добежав до противоположной стороны площадки, дети остаются там. Затем воспитатель называет другой цвет, потом третий. При повторении дети бегут в противоположном направлении. И так меняются 3-4 раза.	

Приложение №3

Игры с песком и водой

ИГРЫ С ПЕСКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

Цель: Развитие мышления, моторики.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры

Взрослый загадывает загадку, ребенок отгадывает ее, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, он проверяет правильность ответа.

«УГАДАЙ, ЧТО СПРЯТАНО В ПЕСКЕ»

Цель: Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

«ЦВЕТНЫЕ ЗАБОРЧИКИ»

Цель: Развитие у детей сенсорного восприятия.

Стимулирующий материал: Песочница, счетные палочки (по десять красных, синих и зеленых, миниатюрные фигурки).

Ход игры:

На столе попеременно лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

«ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»

Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

Стимулирующий материал: Две песочницы, игрушечные овощи и фрукты.

Ход игры:

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

«ОБЩИМ СЛОВОМ НАЗОВИ И ЗАПОМНИ»

Цель: Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Ребенку дается задание построить в песочнице сказочный лес и заселить его дикими животными. Он выбирает из множества фигурок только диких животных и строит песочную картину. Взрослый предлагает ребенку запомнить всех животных, которых он расположил в лесу. Ребенок отворачивается, а взрослый в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало. Игра усложняется, если добавить еще одно дикое животное.

По такому же принципу можно превратить песочницу в дивный фруктовый сад, поле с цветами, огород с овощами, квартиру с мебелью и т. д.

В конце игры дети сочиняют сказочную историю.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНЫЙ ГОРОД»

Цель: Развитие образного мышления, воображения, речи.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки, набор картинок-вывесок с изображением различных предметов: шкафа, расчески, хлеба, пакета молока, пузырька с лекарствами, книг, конфет и т. д.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку вывеску, на которой изображен шкаф, и спрашивает, как может называться магазин, где продается этот предмет. После того как все вывески рассмотрены, взрослый рассказывает историю о сказочном городе.

Дети произносят волшебные слова «Крибле-крабле-бумс» и начинают строить сказочный город. После завершения работы рассказывают о том, что получилось, делятся впечатлениями.

«КОВЕР-САМОЛЕТ ДЛЯ ПРИНЦЕССЫ»

Цель: Научить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов (меньше — больше, выше — ниже, справа, слева, закрепить знания о геометрических формах).

Стимулирующий материал: Треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники, различающиеся по цвету и величине.

Ход игры:

Взрослый рассказывает сказку.

В сказочном царстве принцесса жила,
Очень красива, добра и мила.
Вдруг прилетел огнедышащий змей,
Чтоб на принцессе жениться скорей
И унести в мир страха и тьмы,
Сделать царицей змеиной страны.
Нам надо принцессу от змея спасти,
В заморские страны ее увести.
Построим, ребята, ковер-самолет,
Нашу принцессу он точно спасет.

Взрослый предлагает ребенку сделать для принцессы волшебный ковер-самолет, украшенный геометрическим орнаментом.

После выполнения задания ребенку задаются следующие вопросы.

1. Найди и покажи самый маленький круг.
2. Найди и покажи самый большой квадрат.
3. Назови фигуры, расположенные внизу, сверху, слева, справа.
4. Каких цветов фигуры на ковре-самолете.
5. Назови, где находится красный маленький квадрат и т. д.

«НОВАЯ КВАРТИРА КУКЛЫ МАШИ»

Цель: Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Стимулирующий материал: Кукольная мебель, кукла Маша, план-схема комнаты.

Ход игры:

Взрослый. Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превращается в новую квартиру куклы Маши.

Квартиру кукла Маша получила
И мебель в магазине закупила:
Кровать, шкаф, кресло, стульчик, стол
Занес в квартиру грузчик и ушел.
Куда же мебель расставлять?
На помощь Мишку надо звать.
Медведь откликнулся на зов,
План начертил и был таков.
Одна опять осталась Маша,
И загрустила кукла наша.
Поможем мебель ей расставить,
По плану в комнату поставить.

Взрослый предлагает детям план-схему, на которой изображены: стол, стульчик, кресло, диван, кровать, шкаф. Дети по этой схеме расставляют мебель в квартире.

«ДЕТСКИЕ СЕКРЕТИКИ»

Цель: Научить детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение.

Стимулирующий материал: Песочница, набор миниатюрных игрушек, бумага, ручка.

Ход игры:

Дети вместе со взрослым чертят карту-схему с условными изображениями дерева, реки, гор, леса, домов.

Ребенок по данной схеме строит песочную картину.

Ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый прячет секретики на различных участках картины. На карте-схеме в том месте, где спрятаны секретики, ставится точка.

Ребенок поворачивается и отыскивает секретики, следуя карте-схеме.

Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретики сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Взрослый отыскивает.

«СТРОИТЕЛИ НА СКАЗОЧНОМ ОСТРОВЕ»

Цель: Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Стимулирующий материал: Блоки треугольной, прямоугольной и квадратной формы различного цвета, палочки, миниатюрные фигурки животных, птиц, людей, конверт с письмом.

Ход игры:

Взрослый рассказывает историю о бутылке, выброшенной на берег моря с письмом внутри. Ребенок берет бутылку и достает письмо следующего содержания.

В океане остров был чудесный,
Никому доселе не известный.
Замки, башни и дворцы
Возвели строители-творцы.
Но черные тучи вдруг набежали,
Солнце закрыли, ветер позвали.
Жители спрятаться только успели,
Огонь, ураган и дождь налетели.
Разрушено все: только камни одни.
Вот что осталось от этой страны.
Теперь не существует дивной красоты.
Остались лишь одни мечты, что.
На этом письмо прерывается.

Взрослый задает детям следующие вопросы для обсуждения.

1. Как вы думаете, о чем мечтал человек, написавший эту записку?

2. Что это был за человек?

Взрослый. Ребята, посмотрите, на обороте записки нарисованы чертежи сооружений из блоков различной формы и цвета. Давайте возьмем волшебную палочку, произнесем «Крибле-крабле-бумс» и переместимся на остров Сказки, где попробуем построить чудесные сооружения по чертежам. Осуществим мечту человека. В путь!

«ГОРОД, ГДЕ МЫ ЖИВЕМ»

Цель: Развитие воображения, творческого мышления, закрепление знаний о родном городе: кто в нем живет, какой ездит транспорт, какие работают заводы.

Стимулирующий материал: Две песочницы, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Две группы детей строят родной город, каждая — в своей песочнице. Затем участники по очереди рассказывают о том, что построили. Команды задают друг другу вопросы, обмениваются впечатлениями об услышанном.

«ЦВЕТЫ НА КЛУМБЕ»

Цель: Научить детей определять количество слогов в словах.

Стимулирующий материал: Песочница, игрушечные цветы или нарисованные цветы на подставках.

Ход игры:

Взрослый. Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превратится в цветочную клумбу. Взрослый зачитывает стихотворную инструкцию.

На клумбе здесь растут цветы
Необычайной красоты.
Любуются все их цветеньем,
Вдыхают запах с наслаждением.
Мы в клумбе три бороздки проведем,
Названия цветов на слоги разобьем!
Два слога в верхнюю сажаем,
Три слога в центре оставляем.
Четыре слога — в третью грядку.
Теперь все вроде по порядку.
Итак, начнем сажать, друзья!

Двухсложные слова: роза, тюльпан, пион, ирис, нарцисс, астра.

Трехсложные слова: ромашка, василек, лилия, гвоздика.

Четырехсложные слова: колокольчик, незабудка, хризантема.

После выполнения задания ведущий задает детям следующие вопросы.

1. Опиши цветок по цвету, форме, оттенку.
2. Где чаще всего можно встретить этот цветок?
3. Какие цветы больше всего нравятся тебе, маме, папе, бабушке?

ИГРЫ С ПЕСКОМ В ГРУППЕ

Игры с песком имеют положительное значение для развития психики ребёнка, установления психологического комфорта.

При игре с песком можно выполнять такие упражнения:

- пройтись ладошками, оставляя следы;
- создать отпечатками ладоней, кулачков, рёбрами ладоней разные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с предметами окружающего мира;
- пройтись по поверхности песка каждым пальцем обими руками;
- поиграть пальчиками по поверхности песка, как на клавиатуре пианино. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх – вниз;
- сделать кулич с помощью формочки и совка.

В любое время года

Играем мы с песком.

Печём пироги и торты,

Потом всё сами уберём.

Описание развивающей игры

«Песочные узоры»

Цель: дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.

Средства: сухой песок, конус из картона с небольшим отверстием в его вершине и привязанными к его краям верёвочками, поднос.

Методические рекомендации: воспитатель показывает детям, как заполнить конус песком, заткнув пальцем отверстие, как, слегка раскачивая конус над подносом, делать песочные узоры.

Затем воспитатель предлагает ребёнку попробовать порисовать песком. В любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу подготовленную заранее чашку.

Остальные дети могут понаблюдать, как сыплется песок, образуя горки, дорожки и различные узоры.

Конус с дыркой мы возьмём,

Песок сыпать начнём.

Кулёк на верёвочках качается,

На подносе узор получается.