

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга

СОГАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
От «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 29.08.25 г. № 44-5
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина



Рабочая программа

по коррекции нарушений речи учащихся,
испытывающих трудности в освоении
основных общеобразовательных программ

для 3 классов

Срок реализации программы
2025-2026 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом
Горшковой С.А.

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профилактике дисграфии для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика коррекционной работы по профилактике дисграфии.

Актуальность данной программы состоит в том, что нарушения письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников. Причины трудностей в обучении русскому языку могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными. Расстройства чтения и письма могут обуславливаться органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушения чтения и письма могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

В результате систематического обследования учителем-логопедом всех учащихся первого класса ГБОУ начальной школы-детского сада № 678 в последние 18 лет стабильно выявляется большое количество детей, имеющих речевые нарушения (около 50% от общего количества учащихся первых классов). В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные хронические соматические заболевания и отклонения в состоянии нервной системы. В результате возникают трудности в обучении. У детей наблюдается недостаточность внимания, неумение контролировать своё поведение, расторможенность, несобранность, лень.

Данные симптомы составляют структуру ММД и проявляются при увеличении нагрузок на нервную систему, что ведёт к разбалансировке психических процессов памяти, внимания, мышления и отрицательно сказывается на процессе обучения. У большинства этих детей неврологическая симптоматика была выявлена в раннем детстве и проявляется при увеличении учебной нагрузки при поступлении в начальную школу.

Процентное соотношение различных видов дисграфий индивидуально у каждого ребёнка, однако наиболее часто встречаются акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и, в ряде случаев, оптической дисграфии.

В связи с этим нужна чёткая система для осуществления комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспеваемости. Разработанная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко, О.В. Чистяковой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Общее количество часов, отведённых на работу по коррекции смешанной дисграфии в 3 классе — 62 ч.

Цель программы:

Обеспечить высокий уровень речевого развития учащихся путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

5. Развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

6. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, навыков самоконтроля, повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Рекомендации к применению программы:

Для успешного преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ важно работать не только над грамотной подачей учебного материала, но и над формированием у детей высших психических функций, универсальных учебных действий. Нужно учитывать, что дети приходят на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому желательно использовать игровые приёмы, коллективные формы работы. Необходим поворот от преувеличенного внимания к знаниям детей к акценту на их умственное развитие, умение учиться, усваивать новые знания, готовность к саморазвитию. При этом я опираюсь на педагогику успеха, предполагающую обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности, для чего нужно как можно чаще создавать ситуации успеха. Нужно в ходе обучения развивать сильные стороны ребёнка, чувство самоуважения и достоинства, побуждать ученика к самосовершенствованию и саморазвитию, что обязательно скажется на эффективности обучения. Постановка детей в ситуацию выбора оценки своих результатов также способствует стимулированию активности и интереса учащихся.

Новизна программы заключается в следующем:

- в наличии для реализации программы комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- в возможности гибкого использования данного комплекта педагогом и детьми;
- в возможности использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что является альтернативой жестко регламентированной модели обучения;
- в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Содержание программы.

Программа рассчитана на учащихся второго года обучения в начальной школе. Содержит необходимые разделы для коррекции устной и письменной речи. Логопедические темы сочетаются с программным материалом по русскому языку. Темы разделов дают широкий простор для работы над психическими функциями. Коррекционная работа проводится в три этапа: первый – диагностический, второй – коррекционный этап и третий – оценочный.

1. Диагностический этап (обследование).

На этом этапе проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2. Основной коррекционный этап.

Коррекция смешанной дисграфии.

Система логопедической работы на втором этапе включает четыре направления:

- Работа на синтаксическом уровне (обобщение знаний о структуре речи, об алфавите, анализ предложений и составление схем, развитие навыка выразительного чтения, совершенствование навыков владения интонацией, паузами).

- Работа на фонетико-фонематическом уровне (правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, рщ, нщ).

- Работа на лексико-грамматическом уровне (правописание слов с разделительными ь и ъ знаками, их дифференциация, выделение ударного слога в словах с различной морфологической конструкцией, упражнения по формированию навыков проверки безударных гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, парных согласных, слов с удвоенной согласной).

- Коррекционная работа над словообразованием (выделение приставок и суффиксов в словах, их правописание, овладение приставочным способом словообразования, многозначные слова, дифференциация приставок и предлогов).

3. Оценочный этап (обследование).

На третьем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Лексический материал подбирается с учётом программного материала по русскому языку.

Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать вне слова и в слове по заданным параметрам;
- Производить звуко-буквенный анализ слова;
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Тематическое планирование.
Смешанная дисграфия. 3 класс.**

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятель ности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы
		все го	конт роль ные работ ы	пра кти ческ ие раб оты	1 группа	2 группа			
	Раздел 1. Диагностика								
1.1	Обследование устной и письменной речи	7	5	2	15.09.2025- 06.10.2025	17.09.2025- 08.10.2025	Диалог, беседа, списыва ние, диктант, изложен ие.	Опрос учащихся, письменны й контроль	Презента ция "Обследо вание речи", методиче ский материал
Итого по разделу		7							
	Раздел 2. Коррекция								
2.1	Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение.	1	0	1	10.10.2025	10.10.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.2	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	1	13.10.2025	15.10.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.3	Заглавная буква в именах людей и кличках животных.	1	0	1	17.10.2025	17.10.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.4	Заглавная буква в географическ их названиях.	1	0	1	20.10.2025	22.10.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.5	Дифференциа ция заглавной буквы в собственных и нарицательны х именах существитель	1	0	1	24.10.2025	24.10.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме

	ных.								
2.6	Знакомство с предложением.	1	0	1	07.11.2025	05.11.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.7	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (жи-ши).	1	0	1	10.11.2025	07.11.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.8	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (ча-ща).	1	0	1	14.11.2025	12.11.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.9	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (чу-щу).	1	0	1	17.11.2025	14.11.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.10	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.	2	0	2	21.11.2025, 24.11.2025	19.11.2025, 21.11.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.11	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной согласной (коллектив, Анна).	1	0	1	28.11.2025	26.11.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.12	Совершенствование навыка распознавания на письме непроизносимых согласных В, Д, Л, Т (праздник, лестница).	2	0	2	01.12.2025, 05.12.2025	28.11.2025, 03.12.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.13	Совершенствование навыка употребления на письме буквосочетаний СН (чудесный, ужасный, опасный).	1	0	1	08.12.2025	05.12.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме

2.14	Активизация представлений о парных согласных.	2	0	2	12.12.2025, 15.12.2025	10.12.2025, 12.12.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.15	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных на конце слов (гриб).	2	0	2	19.12.2025, 22.12.2025	17.12.2025, 19.12.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.16	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных в середине слова (репка).	2	0	2	26.12.2025, 29.12.2025	24.12.2025, 26.12.2025	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.17	Совершенствование навыка употребления на письме Ъ как показателя мягкости согласной на конце и в середине слова.	2	0	2	12.01.2026, 16.01.2026	14.01.2026, 16.01.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.18	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	3	0	3	19.01.2026-26.01.2026	21.01.2026-28.01.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.19	Совершенствование навыка употребления разделительного Ъ.	3	0	3	30.01.2026-06.02.2026	30.01.2026-06.02.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.20	Дифференциация разделительного Ь и Ъ знаков.	2	0	2	09.02.2026, 13.02.2026	11.02.2026, 13.02.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.21	Употребление ударения в словах различных морфологических конструкций (приставка, корень,	2	0	2	16.02.2026 20.02.2026	18.02.2026 20.02.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме

	суффикс, окончание).								
2.22	Совершенство вание навыка единообразно го написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	2	0	2	27.02.2026, 02.03.2026	25.02.2026, 27.02.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.23	Активизация навыка единообразно го написания безударных гласных в корне слова, непроверяемы х ударением.	2	0	2	06.03.2026, 13.03.2026	04.03.2026, 06.03.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.24	Совершенство вание навыка написания сложных слов с соединительн ыми гласными О-Е (самолёт, вездеход).	2	0	2	16.03.2026, 20.03.2026	11.03.2026, 13.03.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.25	Совершенство вание навыка единообразно го написания приставок ПО, ПОД, ОБ, ОТ, ПРО, ДО, НА, ЗА, НАД, С.	2	0	2	23.03.2026, 27.03.2026	18.03.2026, 20.03.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.26	Совершенство вание навыка написания приставок, оканчивающи хся на З-С (из-ис, раз-рас, без-бес, вз-вс).	2	0	2	06.04.2026, 10.04.2026	25.03.2026, 27.03.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.27	Совершенство вание навыка написания суффиксов -ИК, -ЕК (ключик, замочек).	1	0	1	13.04.2026	08.04.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме

2.28	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	2	0	2	17.04.2026, 20.04.2026	10.04.2026, 15.04.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.29	Приставки временного значения.	2	0	2	24.04.2026, 27.04.2026	17.04.2026, 22.04.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.30	Многозначные слова.	1	0	1	04.05.2026	24.04.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.31	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	0	1	08.05.2026	29.04.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.32	Различение приставок и предлогов.	2	0	2	15.05.2026, 18.05.2026	06.05.2026, 08.05.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.33	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования.	1	0	1	20.05.2026	13.05.2026	Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
Итого по разделу		53							
	Раздел 3. Итоговая диагностика.								
3.1	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи	2	2	0	22.05.2026, 25.05.2026	15.05.2026, 20.05.2026	Самостоятельное письмо, диалог, беседа	Диктант; устный опрос; письменный контроль	Методический материал
Итого по разделу		2							
Общее количество часов по программе		62	7	55					

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы	1 группа	2 группа	
1	Обследование состояния звукопроизношения.	1	1	0	15.09.2025	17.09.2025	Устный опрос; письменный

	Диктант. Обследование пространственно-временных представлений.						контроль
2	Обследование грамматического строя речи. Диктант слов-квазиомонимов.	1	1	0	19.09.2025	19.09.2025	Устный опрос; письменный контроль
3	Обследование навыка чтения. Списывание с печатного текста.	1	1	0	22.09.2025	24.09.2025	Устный опрос; письменный контроль
4	Обследование состояния фонематического анализа и синтеза. Списывание с рукописного текста.	1	1	0	26.09.2025	26.09.2025	Устный опрос; письменный контроль
5	Обследование состояния фонематического восприятия. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	29.09.2025	01.10.2025	Устный опрос
6	Обследование состояния связной речи. Составление рассказа по серии картинок.	1	0	1	03.10.2025	03.10.2025	Устный опрос; письменный контроль
7	Обследование состояния словарного запаса. Изложение.	1	1	0	06.10.2025	08.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
8	Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение.	1	0	1	10.10.2025	10.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	0	1	13.10.2025	15.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
10	Заглавная буква в именах людей и кличках животных.	1	0	1	17.10.2025	17.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
11	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	20.10.2025	22.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
12	Дифференциация заглавной буквы в собственных и нарицательных именах существительных.	1	0	1	24.10.2025	24.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
13	Знакомство с предложением.	1	0	1	07.11.2025	05.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
14	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (жи-ши).	1	0	1	10.11.2025	07.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
15	Совершенствование навыка	1	0	1	14.11.2025	12.11.2025	Устный

	употребления гласных после шипящих (ча-ща).						опрос; практическая работа.
16	Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (чу-щу).	1	0	1	17.11.2025	14.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
17	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.	1	0	1	21.11.2025	19.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
18	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.	1	0	1	24.11.2025	21.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
19	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной согласной (коллектив, Анна).	1	0	1	28.11.2025	26.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
20	Совершенствование навыка распознавания на письме непроизносимых согласных В, Д, Л, Т (праздник, лестница).	1	0	1	01.12.2025	28.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
21	Совершенствование навыка распознавания на письме непроизносимых согласных В, Д, Л, Т (праздник, лестница).	1	0	1	05.12.2025	03.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
22	Совершенствование навыка употребления на письме буквосочетаний СН (чудесный, ужасный, опасный).	1	0	1	08.12.2025	05.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
23	Активизация представлений о парных согласных.	1	0	1	12.12.2025	10.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
24	Активизация представлений о парных согласных.	1	0	1	15.12.2025	12.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
25	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных на конце слов (гриб).	1	0	1	19.12.2025	17.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
26	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных на конце слов (гриб).	1	0	1	22.12.2025	19.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
27	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных в середине слова (репка).	1	0	1	26.12.2025	24.12.2025	Устный опрос; практическая работа.

28	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных в середине слова (репка).	1	0	1	29.12.2025	26.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
29	Совершенствование навыка употребления на письме Ъ как показателя мягкости согласной на конце и в середине слова.	1	0	1	12.01.2026	14.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
30	Совершенствование навыка употребления на письме Ъ как показателя мягкости согласной на конце и в середине слова.	1	0	1	16.01.2026	16.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
31	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	1	0	1	19.01.2026	21.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
32	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	1	0	1	23.01.2026	23.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
33	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	1	0	1	26.01.2026	28.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
34	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	1	0	1	30.01.2026	30.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
35	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	1	0	1	02.02.2026	04.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
36	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	1	0	1	06.02.2026	06.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
37	Дифференциация разделительного Ь и Ъ знаков.	1	0	1	09.02.2026	11.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
38	Дифференциация разделительного Ь и Ъ знаков.	1	0	1	13.02.2026	13.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
39	Употребление ударения в словах различных морфологических конструкций (приставка, корень, суффикс, окончание).	1	0	1	16.02.2026	18.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
40	Употребление ударения в словах различных морфологических	1	0	1	20.02.2026	20.02.2026	Устный опрос; практическая

	конструкций (приставка, корень, суффикс, окончание).						работа.
41	Совершенствование навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1	0	1	27.02.2026	25.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
42	Совершенствование навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	1	0	1	02.03.2026	27.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
43	Активизация навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	1	0	1	06.03.2026	04.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
44	Активизация навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	1	0	1	13.03.2026	06.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
45	Совершенствование навыка написания сложных слов с соединительными гласными О-Е (самолёт, вездеход).	1	0	1	16.03.2026	11.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
46	Совершенствование навыка написания сложных слов с соединительными гласными О-Е (самолёт, вездеход).	1	0	1	20.03.2026	13.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
47	Совершенствование навыка единообразного написания приставок ПО, ПОД, ОБ, ОТ, ПРО, ДО, НА, ЗА, НАД, С.	1	0	1	23.03.2026	18.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
48	Совершенствование навыка единообразного написания приставок ПО, ПОД, ОБ, ОТ, ПРО, ДО, НА, ЗА, НАД, С.	1	0	1	27.03.2026	20.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
49	Совершенствование навыка написания приставок, оканчивающихся на З-С (из-ис, раз-рас, без-бес, вз-вс).	1	0	1	06.04.2026	25.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
50	Совершенствование навыка написания приставок, оканчивающихся на З-С (из-ис, раз-рас, без-бес, вз-вс).	1	0	1	10.04.2026	27.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
51	Совершенствование навыка написания суффиксов -ИК, -ЕК (ключик, замочек).	1	0	1	13.04.2026	08.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
52	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	1	0	1	17.04.2026	10.04.2026	Устный опрос; практическая работа.

53	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	1	0	1	20.04.2026	15.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
54	Приставки временного значения.	1	0	1	24.04.2026	17.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
55	Приставки временного значения.	1	0	1	27.04.2026	22.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
56	Многозначные слова.	1	0	1	04.05.2026	24.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
57	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1	0	1	08.05.2026	29.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
58	Различение приставок и предлогов.	1	0	1	15.05.2026	06.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
59	Различение приставок и предлогов.	1	0	1	18.05.2026	08.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
60	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования.	1	0	1	20.05.2026	13.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
61	Списывание с рукописного текста. Диктант	1	1	0	22.05.2026	15.05.2026	Письменный контроль
62	Изложение.	1	1	0	25.05.2026	20.05.2026	Письменный контроль
Общее количество часов по программе		62	7	55			

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
4. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное
оборудование***

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.