

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГАСОВАНО

Педагогическим советом №1
От «29 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 19.08.25 г. № 44-д
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина



Рабочая программа

по коррекции нарушений речи учащихся,
испытывающих трудности в освоении
основных общеобразовательных программ

для 1 класса

Срок реализации программы
2025-2026 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом Горшковой С.А.

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профилактике дисграфии для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика коррекционной работы по профилактике дисграфии.

Актуальность данной программы состоит в том, что нарушения письма являются самыми распространёнными формами речевой патологии у младших школьников. Причины трудностей в обучении русскому языку могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными. Расстройства чтения и письма могут обуславливаться органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушения чтения и письма могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными внешними факторами (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

В результате систематического обследования учителем-логопедом всех учащихся первого класса ГБОУ начальной школы-детского сада № 678 в последние 18 лет стабильно выявляется большое количество детей, имеющих речевые нарушения (около 50% от общего количества учащихся первых классов). В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, нередко имеющие различные хронические соматические заболевания и отклонения в состоянии нервной системы. В результате возникают трудности в обучении. У детей наблюдается недостаточность внимания, неумение контролировать своё поведение, расторможенность, несобранность, леность.

Данные симптомы составляют структуру ММД и проявляются при увеличении нагрузок на нервную систему, что ведёт к разбалансировке психических процессов памяти, внимания, мышления и отрицательно оказывается на процессе обучения. У большинства этих детей неврологическая симптоматика была выявлена в раннем детстве и проявляется при увеличении учебной нагрузки при поступлении в начальную школу.

Процентное соотношение различных видов дисграфий индивидуально у каждого ребёнка, однако наиболее часто встречаются акустическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза с элементами аграмматической и, в ряде случаев, оптической дисграфии.

В связи с этим нужна чёткая система для осуществления комплексного подхода к решению проблемы школьной неуспеваемости. Разработанная программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко, О.В. Чистяковой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко.

Общее количество часов, отведённых на работу по профилактике дисграфии в 1 классе —93 ч.

Цель программы:

Обеспечить высокий уровень речевого развития учащихся путём коррекции нарушений устной и письменной речи.

Задачи программы:

1. Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое, зрительное восприятие, тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.

4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

5. Развитие и совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога.

6. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности, навыков самоконтроля, повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений.

Рекомендации к применению программы:

Для успешного преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ важно работать не только над грамотной подачей учебного материала, но и над формированием у детей высших психических функций, универсальных учебных действий. Нужно учитывать, что дети приходят на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому желательно использовать игровые приемы, коллективные формы работы. Необходим поворот от преувеличенного внимания к знаниям детей к акценту на их умственное развитие, умение учиться, усваивать новые знания, готовность к саморазвитию. При этом я опираюсь на педагогику успеха, предполагающую обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности, для чего нужно как можно чаще создавать ситуации успеха. Нужно в ходе обучения развивать сильные стороны ребёнка, чувство самоуважения и достоинства, побуждать ученика к самосовершенствованию и саморазвитию, что обязательно скажется на эффективности обучения. Постановка детей в ситуацию выбора оценки своих результатов также способствует стимулированию активности и интереса учащихся.

Новизна программы заключается в следующем:

- в наличии для реализации программы комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- в возможности гибкого использования данного комплекта педагогом и детьми;
- в возможности использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что является альтернативой жестко регламентированной модели обучения;
- в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Содержание программы.

Устранение предпосылок дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза.

Чаще всего у учащихся начальных классов встречается дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Наиболее распространенными ошибками является искажению звукослоговой структуры слова. В связи с этим, особое внимание уделяется развитию фонематического анализа и синтеза. Функция фонематического анализа не только сложная, но и многоплановая. Самой сложной ее формой является определение последовательности, количества звуков, их места в слове по отношению к другим звукам.

Процесс формирования фонематического анализа должен предполагать постепенное усложнение речевого материала:

- слова из двух гласных: *ay, ua*;
- односложные слова, состоящие из обратного, прямого, открытого, закрытого слога: *ум, да, дом*;
- двухсложные слова из открытых слогов: *рама, луна*;
- двухсложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога: *диван, сахар*;
- двухсложные слова со стечением согласных на стыке слогов: *лампа*;
- односложные слова со стечением согласных в начале слова: *врач*;
- односложные слова со стечением согласных в конце слова: *волк*;
- двухсложные слова со стечением согласных в начале слова: *трава*;

- двухсложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова: *клумба*;
- трехсложные слова: *канава, кастрюля* и др.

В процессе формирования слогового анализа и синтеза важно учитывать поэтапность формирования умственных действий слогового анализа и синтеза с опорой на внешние вспомогательные средства.

Предлагаются следующие задания: отхлопать или отстучать слово по слогам, сопровождая послоговое произнесение слова движением руки. В процессе развития слогового анализа в речевом плане важным является умение выделять гласные звуки в слове. Дети должны усвоить основное правило слогоделения: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Вся работа делится на два этапа. На первом этапе происходит уточнение представления о гласных и согласных звуках, их дифференциации, выделение гласного звука на фоне слога или слова. Следующий этап включает работу, направленную на формирование и закрепление умения определять слоговой состав слова.

В процессе работы необходимо учитывать принцип поэтапного формирования умственных действий. Вначале работа ведется с опорой на вспомогательные средства. При формировании фонематического анализа ученику предъявляется графическая схема слова, количество кружочков, которые соответствуют числу звуков в слове. Красные кружочки обозначают гласные звуки, зеленые – мягкие согласные, синие – твердые согласные звуки. Учащийся с помощью кружочков заполняет схему, при этом ребенок производит позвуковое проговаривание с опорой на дидактические материалы.

При работе над предложением детям также предлагается опора в виде схемы предложения. Предложение обозначается одной длинной полоской, слова – короткими полосками. Составление предложений первоначально осуществляется по наглядным схемам. Графические схемы помогают с помощью значков и стрелок символизировать предметы и отношения между ними. Например, слово, которое обозначает предмет и отвечает на вопрос «кто? что?» будет обозначаться квадратом. Слово, которое обозначает действие и отвечает на вопрос «что делает?» будет обозначаться стрелочкой, объект действия – треугольником. В дальнейшем работа осуществляется в плане громкой речи. На последующих этапах работы становится возможным перенос действий во внутренний план.

В работах детей часто встречаются такие ошибки, как нарушение границ предложения, слитное написание слов. Они связаны с недостаточным уровнем сформированности анализа предложения на слова, умением определить количество, последовательность и место в предложении.

Кроме этого, характерны ошибки, связанные с искажением предложения (пропуски, перестановки слов). Они связаны с недоразвитием функций синтаксических обобщений. В этом случае логопедическая работа должна быть направлена на то, чтобы сформировать представления о структуре предложения. Работа проводится в следующем порядке:

- двусоставные предложения (подлежащее – сказуемое);
- другие двусоставные предложения;
- распространенные предложения;
- сложносочиненные и сложноподчиненные.

Устранение предпосылок акустической дисграфии.

В работах детей также часто встречаются ошибки на замены букв, обозначающие фонетически близкие звуки. В большинстве случаев замены букв обусловлены нечеткостью слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Работа по развитию дифференциации фонем строиться в два этапа:

- Предварительный этап работы над каждым звуком. На этом этапе уточняется произносительный слуховой образ каждого звука. Работа производится в следующей последовательности: уточнение артикуляции и звучания звука, выделение его на фоне слога, определение наличия звуков в слове, определение места звука по отношению к другим, выделение его из предложения.
- Работа по дифференциации звуков (на слух и в произношении). Логопедическая работа по уточнению и закреплению дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательной, зрительной). Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушенных дифференцировок. Совершенствование дифференциации осуществляется более успешно в том случае, если оно проводится в тесной связи

с развитием фонематического анализа и синтеза. В работе по предупреждению дисграфии большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звука (сначала дети пишут печатными буквами, а затем после овладения алфавитом - строчными).

Устранение предпосылок оптической дисграфии.

Профилактика оптической дисграфии должна быть направлена на преодоление отставаний в развитии у ребенка зрительно-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Формирование пространственных представлений происходит в тесной связи с развитием речи и мышления. Усвоение словесных обозначений различных пространственных признаков: «квадратный», «круглый», «толще», «тоньше» проводятся с опорой на наглядный материал. Особое место отводится работе над пространственными предлогами, при помощи которых выражается расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Проводятся конкретные практические действия на реальных предметах и на картинках, чтобы объяснить учащемуся смысловое значение основных предлогов.

Упражнение по развитию пространственных представлений (левой и правой стороны) носит особый характер. Необходимо научить ребенка чисто практическим ориентировкам на листе бумаги – начать писать буквы в левом верхнем углу и заполнять строчку слева направо. Элементы знакомых ребенку печатных букв, должны писаться в направлении сверху вниз, а не наоборот. И каждый элемент к любой букве должен приписываться только справа, за исключением развернутых влевую сторону букв. На это нужно специально обратить внимание ребенка. Полезны упражнения в выполнении узнавания печатных и прописных букв сходных по начертанию в усложненных условиях (наложенных друг на друга, заштрихованных, с недописанными элементами, изображёнными пунктирными линиями и т.д.). Узнавание букв в усложненных условиях проводится в виде игры и в виде упражнений, которые помогут ребенку создать в своем воображении настоящие образы букв, несмотря на «ошибки».

Устранение предпосылок аграмматической дисграфии.

Основным способом профилактики данного вида дисграфии является формирование грамматической системы языка. Трудность формирования грамматического строя проявляется у детей уже в устной речи до овладения процессом письма. Это бедность морфосинтаксических конструкций, ошибки в согласовании слов в предложении. Для обеспечения полного формирования грамматического строя речи у обучающихся с предрасположенностью возникновения аграмматической дисграфии необходимо решить несколько задач:

1. научить сначала с помощью картинного материала освоить основные смысловые значения каждой конкретной грамматической формы;
2. научить самостоятельно, образовывать грамматические формы по заданному образцу (по аналогии);
3. довести до автоматизма образец правильной грамматической формы языка. Особое место отводится использованию малознакомых или вообще незнакомых слов.

Сначала проводится работа по развитию навыка словоизменения, затем важно научить ученика правильно согласовывать прилагательное с существительным, с глаголом и числительным. Параллельно целесообразно можно провести работу над предлогами. Необходимо иметь ввиду две стороны этой работы: правильность употребления самого предлога и правильность употребления окончаний имен существительных, связанных с этим предлогом. Последним этапом является работа над словообразованием при помощи приставок и суффиксов.

Устранение предпосылок артикуляторно-акустической дисграфии.

При артикуляторно-акустической дисграфии ребенок имеет неправильное звукопроизношение, фиксирует его на письме, т.е. пишет так, как произносит. Первичная задача в данной ситуации – исправление звукопроизношения, развитие фонематических функций и связной речи. Параллельно проводится работа по предупреждению акустической дисграфии.

Расширение и обогащение словарного запаса.

Учащиеся часто смешивают по значению слова, имеющие сходный звуковой состав. Ограниченнность лексического запаса приводит к тому, что нередко вопреки смыслу дети заменяют нужное, но малознакомое слово другим более привычным, хотя и не соответствующим определенному значению. Именно из-за бедности словарного запаса и неточности понимания значения многих слов учащиеся нередко оказываются не в состоянии овладеть грамотным

письмом. Для практического применения большинства правил грамматики необходимо уметь правильно подбирать проверочные слова из числа «родственных слов».

Упражнения по расширению и обогащению словарного запаса у учащихся первого класса проводятся в виде дидактических игр и заданий. Пополнение объема словарного запаса осуществляется с помощью количественного роста словаря – «слов-предметов» «слов-признаков», «слов-действий», «слов-приятелей», «слов-неприятелей».

Расширение объема слова необходимо проводить параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формируя познавательную деятельность:

- уточнение значения слов;
- формирование семантической структуры слова;
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова.

Необходимо учитывать тесную связь процессов развития лексики и словообразования, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы по профилактике дисграфии в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

— осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

— классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

— анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя-логопеда формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя-логопеда вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем-логопедом способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем-логопедом формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся по программе профилактики дисграфии научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

— определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жси**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; непроверяемые гласные и согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв); слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наимено вание разделов и тем програм мы	Количество часов			Дата изучения		Виды деятельно сти	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифров ые) образова тельные ресурсы
		всег о	контро льные рабо ты	практи ческие работы	1 группа	2 группа			
		Раздел 1. Диагностика							
1.1	Обследов ание устной речи	4	0	4			Диалог, беседа, игра.	Опрос учащихся	Презента ция "Обследо вание речи"
Итого по разделу		4							
		Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии фонетико- фонематических функций, слогового анализа и синтеза							
2.1	Звук А, буква А.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание буквы	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.2	Звук О, буква О.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание буквы	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.3	Звук И, буква И.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание буквы	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.4	Звук Ы, буква Ы.	1	0	1			Диалог, беседа,	Устный опрос;	Презента ция по

							игра, печатание буквы	практическ ая работа.	теме
2.5	Звук У, буква У.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание буквы	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.6	Гласные звуки и буквы: А, О, И, Ы, У. Слоговой анализ.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание буквы	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.7	Диффере нциация О-А.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.8	Диффере нциация У-И.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.9	Диффере нциация Ы-И.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.10	Звуки Н, Нъ, буква Н.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.11	Звуки С, Съ, буква С.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.12	Звуки К, Къ, буква К.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.13	Звуки Т, Тъ, буква Т.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.14	Звуки Л, Лъ, буква Л.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.15	Звуки Р, Ръ, буква Р.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.16	Диффере нциация Р-Л.	2	0	2			Диалог, беседа, игра,	Устный опрос; практическ	Презента ция по теме

							печатание	ая работа.	
2.17	Звуки В, Въ, буква В.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.18	Звуки П, Пъ, буква П.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.19	Звуки М, Мъ, буква М.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.20	Звуки З, Зъ, буква З.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.21	Диффере нциация З-С.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.22	Звуки Б, Бъ, буква Б.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.23	Диффере нциация Б-П.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.24	Звуки Д, Дъ, буква Д.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.25	Диффере нциация Д-Т.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.26	Звуки Г. Гъ, буква Г.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.27	Диффере нциация Г-К.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.28	Звук Ч, буква Ч. Правопис ание ЧА- ЧУ.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.29	Звук Ш, буква Ш. Правопис ание ШИ.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме

	Предложение (схемы, анализ предложений).							
2.30	Звук Ж, буква Ж. Правописание ЖИ. Предложение (схемы, анализ предложений).	2	0	2		Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.31	Дифференциация Ж-Ш. Предложение (схемы, анализ предложений).	2	0	2		Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.32	Звук Й, буква Й.	1	0	1		Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.33	Буква Е, обозначающая два звука й/, э/.	2	0	2		Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.34	Буква Ё, обозначающая два звука й/, о/.	2	0	2		Диалог, беседа, игра, печатание	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
2.35	Буква Я, обозначающая два звука й/, а/.	2	0	2		Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Интерактивный тренажер
2.36	Буква Ю, обозначающая два звука й/, у/.	2	0	2		Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Интерактивный тренажер
2.37	Дифференциация А-Я.	2	0	2		Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Интерактивный тренажер
2.38	Дифференциация	2	0	2		Диалог, беседа,	Устный опрос;	Интерактивный

	У-Ю.						игра, письмо	практическ ая работа.	тренажер
2.39	Буква Ь. Мягкий знак как показател ь мягкости.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.40	Звуки Х, Хъ, буква Х.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.41	Звук Ц, буква Ц	1	0	1			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.42	Диффере нциация Ч-Ц.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.43	Звук Э, буква Э.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.44	Звук Щ, буква Щ. Правопис ание ЩА- ЩУ. Предложе ние (схемы, анализ предложе ний).	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.45	Диффере нциация Ч-Щ.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.46	Мягкие согласные	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.47	Звуки Ф, Фъ, буква Ф.	1	0	1			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.48	Диффере нциация В-Ф.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме
2.49	Парные согласные на конце слова.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическ ая работа.	Презента ция по теме

Итого по разделу		75							
		Раздел 3. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа на синтаксическом уровне							
3.1	Предложение и текст.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
3.2	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1	0	1			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
3.3	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
3.4	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	1			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
3.5	Правописание безударных гласных в корне слова.	3	0	3			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
3.6	Заглавная буква в именах собственных.	2	0	2			Диалог, беседа, игра, письмо	Устный опрос; практическая работа.	Презентация по теме
Итого по разделу		11							
Раздел 4. Итоговая диагностика.									
4.1	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи	3	3	0			Самостоятельное письмо, диалог, беседа	Диктант; устный опрос; письменный контроль	Методический материал

Итого по разделу	3					
Общее количество часов по программе	93	3		90		

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	1 группа	2 группа	
1	Обследование устной речи	1	0	1	15.09.2025	15.09.2025	Устный опрос.
2	Обследование языкового анализа и синтеза	1	0	1	16.09.2025	16.09.2025	Устный опрос.
3	Обследование фонематических процессов и восприятия	1	0	1	18.09.2025	17.09.2025	Устный опрос.
4	Обследование лексико-грамматического строя речи.	1	0	1	22.09.2025	22.09.2025	Устный опрос.
5	Звук А, буква А.	1	0	1	23.09.2025	23.09.2025	Устный опрос; практическая работа.
6	Звук О, буква О.	1	0	1	25.09.2025	24.09.2025	Устный опрос; практическая работа.
7	Звук И, буква И.	1	0	1	29.09.2025	29.09.2025	Устный опрос; практическая работа.
8	Звук Ы, буква Ы.	1	0	1	30.09.2025	30.09.2025	Устный опрос; практическая работа.
9	Звук У, буква У.	1	0	1	02.10.2025	01.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
10	Гласные звуки и буквы: А, О, И, Ы, У. Слоговой анализ.	1	0	1	06.10.2025	06.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
11	Гласные звуки и буквы: А, О, И, Ы, У. Слоговой анализ.	1	0	1	07.10.2025	07.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
12	Дифференциация О-А.	1	0	1	09.10.2025	08.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
13	Дифференциация О-А.	1	0	1	13.10.2025	13.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
14	Дифференциация У-И.	1	0	1	14.10.2025	14.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
15	Дифференциация У-И.	1	0	1	16.10.2025	15.10.2025	Устный опрос;

							практическая работа.
16	Дифференциация Ы-И.	1	0	1	20.10.2025	20.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
17	Дифференциация Ы-И.	1	0	1	21.10.2025	21.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
18	Звуки Н,Нъ, буква Н.	1	0	1	23.10.2025	22.10.2025	Устный опрос; практическая работа.
19	Звуки С,Съ, буква С.	1	0	1	06.11.2025	05.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
20	Звуки К, Къ, буква К.	1	0	1	10.11.2025	10.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
21	Звуки Т,Тъ, буква Т.	1	0	1	11.11.2025	11.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
22	Звуки Л, Лъ, буква Л.	1	0	1	13.11.2025	12.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
23	Звуки Р,Ръ , буква Р.	1	0	1	17.11.2025	17.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
24	Дифференциация Р-Л.	1	0	1	18.11.2025	18.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
25	Дифференциация Р-Л.	1	0	1	20.11.2025	19.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
26	Звуки В,Въ, буква В.	1	0	1	24.11.2025	24.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
27	Звуки П, Пъ, буква П.	1	0	1	25.11.2025	25.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
28	Звуки М, Мъ, буква М.	1	0	1	27.11.2025	26.11.2025	Устный опрос; практическая работа.
29	Звуки З, Зъ, буква З.	1	0	1	01.12.2025	01.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
30	Дифференциация З-С.	1	0	1	02.12.2025	02.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
31	Дифференциация З-С.	1	0	1	04.12.2025	03.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
32	Звуки Б, Бъ, буква Б.	1	0	1	08.12.2025	08.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
33	Дифференциация Б-П.	1	0	1	09.12.2025	09.12.2025	Устный опрос;

							практическая работа.
34	Дифференциация Б-П.	1	0	1	11.12.2025	10.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
35	Звуки Д, Дъ, буква Д.	1	0	1	15.12.2025	15.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
36	Дифференциация Д-Т.	1	0	1	16.12.2025	16.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
37	Дифференциация Д-Т.	1	0	1	18.12.2025	17.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
38	Звуки Г, Гъ, буква Г.	1	0	1	22.12.2025	22.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
39	Дифференциация Г-К.	1	0	1	23.12.2025	23.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
40	Дифференциация Г-К.	1	0	1	25.12.2025	24.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
41	Звук Ч, буква Ч. Правописание ЧА-ЧУ.	1	0	1	29.12.2025	29.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
42	Звук Ч, буква Ч. Правописание ЧА-ЧУ.	1	0	1	30.12.2025	30.12.2025	Устный опрос; практическая работа.
43	Звук Ш, буква Ш. Правописание ШИ Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	12.01.2026	12.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
44	Звук Ш, буква Ш. Правописание ШИ Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	13.01.2026	13.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
45	Звук Ж, буква Ж. Правописание ЖИ. Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	15.01.2026	14.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
46	Звук Ж, буква Ж. Правописание ЖИ. Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	19.01.2026	19.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
47	Дифференциация Ж-Ш. Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	20.01.2026	20.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
48	Дифференциация Ж-Ш. Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	22.01.2026	21.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
49	Звук Й, буква Й.	1	0	1	26.01.2026	26.01.2026	Устный опрос;

							практическая работа.
50	Буква Е, обозначающая два звука /й/, /э/.	1	0	1	27.01.2026	27.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
51	Буква Е, обозначающая два звука /й/, /э/.	1	0	1	29.01.2026	28.01.2026	Устный опрос; практическая работа.
52	Буква Ё, обозначающая два звука /й/, /о/.	1	0	1	02.02.2026	02.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
53	Буква Ё, обозначающая два звука /й/, /о/.	1	0	1	03.02.2026	03.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
54	Буква Я, обозначающая два звука /й/, /а/.	1	0	1	05.02.2026	04.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
55	Буква Я, обозначающая два звука /й/, /а/.	1	0	1	09.02.2026	09.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
56	Буква Ю, обозначающая два звука /й/, /у/.	1	0	1	10.02.2026	10.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
57	Буква Ю, обозначающая два звука /й/, /у/.	1	0	1	12.02.2026	11.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
58	Дифференциация А-Я.	1	0	1	16.02.2026	16.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
59	Дифференциация А-Я.	1	0	1	17.02.2026	17.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
60	Дифференциация У-Ю.	1	0	1	19.02.2026	18.02.2026	Устный опрос; практическая работа.
61	Дифференциация У-Ю.	1	0	1	02.03.2026	02.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
62	Буква Ь. Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	1	03.03.2026	03.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
63	Буква Ь. Мягкий знак как показатель мягкости.	1	0	1	05.03.2026	04.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
64	Звуки Х, Хъ, буква Х.	1	0	1	10.03.2026	10.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
65	Звук Ц, буква Ц	1	0	1	12.03.2026	11.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
66	Дифференциация Ч-Ц.	1	0	1	16.03.2026	16.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
67	Дифференциация Ч-Ц.	1	0	1	17.03.2026	17.03.2026	Устный опрос;

							практическая работа.
68	Звук Э, буква Э.	1	0	1	19.03.2026	18.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
69	Звук Щ, буква Щ. Правописание ЩА-ЩУ. Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	23.03.2026	23.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
70	Звук Щ, буква Щ. Правописание ЩА-ЩУ. Предложение (схемы, анализ предложений).	1	0	1	24.03.2026	24.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
71	Дифференциация Ч-Щ.	1	0	1	26.03.2026	25.03.2026	Устный опрос; практическая работа.
72	Дифференциация Ч-Щ.	1	0	1	06.04.2026	06.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
73	Мягкие согласные.	1	0	1	07.04.2026	07.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
74	Мягкие согласные.	1	0	1	09.04.2026	08.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
75	Звуки Ф, Фъ, буква Ф.	1	0	1	13.04.2026	13.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
76	Дифференциация В-Ф.	1	0	1	14.04.2026	14.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
77	Дифференциация В-Ф.	1	0	1	16.04.2026	15.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
78	Парные согласные на конце слова.	1	0	1	20.04.2026	20.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
79	Парные согласные на конце слова.	1	0	1	21.04.2026	21.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
80	Предложение и текст.	1	0	1	23.04.2026	22.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
81	Предложение и текст.	1	0	1	27.04.2026	27.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
82	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	1	0	1	28.04.2026	28.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
83	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1	0	1	30.04.2026	29.04.2026	Устный опрос; практическая работа.
84	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?	1	0	1	04.05.2026	04.05.2026	Устный опрос; практическая

	ЧТО СДЕЛАТЬ?						работа.
85	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	0	1	05.05.2026	05.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
86	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	1	07.05.2026	06.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
87	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	1	12.05.2026	12.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
88	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	1	14.05.2026	13.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
89	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	18.05.2026	18.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
90	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	19.05.2026	19.05.2026	Устный опрос; практическая работа.
91	Диктант.	1	1	0	21.05.2026	20.05.2026	Письменный контроль.
92	Обследование лексико-грамматического строя речи.	1	1	0	25.05.2026	25.05.2026	Устный опрос; письменный контроль.
93	Обследование связной речи	1	1	0	26.05.2026	26.05.2026	Устный опрос; письменный контроль.
Общее количество часов по программе		64	3	61			

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
4. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учуясь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учуясь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учуясь работать со словом», «Учуясь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.