

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная школа-детский сад №678
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГАСОВАНО

Педагогическим советом № 1
От «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 29.08.25 г. № 44-А
ГБОУ №678
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Директор О.В. Фокина О.В. Фокина



Рабочая программа

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий
для обучающихся 1 класса
с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2
Срок реализации программы
2025-2026 учебный год

Программа составлена
учителем-логопедом
Горшковой С.А.

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 1 класса с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) вариант 5.2 адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ, внесшего существенные изменения в ФЗ № 273-ФЗ с 1 марта 2025 года, касающиеся детей с ОВЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава ГБОУ Начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целью рабочей программы коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 1 класса с ТНР вариант 5.2 является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), вариант 5.2. Программа нацелена на помощь в освоении учащимися 1 класса коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи. В связи с этим, программа состоит из двух блоков:

I блок – Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.

II блок - Коррекция нарушений устной речи (звукопроизношения).

Каждый из блоков можно использовать как отдельно, так и совместно в зависимости от речевых нарушений учащегося.

Для достижения цели программы необходимо решать следующие **задачи**:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять предложения в самостоятельной связной речи разные конструкции.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование, развитие, коррекция навыков письма и чтения специальными методами.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т.е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную последовательную и логичную речь. При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, целенаправленности, самоконтроля, организованности. При организации работы с детьми с ТНР целесообразно придерживаться определенной последовательности. Логопедическая работа должна быть выстроена по следующим направлениям:

1. Развитие и коррекция звуковой стороны речи (если есть нарушения):
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
4. Формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, личностных.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы. Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции. Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.

— Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.

— Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Характеристика речи младших школьников с ТНР 5.2. Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов с ОВЗ (ТНР) 5.2. Условия набора: обучающиеся, имеющие статус «ребенок с ТНР» по заключению ТПМПК. Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи, при тяжёлой степени выраженности заикания. В 1 классе учащиеся с ТНР имеют, как правило, разную степень нарушения речевой деятельности. У большей части детей нарушены все стороны речи, в том числе и звукопроизношение. Слабое знание печатных букв.

Планируемые результаты. Мониторинг развития речи детей. Программа коррекционной работы логопеда предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.2) Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер. Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов, познавательных, коммуникативных, регулятивных, универсальных учебных действий. Проведение коррекционно-логопедической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения первоклассников, способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей формирования навыков чтения и письма.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;

- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Система мониторинга динамики развития детей. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы: предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики. Стандартизированные диагностические методики (Т.А. Фотековой, И.А. Смирновой, И.Н. Садовниковой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление обучающихся с ТНР, симптоматики и уровня их речевого развития;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая работа с учащимися осуществляется индивидуально или в подгруппе, состоящей из 2 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения с 15 сентября по 15 мая. Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. Продолжительность занятий составляет от 20 до 35 минут в зависимости от вида занятия. У обучающихся с ТНР занятия проводятся 3 раза в неделю. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально в зависимости от специфики нарушений устной и письменной речи. Общая продолжительность занятий 93 часа.

I блок программы «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи». Система коррекционного обучения по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются 6 академических часов (в начале курса) на ознакомительную беседу, уточнение пространственно-временных отношений; 2 часа (в конце курса) на итоговые диагностические работы, подведение итогов (выявление динамики в преодолении нарушений письменной речи, рекомендации к дальнейшим занятиям с ребенком. Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений; поэтому работа по развитию и

уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части. Коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению нарушений и коррекции чтения и письма. Коррекционная работа на фонетическом уровне предполагает решение основных задач:

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:

1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова).
2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков).
3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами).
4. Коррекция нарушения звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. На первом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с целью сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных). Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, в первую очередь гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, проводится работа по пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, сравниваются попарно, объясняется сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально тем учащимся, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам. Проводится работа по дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (п-т, л-м), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (о-а, н-ю, л-я, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача — научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Начиная коррекционную работу на лексическом уровне, необходимо выделить основные задачи этого этапа работы:

- количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса учащихся. В сознании детей обязательно надо разделить значение предмета (явления, действия, признака) со звучанием слова. Одной из целей словарной работы является ознакомление учащихся с лексическим значением слова.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи. Этап коррекции на синтаксическом уровне начинается с работы над простым предложением. Водится работа по развитию у учащихся навыка синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения водится параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. На этом этапе большое внимание уделяется работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. Параллельно в занятия включаются задания, связанные с

правилом о раздельном написании предлогов со словами. На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью формирования связной речи. Работа начинается с освоения разных видов пересказа (подробный и выборочный), затем переходит в этап работы над рассказом по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам.

Важно отметить то, что работа на занятиях всех трех этапов коррекции предусматривает решение таких важных задач, как расширение и обогащение словарного запаса учащихся, а также формирование связной речи. Учитывая то, что у учащихся с ТНР остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Поэтому на всех этапах особое внимание уделяется:

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв;
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

II блок программы «Предупреждение и коррекция нарушений устной речи». Данный блок программы рассчитан на учащихся, имеющих нарушение звукопроизношения. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая. II блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Помимо коррекции звукопроизношения во II блоке могут проводиться занятия по коррекции или совершенствованию других сторон речи. В зависимости от дефекта, может проводиться работа над темпо-ритмической стороной речи, развитие дыхания и голоса; коррекция при нарушениях мышечного тонуса и т.д.

Формы, методы, средства коррекционно-развивающей работы. С 15 сентября по 15 мая проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми 2-3 раза в неделю. Занятия в малых подгруппах (2 человека) позволяют использовать личностно-ориентировочный подход к каждому ребенку. С точки зрения дидактической классификации все типы занятий можно поделить на:

- занятия с целью овладения новыми знаниями: при этом дети накапливают фактический материал, изучают языковые явления и процессы, что в дальнейшем обеспечивает формирование понятий;
- занятия с целью совершенствования формирования практических умений и навыков. При этом предусматривается проведение упражнений, направленных на длительное и многократное повторение;
- занятия с целью обобщения знаний, умений и навыков: при этом синтезируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы. Восполняются имеющиеся у детей пробелы в знаниях ранее пройденного материала; такие занятия проводятся в конце изучения отдельных тем и разделов программы;
- занятия с целью повторения, на которых учитываются особенности психических процессов детей с речевой патологией;

- занятие комбинированное, на котором одновременно решают несколько дидактических и коррекционных задач. Данный тип занятий применяет более часто.

Методы обучения подразделяются:

1. По источнику знаний:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

2. По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый.

3. Активные и интенсивные методы:

- метод дидактических игр;
- обучение по алгоритму.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Планируемые результаты освоения курса логопедических занятий.

По окончании **1 класса** обучающиеся с ТНР должны:

- правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;

- различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений;

- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами;

- знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков;

- выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.

- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.

- иметь пространственно-временные представления.

- правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.

- иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

- уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Личностные УУД

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

— общепринятых нравственных правил;

- важности исполнения роли «хорошего ученика»;
 - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
- Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие». Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

Регулятивные УУД

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1.1	Вводное занятие. Обследование устной речи.	Опрос учащихся (1 час)	Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём. Подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий. Презентация "Обследование речи".

2.1	Обследование неречевых психических функций.	Восприятие цвета. (1 час)	Уточнить знания об основных цветах и его оттенках; учить согласованию сущ.+ прил.; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
		Восприятие формы. (2 часа)	Уточнить знания об основных геометрических фигурах; учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.
		Пространственная ориентировка. (2 часа)	Обследовать пространственное восприятие и представление; учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; развивать слуховое внимание, память, мышление.
2.2	Формирование языкового анализа и синтеза.	Текст и предложение. (4 часа).	Дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; формировать представление о предложении как единице речи; учить определять границы предложения с опорой на интонацию; развивать навыки языкового анализа.
		Слово и слог. (2 часа)	Дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; активизировать словарь по теме «Фрукты и ягоды»; упражнять в практическом употреблении предлогов в – из; развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов.
		Слова - названия предметов (1 час)	Дать понятие о словах – предметах, их графическом изображении; учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; развивать навык языкового анализа.
		Слова - названия действий (1 час)	Дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; развивать навык языкового анализа.
		Слова – названия признаков предметов (1 час)	Дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; учить задавать вопрос к словам признакам; учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.; развивать языковую наблюдательность.
		Простое распространённое предложение. (2 часа)	Закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; учить составлять простые распространённые предложения,

			записывать их схему; познакомить с понятием «главные слова в предложении».
2.3	Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Образование звуков речи. Гласные звуки. (1 час).	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).
		Ударение. (2 часа)	Дать понятие об ударении и показать смысловозначительную роль ударения; активизировать словарь по теме «Осень»; упражнять в практическом употреблении предлогов к – от; работать над ритмической схемой слова.
		Гласные звуки. (1 час).	Дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; активизировать словарь по теме «Овощи»; упражнять в практическом употреблении предлогов на – с (со); -развивать фонематические процессы; формировать навыки звукового анализа и синтеза слов.
		Звук и буква а, А. (1 час)	Учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; активизировать словарь по теме «Деревья»; формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; упражнять в практическом употреблении предлога над; развивать буквенный гнозис.
		Звук и буква у, У. (1 час)	Учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; формировать навыки звукового и слогового анализа слов; активизировать словарь по теме «Грибы и ягоды»; развивать буквенный гнозис.
		Звук и буква о, О. (1 час)	Учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; формировать навыки звукового и слогового анализа слов; активизировать словарь по теме «Человек»; развивать буквенный гнозис.
		Звук и буква ы. (1 час)	Учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; формировать навыки звукового и слогового анализа слов; развивать навык употребления существительных во множественном числе; развивать буквенный гнозис.
		Звук и буква и, И. (1 час)	Учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; формировать навыки звукового и слогового анализа слов; упражнять в практическом

			употреблении предлогов через, между; развивать буквенный гнозис.
		Звук и буква э, Э. (1 час)	Учить чёткому произношению звука, соотносению звука с буквой и символом; развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; активизировать словарь по теме «Дикие животные»; познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах.
		Согласные звуки (1 час).	Дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; дифференциация гласных и согласных звуков; активизировать словарь по теме «Домашние животные»; развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис.
		Согласные твёрдые и мягкие. (2 часа).	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции; активизировать словарь по теме «Домашние птицы»; развивать фонематический слух, навык слогового чтения.
		Согласные звонкие и глухие. (2 часа)	Познакомить со звонкими и глухими согласными; учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения.
		Гласные и согласные звуки. (1 час)	Закрепить признаки гласных и согласных звуков; формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; развивать фонематические процессы, навык слогового чтения.
		Гласные буквы 1 и 2 ряда. (1 час)	Познакомить с образованием гласных 2 ряда; показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать фонематические процессы.
		Гласные буквы А-Я. (1 час)	Закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; активизировать словарь по теме «Времена года»; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.
		Гласные буквы О - Ё. (1 час)	Закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове;

		развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
	Гласные буквы У – Ю. (1 час).	Закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; активизировать словарь по теме «Месяцы года»; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения.
	Гласные буквы Ы – И. (1 час)	Закреплять знания о звуковом составе букв Ы-И; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши).
	Гласные буквы Э – Е. (1 час)	Закреплять знания о звуковом составе букв Э-Е; учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; различать буквы, смешиваемые по оптическому признаку; развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, зрительное внимание.
	Буква Ъ. (1 час)	Познакомить с буквой мягкий знак как со вторым способом обозначения мягкости согласных; формировать навыки правописания слов с мягким знаком; активизировать словарь по теме «Дни недели»; развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание.
	Слоговой анализ и синтез слов. (3 часа)	Закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных; учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов.
	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. (3 часа)	Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему.
	Звуки [б б']. Буква Б. (1 час)	Познакомить со звуками [б-б'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»; развивать фонематические процессы.
	Звуки [п п']. Буква П. (1 час)	Познакомить со звуками [п-п'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; развивать фонематические процессы.

	Дифференциация звуков [б-б' – п-п']. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [б б' – п п'] в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление.
	Звуки [в- в']. Буква В. (1 час)	Познакомить со звуками [в-в'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; активизировать словарь по теме «Зоопарк»; развивать фонематические процессы.
	Звуки [ф- ф']. Буква Ф. (1 час)	Познакомить со звуками [ф-ф'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; развивать фонематические процессы.
	Дифференциация звуков [в в' – ф ф']. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [в в'–ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов; обучать дидактической игре «Шифровальщик»; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
	Звуки [г- г']. Буква Г. (1 час)	Познакомить со звуками [г-г'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; активизировать словарь по теме «Посуда»; развивать фонематические процессы.
	Звуки [к- к']. Буква К. (1 час)	Познакомить со звуками [к-к'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; развивать фонематические процессы.
	Дифференциация звуков [г г' – к к']. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [г г'–к к'] в словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать умение составлять предложения по заданным словам.
	Звуки [д- д']. Буква Д. (1 час)	Познакомить со звуками [д-д'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; активизировать словарь по теме «Продукты питания»; развивать фонематические процессы.
	Звуки [т- т']. Буква Т. (1 час)	Познакомить со звуками [т-т'] и

		соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; развивать фонематические процессы.
	Дифференциация звуков [д д' – т т']. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [д д' – т т'] в словах, предложениях, тексте; развивать умение составлять предложение по заданным словам; упражнять в грамматическом оформлении предложения; закреплять правила написания имён собственных.
	Звуки [з- з']. Буква З. (1 час)	Познакомить со звуками [з-з'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; активизировать словарь по теме «Мебель»; развивать фонематические процессы.
	Звуки [с- с']. Буква С. (1 час)	Познакомить со звуками [с-с'] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; активизировать словарь по теме «Мебель»; развивать фонематические процессы.
	Дифференциация звуков [з з' – с с']. (2 часа)	Учить дифференцировать звуки [з з' – с с'] в словах, предложениях, тексте; развивать умение составлять предложение по заданным словам; формировать навык списывания и согласования слов в предложении; закреплять навыки слогового анализа и синтеза.
	Звук [ж]. Буква Ж. (1 час)	Познакомить со звуком [ж] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; активизировать словарь по теме «Весна»; развивать фонематические процессы.
	Звук [ш]. Буква Ш. (1 час)	Познакомить со звуком [ш] и соответствующей буквой; учить дифференцировать звук изолированно и в слогах; учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; развивать фонематические процессы.
	Дифференциация звуков [ш – ж]. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [ш-ж] в словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать умение составлять предложения по заданным словам.
	Дифференциация звуков [ш – с]. (2 часа)	Учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать умение составлять предложения по заданным словам.

Дифференциация звуков [ж– з]. (2 часа)	Учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; активизировать словарь по теме «Перелётные птицы»; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
Звук [ч´]. Буква Ч. (1 час)	Познакомить со звуком [ч´] и буквой Ч; учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.
Звук [щ´]. Буква Щ. (1 час)	Познакомить со звуком [щ´] и буквой Щ; учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; активизировать словарь по теме «Одежда»; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.
Звук [ц]. Буква Ц. (1 час)	Познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа.
Дифференциация звуков [ч´ – щ´]. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [ч´ –щ´] в слогах, словах, предложениях, тексте; активизировать словарь по теме «Головные уборы»; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
Дифференциация звуков [ч´ – т´]. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [ч´ – т´] в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
Дифференциация звуков [с´ – щ´]. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [с´ – щ´] в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
Дифференциация звуков [ч´ – ц]. (1 час)	Учить дифференцировать звуки [ч´ –ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
Дифференциация букв а – о. (1 час)	Учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
Дифференциация букв и – у. (1 час)	Учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов;

			развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
		Дифференциация букв п – т. (1 час)	Учить дифференцировать буквы п – т в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
		Дифференциация букв б – д. (2 часа)	Учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
		Дифференциация букв л – м. (1 час)	Учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.
		Повторение «по следам изученных букв». (3 часа)	Работа над образом изученных букв.
		Повторение. Текст. Предложение. (3 часа)	Работа на уровне текста и предложения. Расширяем словарный запас.
2.4	Развитие связной речи.	Пересказ. (3 часа)	Обучение последовательному пересказу по вопросам
3.1	Обследование устной и письменной речи	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи (2 часа).	Диктант; устный опрос; письменный контроль.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
4. infourok.ru

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

УМК учителя – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

УМК обучающегося - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В./ под науч. ред. О.В. Елецкой. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.:

Редкая птица, 2021.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида: 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
учебное оборудование***

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

Оборудование для проведения практических работ.

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.