

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа-детский сад №678  
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГАСОВАНО

Педагогическим советом № 1  
От «15» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом от 29.08.25 г. № 44.А  
ГБОУ №678  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Директор О.В. Фокина О.В.Ф



Рабочая программа

коррекционно-развивающих (логопедических) занятий  
для обучающихся 1 класса

с задержкой психического развития вариант 7.1

Срок реализации программы

2025-2026 учебный год

Программа составлена  
учителем-логопедом  
Горшковой С.А

Санкт-Петербург  
2025

## ***1. Пояснительная записка.***

Рабочая программа коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптирована для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ, внесшего существенные изменения в ФЗ № 273-ФЗ с 1 марта 2025 года, касающиеся детей с ОВЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава ГБОУ Начальной школы-детского сада № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга.

В основу формирования рабочей программы коррекционно-развивающих (логопедических) занятий для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательной программы, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип целостности содержания образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения, обеспечивающий приоритет использования в образовательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий и исключающий использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся.

В основу реализации рабочей программы коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к реализации программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Деятностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовательной организации является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социальному и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Начальная школа ориентируется на обучение, воспитание, развитие и коррекцию всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка с задержкой психического развития.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психологического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психологического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимся с ЗПР,

позволяющего учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- повышение возможностей обучающегося с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

**Содержание** программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические занятия).

**Направления** коррекционной работы и характеристика её содержания:

1. **Диагностическая** работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Диагностическая работа включает:
  - обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
  - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
  - уточняющую (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
  - изучение развития интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
  - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, его успешности в освоении АООП НОО;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Содержание** диагностической работы учителя-логопеда включает в себя:

- обследование актуального уровня речевого развития;
- определение зоны ближайшего развития.
- определение уровня внимания, памяти, речевого развития;
- определение индивидуальных особенностей.
- изучение истории развития обучающегося, выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка, выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- изучение мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

При диагностике речевого развития ребёнка используется совокупность приёмов и методов с учётом всех данных о ходе развития ребёнка. Углубленная диагностика каждого ребёнка с ЗПР, поступившего в первый класс проводится по методике Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

**Итогом** диагностической работы является определение ведущих направлений в работе с обучающимся. Эти рекомендации обсуждаются с классным руководителем и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется план оказания ребёнку логопедической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

1. **Коррекционно-развивающая** работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:
  - выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
  - организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
2. **Консультативная** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

3. **Информационно-просветительская** работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения детей с ЗПР. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

**План реализации** программы коррекционной работы. Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<b>I этап. Подготовительный</b>	
Подбор методик логопедического обследования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительное планирование деятельности;</li> <li>- разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;</li> <li>- обеспечение условий предстоящей деятельности;</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед, наблюдения, логопедического обследования;</li> <li>- изучение личных дел обучающихся;</li> <li>- изучение листа здоровья обучающихся;</li> <li>- организация бесед, анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> </ul>	Процесс сбора информации
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года).</b>	
Определение особенностей развития обучающихся; выработка рекомендаций учителям по организации учебного процесса	Анализ результатов логопедического обследования на начальном этапе коррекционной работы; планирование коррекционной работы на текущий учебный год.
<b>IV этап. Проведение коррекционной работы</b>	
Проведение занятий учителем-логопедом с обучающимися с ЗПР; консультирование учителей по вопросу реализации коррекционно-развивающей деятельности; консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.	Процесс проведения коррекционной работы
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
Проведение бесед, тестирования, наблюдения со всеми участниками образовательного процесса	Процесс сбора информации
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года).</b>	

<p>Оценка динамики развития обучающихся; отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; перспективное планирование работы.</p>	<p>Анализ хода и результатов коррекционной работы; подведение итогов на конец учебного года; обобщение опыта работы; планирование коррекционной работы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

I. Этап сбора и анализа дальнейшей информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы учреждения.

II. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, развития данной категории детей.

III. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и коррекционно-развивающей программы особым образовательным потребностям ребёнка.

IV. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Содержание** коррекционной работы представлено следующими обязательными видами занятий: «Логопедические занятия» (индивидуальные занятия). Логопедические занятия проводятся с целью диагностики, коррекции и развития всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными задачами логопедической работы является выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи обучающихся, коррекция различных её нарушений, пропаганда логопедических знаний среди учителей, родителей. Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые речевые нарушения.

**Коррекционно-развивающая работа** включает выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Методы, применяемые учителем-логопедом в рамках общеобразовательного учреждения:

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (игры, упражнения);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, инструкция, беседа).

**Продолжительность** одного индивидуального занятия – 20 минут. Количество занятий в неделю на одного ребенка – 2 занятия. Количество учебных недель в 1 классе – 33 недели. Общее количество часов, отведённых на работу — 65 ч.

**Условия проведения:** занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, с использованием игровых приёмов, устных и письменных упражнений, физкультурных пауз. На занятиях осуществляется доброжелательная взаимосвязь ученик-учитель и индивидуальный дифференцированный подход.

**Объем учебного материала** рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников с ЗПР. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено в связи с тем, что дети с ОВЗ должны проходить любую тему до полного усвоения.

Формы работы учителя-логопеда в рамках общеобразовательного учреждения:

- логопедические занятия с детьми (индивидуальные);

- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы родителей или педагогов;
- совместная работа родителей и детей дома по заданию логопеда.

п/п	Направления логопедических занятий	Содержание деятельности
1	Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие фонематического восприятия;</li> <li>· развитие артикуляционного праксиса;</li> <li>· коррекция звукопроизношения</li> </ul>
2	Коррекция лексической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие речевой коммуникации, школьной и социальной адаптации;</li> <li>· обогащение и активизация словаря;</li> <li>· расширение представлений об окружающей действительности</li> </ul>
3	Коррекция грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· практическое овладение основными закономерностями языка на основе усвоения смысловых и грамматических отношений;</li> <li>· синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования</li> </ul>
4	Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие навыков диалогической и монологической речи;</li> <li>· формирование связной речи;</li> <li>· повышение речевой мотивации;</li> <li>· обогащение речевого опыта</li> </ul>
5	Коррекция специфических нарушений письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· коррекция нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия)</li> </ul>
6	Развитие общеучебных умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие графомоторных навыков;</li> <li>· ориентировка в пространстве;</li> <li>· осмыслинное чтение;</li> <li>· формирования умения вести диалог, ставить вопрос, излагать текст на заданную тему, по образцу, действовать по алгоритму, переносить усвоенные знания в новые условия, планировать деятельность, работать с тестами</li> </ul>
7	Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· развитие познавательной активности, долговременной памяти, всех свойств внимания, памяти, развитие мышления.</li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения курса логопедических занятий.**

По окончании **1 класса** обучающиеся с ЗПР должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**Ожидаемые результаты логопедических занятий:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **Личностные УУД**

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:

- общепринятых нравственных правил;
- важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.

Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие».

Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира. Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях. Признавать свои плохие поступки.

### **Регулятивные УУД**

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию). Учиться работать по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД**

- Отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем материалах. Делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать предметы.
- Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Составлять простой план небольшого текста-повествования.

### **Коммуникативные УУД**

- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих

нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### ***Тематическое планирование.***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Примерные темы занятий</b>	<b>Примерное содержание занятий</b>
1 четверть			
1.1	Обследование устной речи	Опрос учащихся (2 часа)	Презентация "Обследование речи"
2.1	Развитие лексической стороны речи.	Слово как единица речи (1 час). Лексическая тема «Осень».	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
		Слова - названия предметов (1 час)	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
		Слова - названия действий (1 час)	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.
		Слова – названия признаков предметов (1 час)	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость.
		Слово в составе предложения (3 часа)	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
			Беседа о школе. Подбор слов – названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
			Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.

			Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.
	Слова с близким значением (1 час)		Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов.
	Слова с противоположным значением (1 час)		Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.
	Слова с обобщающим значением (1 час)		Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ?
2 четверть			Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.
2.2	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	Образование звуков речи. Гласные звуки. (1 час).	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков).
	Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И (1 час).		Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ая», «уа».
	Согласные звуки (1 час).		Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание

		шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.
	Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т (2 часа).	Характеристика звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.
	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги. (2 часа)	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.
	Звуковой состав слова. (2 часа)	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных. (2 часа)	Составление графических схем прямых закрытых слогов (СГС) и слоги со стечением согласных (ССГ, ГСС). Соотнесение диктуемых логопедом слогов с графическими схемами. Составление слов из сочетаний различных типов слогов по графическим схемам (СГС – СГ; ССГ – СГ и т.д.).
	Ударные и безударные слоги. (2 часа)	Понятие ударения, его смыслоразличительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар

			<p>слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного.</p>
			<p>Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок на письме и чтении.</p>
		Звуко-слоговой анализ и синтез. (2 часа)	<p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов. Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух- трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
		Лексическая тема «Зима» (1 час).	<p>Беседа о зиме. Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов- действий и слов-признаков к словам- предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.</p>
3 четверть			
2.3	<p>Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.</p>	<p>Звук и буква л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, б, Б, д, Д, ж, Ж, ш, Ш, ч, Ч, г, Г, й, й. (5 часов)</p>	<p>Диагностические задания: 1) на определение заданного логопедом речевого звука (гласный или согласный, мягкий или твердый, звонкий или глухой) воспроизведение его акустических и артикуляционно- голосовых характеристик; 2) на называние букв, демонстрируемых логопедом с помощью разрезной азбуки. Подведение к выводу: звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем.</p>
			<p>Обучающее занятие. Назначение букв в письменной речи. характеристики элементов букв, их пространственной ориентировки и движений руки для воспроизведения букв. Буквы печатные и рукописные; заглавные и прописные. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p>
		<p>Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е (5 часов).</p>	<p>Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению</p>

			значений и звучания слов типа МАЛ- МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.
		Обозначение мягкости с помощью буквы Ь. (4 часа )	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков [Н'], [П'], [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат- брать).
		Звонкие и глухие согласные. (4 часа)	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (Звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ). Звуки и буквы Ч, Щ. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
		Дифференциация парных звуков и букв Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К-Х. (4 часа)	Подбор пар звуков по звонкости- глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости- глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.

#### 4 четверть

2.4	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	Дифференциация парных звуков и букв З-С, Ж-Ш (2 часа).	Подбор пар звуков по звонкости- глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости- глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.
2.5	Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») (3 часа)	Диагностическое занятие. Слушание описательного текста о ранней весне, ответы на вопросы по его содержанию и выбор соответствующего изображения из ряда представленных на наборном полотне картин.  Обучающее занятие. Работа с повествовательным текстом о весенних забавах и делах детей (с опорой на серию сюжетных картин), анализ его содержания (ориентировка на смысл отдельных предложений текста). Придумывание названия текста. Вывод о признаках текста: 1) текст состоит из предложений; 2) предложения связаны между собой по смыслу; 3) текст может иметь название – заголовок.
		Предложение (3 часа)	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения.

			Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам.
		Словосочетание (1 час).	Составление различных словосочетаний с опорой на картинки и по вопросам логопеда. Составление словосочетаний из заданных слов: а) в нужной форме; б) в начальной форме. Соотнесение форм слов, входящих в словосочетание. Определение правильного и ошибочного сочетания слов.
		Словоизменение (2 часа).	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов. Упражнения в изменении форм слова в разных словосочетаниях с опорой на картинки.
		Словообразование (2 часа).	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Работа по уточнению значений новых слов.
3.1	Обследование устной и письменной речи	Диктант, обследование лексико-грамматического строя, связной речи (2 часа).	Диктант; устный опрос; письменный контроль

### ***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.***

1. <http://nsportal.ru>
2. <http://www.rus.1september.ru>
3. <http://1-4.prosv.ru>
4. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektionsnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-zaderzhkoj.-Zagl. s ekranu>. Загл. с экрана.
5. Интерактивный тренажер «Я пишу грамотно»

### ***Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.***

**УМК учителя** – методические пособия для учителя-логопеда по программам «Коррекция акустической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

**УМК обучающегося** - альбомы № 1, 2 «Учусь не путать звуки», альбомы № 1, 2 «Учусь не путать буквы» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.), альбомы «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом» (автор: Е.В. Мазанова, 2007 г.).

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.

Розова Ю.Е., Коробченко Т.В./ под науч. ред. О.В. Елецкой. Программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов. Сборник рабочих программ учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2021.

Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст]: пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2003

Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.- С.105-144

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование***

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

***Оборудование для проведения практических работ.***

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.